

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И  
АРХИТЕКТУРЫ»**

Факультет экономики, управления и информационных систем в  
строительстве и недвижимости

Кафедра иностраннных языков и педагогики высшей школы

"УТВЕРЖДАЮ":

Декан факультета

 Веретенникова О.В.

2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.03 «Педагогика высшей школы»**

Направление подготовки ОПОП ВО магистратуры – **07.04.03 «Дизайн  
архитектурной среды»**

Программа подготовки – **«Концептуальное архитектурное проектирование  
средовых пространств»**

Год начала подготовки по учебному плану – **2018**

Квалификация (степень) выпускника – **"Магистр"**

Форма обучения – **очная**

**Программу составили:**

к.пед.н., доцент Свиренко Ж.С.

  
(подпись)


Рецензенты:

д. пед. н., профессор Алфимов Д.В.

  
(подпись)

ГОУ ВПО «ДонНАСА» профессор кафедры иностранных языков

д. пед. наук, профессор Коляда М.Г.

  
(подпись)

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», заведующий кафедрой инженерной и компьютерной педагогики

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», заведующий кафедрой инженерной и компьютерной педагогики

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» разработана в соответствии с: Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 07.04.03 «Дизайн архитектурной среды» (квалификация: «магистр») (Приказ МОН ДНР от 19.04.2016г. № 399)

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.04.03 «Дизайн архитектурной среды» (уровень магистратуры) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.09.2015 г. № 991).

составлена на основании учебного плана:

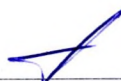
07.04.03 Дизайн архитектурной среды «Концептуальное архитектурное проектирование средовых пространств», утверждённого Учёным советом ГОУ ВПО ДонНАСА 25.06.2018 г., протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностраных языков и педагогики высшей школы, протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Срок действия программы: 2018 - 2023 уч. гг.

Заведующий кафедрой:

к.пед.н., доцент Миклашевич Н.В.

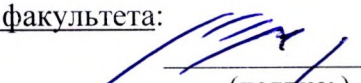
  
(подпись)

Одобрено учебно-методической комиссией архитектурного факультета

Протокол от 12.09.2018. № 1


Председатель УМК архитектурного факультета:

д.арх., профессор Бенаи Х.А.

  
(подпись)

Начальник учебной части:

к.гос.упр., доцент Сухина А.А.

  
(подпись)



---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета д.арх., профессор Бенаи Х.А.  
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

«30» 08 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры «Иностранные языки и педагогика высшей школы»

Протокол от «04» 08 2019 г., № 1

Заведующий кафедрой: к.пед.н., доцент Н.В. Миклашевич

(подпись)

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_  
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры «Иностранные языки и педагогика высшей школы»

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г., № \_\_

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_  
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_  
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры «Иностранные языки и педагогика высшей школы»

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г., № \_\_

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_  
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_  
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры «Иностранные языки и педагогика высшей школы»

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г., № \_\_

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_  
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....</b>  | <b>5</b>  |
| 1. Цель освоения дисциплины (модуля) .....   | 5         |
| 2. Учебные задачи дисциплины (модуля) .....  | 5         |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования) .....                 | 5         |
| 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля) .....  | 6         |
| 5. Формы контроля .....  | 7         |
| <b>II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>7</b>  |
| 1. Общая трудоёмкость дисциплины .....   | 7         |
| 2. Содержание разделов дисциплины .....  | 7         |
| 3. Обеспечение содержания дисциплины .....   | 9         |
| <b>III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>   | <b>9</b>  |
| <b>IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>  | <b>10</b> |
| 1. Рекомендуемая литература .....  | 10        |
| 2. Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины ..... | 12        |
| 3. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....   | 12        |
| <b>V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА .....</b>   | <b>13</b> |
| Лист регистрации изменений .....   | 24        |

# І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у студентов базовых знаний и умений по педагогике, их практического использования в профессиональной деятельности, как необходимой основы становления социально активной, творчески мыслящей личности. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации будущего специалиста в современной мировоззренческой и духовной ситуации общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития.

## 2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить с основными положениями и концепциями современной науки об обучении и образовании;
- дать первоначальные навыки организации учебной деятельности с применением современных технологий;
- развивать стремление и умение критически и творчески мыслить, постоянно совершенствовать свои знания, умения, навыки и качества; формирование нравственно-эстетической культуры будущего специалиста для дальнейшей его деятельности в современных условиях.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика высшей школы», относится к базовой части учебного плана **Б1.Б.03**

3.1 Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Дисциплина «Педагогика высшей школы» изучается параллельно с дисциплиной: цикла **Б1.Б.06 «Деловой английский язык»**

3.2 Приобретённые компетенции после изучения предшествующих дисциплин:

### 1. Знать:

– приемы и способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности; современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками (ОК-1, ОК-3).

### 2. Уметь:

– систематизировать и структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач; создавать творческую атмосферу образовательного процесса; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса (ОК-1, ОК-3).

### 3. Владеть:

– способами использования информационной базы для решения профессиональных задач образования; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком (ОК-1, ОК-3).

3.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: дисциплины учебного плана **магистратуры** блока: **Б2.В.04(П)**

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» должны быть сформированы следующие компетенции:

**ОК-5:** способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности, разрешать проблемные ситуации;

**ПК-17:** способностью к передаче архитектурно-дизайнерского опыта и осуществлению педагогической деятельности на различных этапах подготовки и этапах профессиональной переподготовки;

**ПК-18:** способность к научной деятельности и разработке инновационных методов и авторских курсов в области архитектурно-дизайнерской педагогики, к аналитическому исследованию и внедрению методик преподавания ведущих отечественных и зарубежных архитектурно-дизайнерских школ.

В результате освоения компетенции **ОК-5** студент должен:

**1. Знать:**

– предмет и методологию архитектурного образования, проблематику педагогики;

**2. Уметь:**

– строить модели и планы учебного процесса;

**3. Владеть:**

– теоретико-практическими основами общекультурного и профессионального образования.

В результате освоения компетенции **ПК-17** студент должен:

**1. Знать:**

– проблемы и перспективы развития архитектурного образования;

**2. Уметь:**

– применять методику организации учебного процесса архитектурного образования;

**3. Владеть:**

– методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов.

В результате освоения компетенции **ПК-18** студент должен:

**1. Знать:**

– современные педагогические технологии в области архитектурного образования;

**2. Уметь:**

– создавать творческую атмосферу образовательного процесса;

**3. Владеть:**

– методами научной деятельности и разработке инновационных методов в области архитектурной педагогики.

#### 5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

*Текущий контроль* осуществляется преподавателем, ведущим лекции, в соответствии с календарно-тематическим планом.

*Промежуточная аттестация в I семестре – зачет*

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Выпуск 2.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц, 72 часа.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу студента, определяется учебным планом и календарно-тематическим планом.

| 2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ                    |   |               |      |  |   |                               |
|--|---|---------------|------|--|---|-------------------------------|
| №  | Наименование разделов и тем   | Сем./<br>Курс | Час. | Компе-<br>тенции                                   | Результаты освоения<br>(знать, уметь, владеть)  | Образовательные<br>технологии |
| <b>Раздел 1</b> Общие основы педагогики высшей школы |   |               |      |  |   |                               |
| 1  | Тема 1 Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание   | 1/1           | 8    | ОК-5,<br>ПК-17,<br>ПК-18                           | <b>Знать:</b> основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы<br><b>Уметь:</b> использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры<br><b>Владеть:</b> основами научно-методической работы в высшей школе  | Л, СР                         |
| 2  | Тема 2 Методология и методы педагогического исследования. Тенденции развития мирового образовательного пространства | 1/1           | 6    | ОК-5,<br>ПК-17,<br>ПК-18                           | <b>Знать:</b> приемы и способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе<br><b>Владеть:</b> методами научных исследований в сфере основной научной подготовки                           | Л, СР                         |
| <b>Итого:</b>  |   |               | 14   | <b>Лекции – 4;<br/>самостоятельная работа – 10</b> |   |                               |
| <b>Раздел 2</b> Дидактика высшей школы               |   |               |      |  |   |                               |
| 3  | Тема 3 Дидактика как наука о теориях образования  | 1/1           | 6    | ОК-5,<br>ПК-17,<br>ПК-18                           | <b>Знать:</b> современные подходы к моделированию педагогической деятельности<br><b>Уметь:</b> использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов<br><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала | Л, СР                         |
| 4  | Тема 4 Целостный педагогический процесс.  | 1/1           | 8    | ОК-5,<br>ПК-17,<br>ПК-18                           | <b>Знать:</b> приемы и способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> использовать при изложении предметного материала взаимо-  | Л, СР                         |

|  |  |     |    |  |   |       |
|--|--|-----|----|--|---|-------|
|  |  |     |    |  | связь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе<br><b>Владеть:</b> методами научных исследований в сфере основной научной подготовки архитекторов   |       |
| <b>Итого:</b>  |  |     | 16 | <b>Лекции – 4; самостоятельная работа – 12</b> |   |       |
| <b>Раздел 3 Теория и методика воспитания в высшей школе</b>  |  |     |    |  |   |       |
| 5  | Тема 5 Общие основы теории воспитания                                  | 1/1 | 6  | ОК-5,<br>ПК-17,<br>ПК-18                       | <b>Знать:</b> современные подходы к моделированию педагогической деятельности<br><b>Уметь:</b> использовать знания культурного наследия в качестве средств воспитания студентов<br><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала                                    | Л, СР |
| 6  | Тема 6 Современные системы воспитания в высшей школе                   | 1/1 | 8  | ОК-5,<br>ПК-17,<br>ПК-18                       | <b>Знать:</b> особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов<br><b>Уметь:</b> систематизировать и структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы<br><b>Владеть:</b> методами научных исследований в сфере основной научной подготовки      | СР    |
| <b>Итого:</b>  |  |     | 14 | <b>Лекции – 4; самостоятельная работа – 10</b> |   |       |
| <b>Раздел 4 Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем</b> |  |     |    |  |   |       |
| 7  | Тема 7 Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика | 1/1 | 6  | ОК-5,<br>ПК-17,<br>ПК-18                       | <b>Знать:</b> принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей)<br><b>Уметь:</b> создавать творческую атмосферу образовательного процесса<br><b>Владеть:</b> методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы | Л, СР |
| 8  | Тема 8 Современные технологии обучения в высшей школе.                 | 1/1 | 8  | ОК-5,<br>ПК-17,<br>ПК-18                       | <b>Знать:</b> современные проблемы и тенденции развития со-   | Л, СР |



|  |   |     |    |  |   |       |
|--|---|-----|----|--|---|-------|
|  |   |     |    |  | ответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками<br><b>Уметь:</b> использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами.<br><b>Владеть:</b> способами использования информационной базы для решения профессиональных задач образования   |       |
| 9  | Тема 9 Технологии воспитательного процесса в вузе   | 1/1 | 6  | ОК-5,<br>ПК-17,<br>ПК-18                         | <b>Знать:</b> основы психологии личности особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов<br><b>Уметь:</b> систематизировать и структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач<br><b>Владеть:</b> методами организации коллективной научно-исследовательской работы                            | СР    |
| 10   | Тема 10 Ценностные ориентации студентов. Квалификационная характеристика преподавателя вуза | 1/1 | 6  | ОК-5,<br>ПК-17,<br>ПК-18                         | <b>Знать:</b> современные подходы к моделированию педагогической деятельности<br><b>Уметь:</b> использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований<br><b>Владеть:</b> методами формирования навыков, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов | Л, СР |
| <b>Итого:</b>  |   |     | 26 | <b>Лекции – 4; самостоятельная работа – 22</b>   |   |       |
| <b>Итого по курсу:</b>                               |   |     | 70 | <b>Лекции – 16; самостоятельная работа – 54.</b> |   |       |
| <b>Консультации по курсу:</b>                        |   |     | 2  |  |   |       |
| <b>Всего:</b>  |   |     | 72 |  |   |       |
| <b>3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>          |   |     |    |  |   |       |
| <b>№</b>   | <b>Наименование разделов и тем</b>  |     |    |  | <b>Литература</b>   |       |
| <b>Раздел 1 Общие основы педагогики высшей школы</b> |   |     |    |  |   |       |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 1  | Тема 1 Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе                                      | О.1, О.2, О.3, Д.1, М.1, М.3           |
| 2  | Тема 2 Методология и методы педагогического исследования. Тенденции развития мирового образовательного пространства | О.3, Д.1, М.1, М.3                     |
| <b>Раздел 2 Дидактика высшей школы</b>   |   |  |
| 3  | Тема 3 Дидактика как наука о теориях образования  | О.1, О.2, О.4, Д.3, М.1, М.3           |
| 4  | Тема 4 Целостный педагогический процесс. Методология архитектурного образования.                                    | О.1, О.2, О.3, Д.3, М.2, М.3           |
| <b>Раздел 3 Теория и методика воспитания в высшей школе</b>  |   |  |
| 5  | Тема 5 Общие основы теории воспитания   | О.2, О.3, Д.1, Д.2, Д.3, М.1, М.3      |
| 6  | Тема 6 Современные системы воспитания в высшей школе  | О.3, Д.3, М.1, М.3                     |
| <b>Раздел 4 Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем</b> |   |  |
| 7  | Тема 7 Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика  | О.2, О.3, Д.1, Д.2, Д.3, М.1, М.3      |
| 8  | Тема 8 Современные технологии обучения в высшей школе. Архитектурная педагогика                                     | О.1, О.2, О.3, Д.1, Д.2, Д.3, М.1, М.3 |
| 9  | Тема 9 Технологии воспитательного процесса в вузе   | О.2, О.3, Д.1, Д.2, Д.3, М.1, М.3      |
| 10   | Тема 10 Ценностные ориентации студентов. Квалификационная характеристика преподавателя вуза                         | О.1, О.2, О.3, Д.1, Д.2, Д.3, М.3      |

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

|  |  |              |                     |                                       |                                   |
|--|--|--------------|---------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 3.1  | В процессе освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» используются следующие образовательные технологии:<br>Лекции (Л), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий |              |                     |                                       |                                   |
| 3.2  | В процессе освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» используются следующие интерактивные образовательные технологии:<br>проблемная лекция (ПЛ), применяемые при реализации ОПОП ВО                |              |                     |                                       |                                   |
| 3.3  | Используемые интерактивные формы и методы обучения по дисциплине   |              |                     |                                       |                                   |
| №  | Наименование разделов и тем  | Кол-во часов | Вид учебных занятий | Используемые интерактивные технологии | Формируемые компетенции           |
| <b>Раздел 1 Общие основы педагогики высшей школы</b> |  |              |                     |                                       |                                   |
| 1  | Тема 2 Методология и методы педагогического исследования. Тенденции развития мирового образовательного пространства  | 2            | Л                   | ПЛ                                    | ОК-6,<br>ОК-9,<br>ПК-12,<br>ПК-13 |

### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Основная литература

| №   | Авторы, составители | Название  | Издательство, год          | Кол-во | Примечание  |
|-----|---------------------|---|----------------------------|--------|---|
| О.1 | Афонин И.Д.         | Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ Афонин И.Д., Афонин А.И.— Электрон. Текстовые данные. | М.: Русайнс, 2016.— 244 с. |        | Режим Доступа:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/61648.html">http://www.iprbookshop.ru/61648.html</a> |
| О.2 | Кокорева Е.А        | Педагогика и психология труда пре-  | М.: Институт               |        | Режим   |

|     |                 |   |   |    |  |
|-----|-----------------|---|---|----|--|
|     |                 | подавателя высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие в вопросах и ответах/ Кокорева Е.А., Курдюмов А.Б., Сорокина-Исполатова Т.В.— Электрон. Текстовые данные. | мировых цивилизаций, 2017.— 152 с.  |    | Доступа: <a href="http://www.i-prbookshop.ru/77634.html">http://www.i-prbookshop.ru/77634.html</a> .                       |
| О.3 | Косолапова Л.А. | Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косолапова Л.А.— Электрон. Текстовые данные.                                     | Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 144 с. |    | Режим Доступа: <a href="http://www.i-prbookshop.ru/70639.html">http://www.i-prbookshop.ru/70639.html</a> .                 |
| О.4 | Свиренко Ж.С    | Педагогика высшей школы: Методические указания к организации самостоятельной работы студентов [печ + электронный ресурс]  | Макеевка: Дон-НАСА, 2018. – 30 с.   | 25 | Режим Доступа: <a href="http://dl.don-nasa.org/course/view.php?id=2210">http://dl.don-nasa.org/course/view.php?id=2210</a> |
| О.5 | Свиренко Ж.С    | Педагогика высшей школы: Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине для магистрантов [печ + электронный ресурс]                           | Макеевка: Дон-НАСА, 2018. – 12с.  | 25 | Режим Доступа: <a href="http://dl.don-nasa.org/course/view.php?id=2210">http://dl.don-nasa.org/course/view.php?id=2210</a> |

#### Дополнительная литература

| №   | Авторы, составители | Название  | Издательство, год   | Кол-во | Примечание   |
|-----|---------------------|---|---|--------|--|
| Д.1 | Джуринский А.Н.     | Зарубежная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Джуринский А.Н.— Электрон. Текстовые данные.                                    | Саратов: Вузовское образование, 2017.— 333 с.                           |        | Режим Доступа: <a href="http://www.i-prbookshop.ru/65720.html">http://www.i-prbookshop.ru/65720.html</a> .                 |
| Д.2 | Джуринский А.Н.     | Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Джуринский А.Н.— Электрон. Текстовые данные.   | Саратов: Вузовское образование, 2017.— 222 с.                           |        | Режим Доступа: <a href="http://www.i-prbookshop.ru/67341.html">http://www.i-prbookshop.ru/67341.html</a> .                 |
| Д.3 | Шарипов Ф.В.        | Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: монография/ Шарипов Ф.В.— Электрон. Текстовые данные. | М.: Логос, Университетская книга, 2016.— 584 с.—                        |        | Режим Доступа: <a href="http://www.i-prbookshop.ru/70716.html">http://www.i-prbookshop.ru/70716.html</a> .                 |
| Д.4 | Свиренко Ж.С        | Педагогика высшей школы: Методические указания к организации самостоятельной работы студентов [печ + электронный ресурс]  | Макеевка: Дон-НАСА, 2018. – 30 с.                                       | 25     | Режим Доступа: <a href="http://dl.don-nasa.org/course/view.php?id=2210">http://dl.don-nasa.org/course/view.php?id=2210</a> |
| Д.5 | Дудина М.Н.         | Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дудина М.Н.— Электрон. Текстовые данные.  | Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 152 с. |        | Режим Доступа: <a href="http://www.i-prbookshop.ru/66524.html">http://www.i-prbookshop.ru/66524.html</a> .                 |
| Д.6 | Свиренко Ж.С.       | Педагогика высшей школы: Конспект лекций [печ + электронный ресурс]   | Макеевка: Дон-НАСА, 2018. – 81 с.                                       | 25     | Режим Доступа: <a href="http://dl.don-nasa.org/course/view.php?id=2210">http://dl.don-nasa.org/course/view.php?id=2210</a> |

|   |   |   |   |        | <a href="http://www.iprbooks.ru/rse/view.php?id=2210">rse/view.php?id=2210</a>   |
|---|---|---|---|--------|--|
| Д.7   | Кокорева Е.А.   | Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие в вопросах и ответах/ Кокорева Е.А., Курдюмов А.Б., Сорокина-Исполатова Т.В.— Электрон. Текстовые данные | Институт мировых цивилизаций, 2017.— с. 152 |        | Режим Доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77634.html">http://www.iprbookshop.ru/77634.html</a> .— ЭБС «IPRbooks» |
| <b>Методические разработки</b>  |   |   |   |        |  |
| №   | Авторы, составители   | Название  | Издательство, год                           | Кол-во | Примечание   |
| М.1   | Свиренко Ж.С  | Педагогика высшей школы: Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине для магистрантов [печ + электронный ресурс]   | Макеевка: ДонНАСА, 2018. – 12с.             | 50     | Режим Доступа: <a href="http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2210">http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2210</a> |
| М.2   | Свиренко Ж.С  | Педагогика высшей школы: Методические указания к организации самостоятельной работы студентов [печ + электронный ресурс]  | Макеевка: ДонНАСА, 2018. – 30 с.            | 50     | Режим Доступа: <a href="http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2210">http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2210</a> |
| М.3   | Свиренко Ж.С.   | Педагогика высшей школы: Конспект лекций [печ + электронный ресурс]   | Макеевка: ДонНАСА, 2018. – 81 с.            | 50     | Режим Доступа: <a href="http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2210">http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2210</a> |
| <b>Электронные образовательные ресурсы</b>  |   |   |   |        |  |
| Э.1   | Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru/">www.iprbookshop.ru/</a>   |   |   |        |  |
| Э.2   | СДО ДОННАСА (Портал системы дистанционного обучения ГОУ ВПО ДОННАСА) <a href="http://dl.donnasa.org">http://dl.donnasa.org</a>  |   |   |        |  |
| Э.3   | База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ»: <a href="http://www.polpred.com/">http://www.polpred.com/</a>  |   |   |        |  |
| <b>2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ, СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ, КОНТРОЛИРУЮЩИЕ И ПРОЧИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ</b> |   |   |   |        |  |
| П.1   | Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0)   |   |   |        |  |
| П.2   | MS Windows Svr Std 2008 Russian OLP NL AE (лицензия Microsoft №44446087), MS Windows 2008 Server Terminal Svcs CAL Russian Open No Level (лицензия Microsoft №44446087), MS Windows 2008 Server CAL Russian Open No Level (лицензия Microsoft №44446087), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft №43338833, 44446087), Grub loader for ALT Linux (лицензия GNU LGPL v3), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL) |   |   |        |  |
| <b>3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |   |   |        |  |
| Дисциплина «Педагогика высшей школы» обеспечена:  |   |   |   |        |  |
| 1   | Учебная аудитория для занятий лекционного типа: лекционная аудитория №5.501, учебный корпус №5.<br>Комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;<br>Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0)   |   |   |        |  |

|   |  |
|---|--|
| 2 | <p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 1, 2. Адрес: г. Макеевка, ул. Державина, 2 (ГОУ ВПО ДОННАСА).</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННАСА) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.</p> <p>Сервер: Intel Xeon 2.4 GHz/2Gb/120Gb</p> <p>15 ПК (терминалы): Intel Pentium III 733 MHz / 128Mb/ монитор 17</p> <p>MS Windows Svr Std 2008 Russian OLP NL AE (лицензия Microsoft №44446087), MS Windows 2008 Server Terminal Svcs CAL Russian Open No Level (лицензия Microsoft №44446087), MS Windows 2008 Server CAL Russian Open No Level (лицензия Microsoft №44446087), <u>MS Office 2007 Russian OLP NL AE</u> (лицензии Microsoft №43338833, 44446087), Grub loader for ALT Linux (лицензия GNU LGPL v3), <u>Mozilla Firefox</u> (лицензия MPL2.0), <u>Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment</u>, лицензия GNU GPL</p> |
|---|--|

## V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о фонде оценочных средств» и являются неотъемлемой частью данной рабочей программы дисциплины.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И  
АРХИТЕКТУРЫ»**

**Факультет: «Экономика, управление и информационные системы в  
строительстве и недвижимости»**

**Кафедра: «Иностранные языки и педагогика высшей школы»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«Педагогика высшей школы»**

**для направления подготовки ОПОП ВО магистратуры  
07.04.03 «Дизайн архитектурной среды»**

Программа подготовки – **«Концептуальное архитектурное проектирование  
средовых пространств»**

**Магистр**  
квалификация (степень) выпускника

**УТВЕРЖДЁН**  
на заседании кафедры  
«28» августа 2018 г.,  
протокол № 1  
Заведующий кафедрой  
Миклашевич Н. В.



**Макеевка, 2018 г.**

**ПАСПОРТ**  
**фонда оценочных средств**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Педагогика высшей школы»**

**1. Модели контролируемых компетенций:**

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (1 семестр):

| Индекс       | Формулировка компетенции  |
|--------------|---|
| <b>ОК-5</b>  | способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности, разрешать проблемные ситуации   |
| <b>ПК-17</b> | способностью к передаче архитектурно-дизайнерского опыта и осуществлению педагогической деятельности на различных этапах подготовки и этапах профессиональной переподготовки  |
| <b>ПК-18</b> | способность к научной деятельности и разработке инновационных методов и авторских курсов в области архитектурно-дизайнерской педагогики, к аналитическому исследованию и внедрению методик преподавания ведущих отечественных и зарубежных архитектурно-дизайнерских школ |

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе на других кафедрах) и участвующих в формировании данных компетенций.

1.2.1. Компетенция **ОК-5** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

|               |   |
|---------------|---|
| Б1.В.08       | Научно-проектные исследования архитектурно-дизайнерской деятельности    |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Нормоконтроль проектной документации в дизайне среды и авторский надзор |
| Б2.В.04(П)    | Педагогическая практика   |
| Б3.Б.01(Г)    | Подготовка и сдача государственного экзамена                            |

1.2.2. Компетенция **ПК-17** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

|               |   |
|---------------|---|
| Б1.Б.04       | Теория и методология архитектурно-дизайнерского образования |
| Б1.В.02       | Актуальные проблемы дизайна архитектурной среды             |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Ландшафтный дизайн  |

1.2.3. Компетенция **ПК-18** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

|               |  |
|---------------|--|
| Б1.Б.04       | Теория и методология архитектурно-дизайнерского образования  |
| Б1.В.02       | Актуальные проблемы дизайна архитектурной среды              |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Визуальные коммуникации в организации пространственной среды |
| Б2.В.04(П)    | Педагогическая практика                                      |
| Б3.Б.01(Г)    | Подготовка и сдача государственного экзамена                 |
| Б3.Б.02(Д)    | Подготовка и защита магистерской диссертации                 |

**2. В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» обучающийся должен:**

**2.1. Знать:**

- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных

различий студентов (ОК-5);

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности (ПК-18);
- специфику, структуру и модели построения педагогического процесса (ПК-17).

### 2.2. Уметь:

- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов (ОК-5);
- использовать программные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ПК-17);
- развивать навыки межкультурной коммуникации (ПК-18).

### 2.3. Владеть:

- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком (ОК-5);
- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком (ПК-17);
- разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала (ПК-18).

## 3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| №  | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*  | Код контролируемой компетенции (или её части) | Планируемые результаты освоения компетенции   | Наименование оценочного средства**                  |
|----|--|---|---|---|
| 1  | 2  | 3   | 4   | 5   |
| 1. | <b>Раздел 1 Общие основы педагогики высшей школы</b><br>Тема 1 Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе<br>Тема 2 Методология и методы педагогического исследования.<br>Тенденции развития мирового образовательного пространства | ОК-5,<br>ПК-17,<br>ПК-18                      | <b>Знать:</b> основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы; приемы и способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе<br><b>Владеть:</b> основами научно-методической работы в высшей школе; методами научных исследований в сфере основной научной подготовки | Тест; решение ситуативных задач; творческое задание |
| 2. | <b>Раздел 2 Дидактика высшей школы</b><br>Тема 3 Дидактика как наука о теориях образования<br>Тема 4 Целостный педагогический процесс  | ОК-5,<br>ПК-17,<br>ПК-18                      | <b>Знать:</b> современные подходы к моделированию педагогической деятельности; приемы и способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе<br><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной методической разработки про-   | Тест; решение ситуативных задач; творческое задание |

|    |  |                                   |  |  |
|----|--|-----------------------------------|--|--|
|    |  |                                   | <p>фессионально-ориентированного материала, методами научных исследований в сфере основной научной подготовки</p>  |  |
| 3. | <p><b>Раздел 3 Теория и методика воспитания в высшей школе</b><br/>Тема 5 Общие основы теории воспитания<br/>Тема 6 Современные системы воспитания в высшей школе</p>  | <p>ОК-5,<br/>ПК-17,<br/>ПК-18</p> | <p><b>Знать:</b> современные подходы к моделированию педагогической деятельности; особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов<br/><b>Уметь:</b> использовать знания культурного наследия в качестве средств воспитания студентов; систематизировать и структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы<br/><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала; методами научных исследований в сфере основной научной подготовки</p>  | <p>Тест;<br/>решение ситуативных задач;<br/>творческое задание</p> |
| 4. | <p><b>Раздел 4 Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем</b><br/>Тема 7 Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика<br/>Тема 8 Современные технологии обучения в высшей школе<br/>Тема 9 Технологии воспитательного процесса в вузе<br/>Тема 10 Ценностные ориентации студентов. Квалификационная характеристика преподавателя вуза</p> | <p>ОК-5,<br/>ПК-17,<br/>ПК-18</p> | <p><b>Знать:</b> принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей); современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; основы психологии личности особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; современные подходы к моделированию педагогической деятельности<br/><b>Уметь:</b> создавать творческую атмосферу образовательного процесса; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами; систематизировать и структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований<br/><b>Владеть:</b> методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-</p> | <p>Тест;<br/>решение ситуативных задач;<br/>творческое задание</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | исследовательской работы; способами использования информационной базы для решения профессиональных задач образования; методами организации коллективной научно-исследовательской работы; методами формирования навыков, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов |  |
|--|--|--|---|--|

#### 4. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Составляющие компетенции | Оценка сформированности компетенции   |   |  |  |   |   |
|--------------------------|---|---|--|--|---|---|
|                          | «неудовлетворительно» /34-0/F   | «неудовлетворительно» /59-35/FX   | «удовлетворительно»/69-60/E /70-74/D   | «хорошо» /79-75/C  | «хорошо» /89-80/B   | «отлично» /100-90/A   |
| Полнота знаний           | Не верные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы / ответы на два вопроса из трех полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований | Даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок   | Даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок                               | Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок             | Даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок                                   | Даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей                                     |
| Умения                   | Полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще   | Слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу. Не ориентируется в специальной литературе, нормативно-правовых актах | Достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной литературе, нормативно-правовых актах | В целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты, результаты НИР | В целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты, результаты НИР | Понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой зарубежный опыт, нормативно-правовые акты, результаты НИР |
| Владение навыками        | Не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий   | Не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий   | Владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудовые действия выполняет медленно и некачественно  | Владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудовые действия выполняет на среднем уровне по скорости и   | Владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовностью к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет тру-  | Владеет опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет тру-   |



|  |                             |   |  | качеству                                       | двые действия  | двые действия                                  |
|--|-----------------------------|---|--|--|--|--|
| Обобщенная оценка сформированности компетенций | Компетенции не сформированы | Значительное количество компетенций не сформировано | Все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне | Все компетенции сформированы на среднем уровне | Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне | Все компетенции сформированы на высоком уровне |
| Уровень сформированности компетенций           | <b>Нулевой</b>              | <b>Минимальный</b>                                  | <b>Пороговый</b>   | <b>Средний</b>                                 | <b>Продвинутый</b>   | <b>Высокий</b>                                 |

## 5. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и навыков

### 5.1. Вопросы к зачёту по дисциплине:

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Теория профессионального образования.
3. Методика профессионального образования.
4. Теория и методика обучения.
5. Теория и методика воспитания.
6. Теория и методика самообучения и самовоспитания.
7. Теория и методика педагогического творчества.
8. Современные педагогические теории Запада.
9. Принципы воспитания, их гуманистическая направленность. Единство и взаимосвязь принципов в целостном учебно-воспитательном процессе.
10. Современные педагоги-новаторы.
11. Современные педагогические концепции: В. И. Гинецинского, Н. В. Кузьминой, Ю. Н. Кулюткина, А. А. Реана, В. А. Якунина.
12. Содержание обучения и образования.
13. Форма организации учебной деятельности.
14. Психолого-педагогические основы применения средств обучения.
15. Контроль как звено педагогической системы. Виды контроля.
16. Вербальные и невербальные средства обучения.
17. Профессиональные педагогические способности и пути их формирования.
18. Умственный труд как деятельность.
19. Воспитание как взаимодействие людей.
20. Основные закономерности воспитания.
21. Принципы воспитания, их гуманистическая направленность.
22. Единство и различие воспитания, самовоспитания, перевоспитания.
23. Воспитание и деятельность.
24. Сущность нравственно-этического, эстетического и правового воспитания.
25. Педагогическое общение.
26. Педагогическое мастерство.
27. Культура педагогического труда.
28. Развитие личности в процессе обучения.

### 5.2. Тематика курсовых работ:

Согласно учебному плану, по дисциплине «Педагогика высшей школы» не предусмотрен (а) курсовой проект/ курсовая работа.

### 5.3. Типовые задания для тестирования

1. Педагогика – это наука:
  - а) о передаче данных;
  - б) о воспитании, обучении и образовании людей;
  - в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
  - г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
  - д) о педагогической деятельности. а) о передаче данных;
  - б) о воспитании, обучении и образовании людей
2. Педагогику как самостоятельную науку выделил:
  - а) Демокрит;
  - б) Ян Амос Коменский;
  - в) Джон Локк.
3. Что определило развитие педагогики как науки?
  - а) прогресс науки и техники;
  - б) забота родителей о счастье детей;
  - в) биологический закон сохранения рода;
  - г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
  - д) повышение роли воспитания в общественной жизни.
4. Объектом педагогики как науки является:
  - а) педагогическая деятельность учителя-воспитателя;
  - б) личность ребенка и процесс её развития;
  - в) педагогические явления, обуславливающие развитие личности;
  - г) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
5. Какое из педагогических понятий является самым «широким», вбирающим в себя все остальные?
  - а) воспитание;
  - б) образование;
  - в) обучение;
  - г) самообразование.

### 5.4. Типовые условия для решения ситуативных задач:

#### № 1

На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятия ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

#### № 2

Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна

предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?

#### № 3

Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?

#### № 4

Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

#### № 5

Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие «пока не напишешь заявление на вступление, билет на экзамене не получишь». Проанализируйте ситуацию с позиции преподавателя и студента.

### 5.5. Типовые вопросы для творческого рейтинга:

1. Болонское соглашение и Болонский процесс.
2. Международные организации и программы образования.
3. Международные программы ЕС в области высшего образования.
4. Роль образования в современном обществе.
5. Типология личности педагога.
6. Типология личности студента.
7. Актуальность использования активных форм обучения.
8. Развитие творческого потенциала обучающихся.
9. Теоретико-информационные методы обучения.
10. Поисково-творческие методы обучения.
11. Методы самостоятельной работы студентов.
12. Контрольно-оценочные методы.
13. Особенности обучения взрослых: позиции ученых.
14. Инновации в современной науке.
15. Компьютеризация образовательного процесса.
16. Психологический анализ компьютеризированной учебной деятельности.
17. Работа в Интернет и психологические особенности интернет-зависимости.
18. Инновационные процессы в отрасли на примере...
19. Инновационные предприятия отрасли и их особенности на примере....
20. Структура и особенности профессиональной деятельности на инновационном предприятии на примере...
21. Структура и основные характеристики готовности специалиста к инновационной деятельности на примере....
22. Проектирование образовательных программ на примере вуза...
23. Применение тезаурусного и квалиметрического подходов к проектированию образовательных программ.
24. Проектирование учебной дисциплины на примере...
25. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.
26. Проектирование учебных текстов по дисциплине...
27. Система управления качеством в вузе на примере...

28. Проблемы качества образования в условиях болонского процесса.
29. Способы оценки качества образовательного процесса в вузе.
30. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза.

## 5.6. Типовой зачётный билет:

### ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ЗАЧЁТНОГО БИЛЕТА

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА  
И АРХИТЕКТУРЫ»  
Кафедра иностранных языков и педагогики высшей школы

Образовательно-квалификационный уровень – «магистр»  
Направление подготовки – 07.04.03 «Дизайн архитектурной среды»  
Программа подготовки – «Концептуальное архитектурное проектирование средовых пространств»  
Дисциплина «Педагогика высшей школы»

#### ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Какое значение имеют понятия: педагогическая техника и педагогическая технология?
2. Что означает термин «инновационные процессы» в образовании?
3. Автором «Великой дидактики» был.....
  - а) Френсис Бэкон
  - б) Ян Амос Каменский
  - в) древнегреческий философ.

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков «28» августа 2018 года,  
протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Миклашевич Н.В.  
(подпись) (Ф.И.О.)



## **6. Формирование балльной оценки по дисциплине «Педагогика высшей школы»**

При организации обучения по кредитно-модульной системе для определения уровня знаний студентов используется модульно-рейтинговая система их оценки, которая предполагает последовательное и систематическое накопление баллов за выполнение всех запланированных видов работ.

В соответствии с локальным нормативным актом «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Выпуск 2, распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

- для дисциплин с промежуточной аттестацией в форме "зачёт"

| Виды работ                       | Максимальное количество баллов |
|----------------------------------|--------------------------------|
| Посещаемость                     | 10                             |
| Текущий контроль                 | 80                             |
| Творческий рейтинг               | 10                             |
| <b>ИТОГО</b>                     | <b>100</b>                     |
| Промежуточная аттестация (зачёт) | 20*                            |

\* - проводится в случае:

если сумма накопительных баллов составляет менее 60 (35-59), и студент выполнил задания текущего контроля в полном объёме.

### **Посещаемость**

В соответствии с утверждённым учебным планом по направлению 07.04.03 «Дизайн архитектурной среды», программа подготовки «Концептуальное архитектурное проектирование средовых пространств» по дисциплине предусмотрено:

- семестр первый – 16 часов лекций. За посещение одного занятия студент набирает  $10/8=1,25$  балла.

### **Текущий контроль**

| Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль | текущий контроль  | текущий контроль |
|---|---|------------------|
| Раздел 1: Тема 1-2                                | Тест;<br>решение ситуативных задач;<br>творческое задание | 20               |
| Раздел 2: Тема 3-4                                | Тест;<br>решение ситуативных задач;<br>творческое задание | 20               |
| Раздел 3: Тема 5-6                                | Тест;<br>решение ситуативных задач;<br>творческое задание | 20               |
| Раздел 4: Тема 7-10                               | Тест;<br>решение ситуативных задач;<br>творческое задание | 20               |
| <b>Итого</b>                                      |   | <b>80</b>        |

### **Творческий рейтинг:**

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы:

| <b>Наименование раздела / темы дисциплины</b> | <b>Вид работы</b>   | <b>Количество баллов</b> |
|---|---|--------------------------|
| Тема 1-10                                     | Подготовка и выступление с докладом на студенческой научной конференции / Подготовка научной публикации в соавторстве с преподавателем. | <b>10</b>                |

### **Промежуточная аттестация:**

Для недифференцированной оценки результатов обучения используется накопительная двухуровневая шкала:

- «зачтено» (60 баллов и больше);
- «не зачтено» (менее 60 баллов).

Зачёт по результатам изучения учебной дисциплины "Педагогика высшей школы" в первом семестре выставляется по результатам итогового (накопительного) рейтинга, как правило, на последней неделе изучения дисциплины.

Соответствие 100-бальной шкалы оценивая академической успеваемости государственной шкале и шкале ECTS приведено ниже

| СУММА БАЛЛОВ | ШКАЛА ECTS | Оценка по государственной шкале |              |
|--------------|------------|---------------------------------|--------------|
|              |            | экзамен                         | зачёт        |
| 90-100       | A          | "отлично" (5)                   | "зачтено"    |
| 80-89        | B          | "хорошо" (4)                    |              |
| 75-79        | C          |                                 |              |
| 70-74        | D          |                                 |              |
| 60-69        | E          | "удовлетворительно" (3)         | "не зачтено" |
| 35-59        | FX         | "неудовлетворительно" (2)       |              |

