

**Министерство образования и науки
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И
АРХИТЕКТУРЫ»**

Факультет гуманитарной подготовки
Кафедра иностранных языков и педагогики высшей школы

**УТВЕРЖДАЮ":**
Декан факультета
Назар Р.Н.
« 30 » 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.10 «Педагогика высшей школы»**

**Направление подготовки ОПОП ВО магистратуры
08.04.01 Строительство**

Программа подготовки:

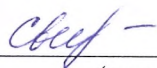
**«Теория и практика организационно-технологических и экономических
решений»**

Год начала подготовки по учебному плану 2017
Квалификация (степень) выпускника "Магистр"
Форма обучения заочная

Макеевка 2017 г.

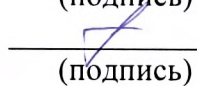
Программу составила:

к. пед. н., доцент Свиренко Ж.С.



(подпись)

к. пед. н., доцент Миклашевич Н.В.



(подпись)

Рецензенты:

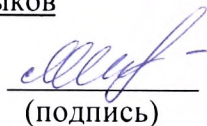
д. пед. н., профессор Алфимов Д.В.



(подпись)

ГОУ ВПО «ДонНАСА» профессор кафедры иностранных языков

д. пед. наук, профессор Коляда М.Г.



(подпись)

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», заведующий кафедрой инженерной и компьютерной педагогики

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» разработана в соответствии с: Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 08.04.01 Строительство (квалификация «Магистр»); утверждён Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19 апреля 2016 г., № 395; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 08.04.01 Строительство (уровень «Магистратура»); утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2014 г., № 1419.

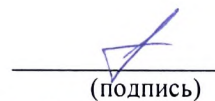
составлена на основании учебного плана 08.04.01 Строительство, программа подготовки «Теория и практика организационно-технологических и экономических решений», утверждённого Учёным советом ГОУ ВПО ДонНАСА. Протокол от 26.06.2017 г, № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностраных языков и педагогики высшей школы, протокол № 11 от «28» июня 2017 г.

Срок действия программы: 2017-2022 уч. гг.

Заведующий кафедрой:

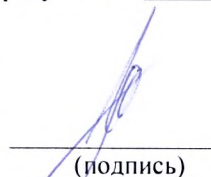
к.пед.н., доцент Миклашевич Н.В.



(подпись)


Одобрено учебно-методической комиссией строительного факультета № 11 от "30" июня 2017 г.

Председатели УМК факультета:
д.т.н., профессор Югов А.М.



(подпись)

Начальник учебной части:
к.гос.упр., доцент Сухина А.А.



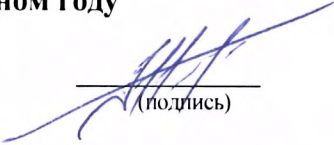
(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"Утверждаю":

Председатель УМК строительного факультета к.т.н., доцент Лозинский Э. А.

"30" 08 2018 г.

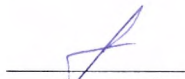


(подпись)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры иностраннных языков и педагогики высшей школы

Протокол от "28" 08 2018 г., № 1

Заведующий кафедрой: к.пед.н., доцент Миклашевич Н.В.



(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"Утверждаю":

Председатель УМК строительного факультета к.т.н., доцент Лозинский Э. А.

"__" _____ 2019 г.

(подпись)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры иностраннных языков и педагогики высшей школы

Протокол от "__" _____ 2019 г., № __

Заведующий кафедрой: к.пед.н., доцент Миклашевич Н.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"Утверждаю":

Председатель УМК строительного факультета к.т.н., доцент Лозинский Э. А.

"__" _____ 2020 г.

(подпись)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры иностраннных языков и педагогики высшей школы

Протокол от "__" _____ 2020 г., № __

Заведующий кафедрой: к.пед.н., доцент Миклашевич Н.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"Утверждаю":

Председатель УМК строительного факультета к.т.н., доцент Лозинский Э. А.

"__" _____ 2021 г.

(подпись)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры иностраннных языков и педагогики высшей школы

Протокол от "__" _____ 2021 г., № __

Заведующий кафедрой: к.пед.н., доцент Миклашевич Н.В.

(подпись)

Содержание

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	5
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО (ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)	5
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	9
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
1. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	13
2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ, СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ, КОНТРОЛИРУЮЩИЕ И ПРОЧИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	14
V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	14
Лист регистрации изменений	31

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у студентов базовых знаний и умений по педагогике, их практического использования в профессиональной деятельности, как необходимой основы становления социально активной, творчески мыслящей личности. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации будущего специалиста в современной мировоззренческой и духовной ситуации общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития.

2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить с основными положениями и концепциями современной науки об обучении и образовании;
- дать первоначальные навыки организации учебной деятельности с применением современных технологий;
- развивать стремление и умение критически и творчески мыслить, постоянно совершенствовать свои знания, умения, навыки и качества; формирование нравственно-эстетической культуры будущего специалиста для дальнейшей его деятельности в современных условиях.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика высшей школы», относится к *вариативной* части учебного плана **Б1.В.ОД.10**

3.1 Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Дисциплина «Педагогика высшей школы» изучается параллельно с дисциплиной: цикла **Б1.Б.6 «Деловой иностранный язык»**

3.2 Приобретённые компетенции после изучения предшествующих дисциплин

Знать: как вести выбор, анализ и систематизацию необходимой информации из изучаемого источника; какова правильная методика работы с различными источниками информации; (ПК-6).

Уметь: представить результаты проведенной работы в виде краткого сообщения, аннотации или реферата (ОПК-12); вести выбор, анализ и систематизацию необходимой информации из изучаемого источника; составить краткий устный или письменный обзор предложенных источников (ПК-6).

Владеть: методами поиска нового; способами ориентации в профессиональных источниках информации (ПК-6).

3.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: дисциплины учебного плана **магистратуры** блока Б2: Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая); блока Б3: Государственная итоговая аттестация

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностран-

ном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-4: способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

ОПК-6: способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение

ОПК-7: способность использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов

ОПК-8: способность демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)

ОПК-9: способность осознать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов

ОПК-12: способность оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы

ПК-6: умение вести сбор, анализ и систематизацию информации по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры публикаций по теме исследования

ПК-7: способность разрабатывать физические и математические (компьютерные) модели явлений и объектов, относящихся к профилю деятельности

ПК-9: умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки

В результате освоения компетенции **ОК-1** студент должен:

1. Знать:

- соотношение педагогики высшей школы и смежных дисциплин.

2. Уметь:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень.

3. Владеть:

- навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.

В результате освоения компетенции **ОК-2** студент должен:

1. Знать:

- приемы и способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности.

2. Уметь:

- систематизировать и структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач.

3. Владеть:

- способами использования информационной базы для решения профессиональных задач образования.

В результате освоения компетенции **ОК-3** студент должен:

1. Знать:

- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

2. Уметь:

- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

3. Владеть:

- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления

и развития творческих способностей студентов.

В результате освоения компетенции **ОПК-1** студент должен:

1. Знать:

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками.

2. Уметь:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

3. Владеть:

- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы.

В результате освоения компетенции **ОПК-2** студент должен:

1. Знать:

- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов.

2. Уметь:

- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов.

3. Владеть:

- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.

В результате освоения компетенции **ОПК-4** студент должен:

1. Знать:

- основные виды учебной работы, основные образовательные технологии и условия их эффективного применения в образовании.

2. Уметь:

- осуществлять выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

3. Владеть:

- использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения компетенции **ОПК-6** студент должен:

1. Знать:

- инновационные подходы к использованию информационных технологий для научного поиска новых знаний и умений не только в сфере профессиональной деятельности.

2. Уметь:

- анализировать и выделять то новое, что позволяет выстраивать инновационные модели образовательного процесса.

3. Владеть:

- методами создания банка инновационных педагогических идей в контексте достижений в прошлом опыте профессиональной деятельности и в новых областях знаний.

В результате освоения компетенции **ОПК-7** студент должен:

1. Знать:

- современные парадигмы в предметной области науки, современные ориентиры развития образования, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.

2. Уметь:

- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

<p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью прогнозирования ориентиров инновационного развития образовательной среды, ставить соответствующие задачи.
<p>В результате освоения компетенции ОПК-8 студент должен:</p> <p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к моделированию педагогической деятельности. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать творческую атмосферу образовательного процесса. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом педагогики высшей школы.
<p>В результате освоения компетенции ОПК-9 студент должен:</p> <p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогического мониторинга. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы
<p>В результате освоения компетенции ОПК-12 студент должен:</p> <p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику, структуру и модели построения педагогического процесса. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки межкультурной коммуникации. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала.
<p>В результате освоения компетенции ПК-6 студент должен:</p> <p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать программные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.
<p>В результате освоения компетенции ПК-7 студент должен:</p> <p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационными технологиями обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Инновационная, изыскательная и проектно-расчетная деятельность

В результате освоения компетенции **ПК-9** студент должен:

1. Знать:

- принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе.

2. Уметь:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами.

3. Владеть:

- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется лектором, в соответствии с календарно-тематическим планом.

Промежуточная аттестация на I курсе – зачёт

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с "Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов при кредитно-модульной системе организации учебного процесса в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры".

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц, 72 часа.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу студента, определяется учебным планом и календарно-тематическим планом.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование разделов и тем	Сем./Курс	Час.	Компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Раздел 1 Общие основы педагогики высшей школы						
1	Тема 1 Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе	1/1	8	ОК-3, ОПК-2, ПК-9	Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы Уметь: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры Владеть: основами научно-методической работы в высшей школе	Л, СР
2	Тема 2 Методология и методы педагогического исследования.	1/1	6	ОК-2, ОПК-1	Знать: приемы и способы отбора информации в сфере профессиональной	Л, СР

	Тенденции развития мирового образовательного пространства				деятельности Уметь: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе Владеть: методами научных исследований в сфере основной научной подготовки	
Итого:			14	Лекции – 1; самостоятельная работа – 13		
Раздел 2 Дидактика высшей школы						
3	Тема 3 Дидактика как наука о теориях образования	1/1	8	ОК-3, ОПК-2 ПК-9	Знать: современные подходы к моделированию педагогической деятельности Уметь: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов Владеть: навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала	Л, СР
4	Тема 4 Целостный педагогический процесс	1/1	8	ОК-2, ОПК-1	Знать: приемы и способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности Уметь: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе Владеть: методами научных исследований в сфере основной научной подготовки	Л, СР
Итого:			16	Лекции – 1; самостоятельная работа – 15		
Раздел 3 Теория и методика воспитания в высшей школе						
5	Тема 5 Общие основы теории воспитания	1/1	6	ОК-3, ОПК-2, ПК-9	Знать: современные подходы к моделированию педагогической деятельности Уметь: использовать знания культурного наследия в качестве средств воспитания студентов Владеть: навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного мате-	Л, СР

					риала	
6	Тема 6 Современные системы воспитания в высшей школе	1/1	8	ОК-2, ОПК-2	Знать: особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов Уметь: систематизировать и структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы Владеть: методами научных исследований в сфере основной научной подготовки	СР
Итого:			14	Лекции – 1; самостоятельная работа – 13		
Раздел 4 Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем						
7	Тема 7 Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика	1/1	6	ОК-3, ОПК-1, ПК-9	Знать: принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) Уметь: создавать творческую атмосферу образовательного процесса Владеть: методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы	Л, СР
8	Тема 8 Современные технологии обучения в высшей школе	1/1	6	ОК-2, ОПК-1, ПК-9	Знать: современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками Уметь: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами. Владеть: способами использования информационной базы для решения профессиональных задач образования	Л, СР
9	Тема 9 Технологии воспитательного процесса в вузе	1/1	6	ОК-3, ОПК-2	Знать: основы психологии личности особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов Уметь: систематизировать и структурировать необходимую информа-	СР

					цию для формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач Владеть: методами организации коллективной научно-исследовательской работы	
10	Тема 10 Ценностные ориентации студентов. Квалификационная характеристика преподавателя вуза	1/1	6	ОК-3, ОПК-1, ПК-9	Знать: современные подходы к моделированию педагогической деятельности Уметь: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований Владеть: методами формирования навыков, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов	Л, СР
Итого:			24	Лекции – 1; самостоятельная работа – 23		
Контроль			4			
Всего:			72	Лекции – 4; самостоятельная работа – 64.		
3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
№	Наименование разделов и тем			Литература		
Раздел 1 Общие основы педагогики высшей школы						
1	Тема 1 Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе			О.1, О.4, Д.1, М.1, М.2		
2	Тема 2 Методология и методы педагогического исследования. Тенденции развития мирового образовательного пространства			О.3, Д.1, М.1, М.2		
Раздел 2 Дидактика высшей школы						
3	Тема 3 Дидактика как наука о теориях образования			О.1, О.2, О.4, М.1, М.2		
4	Тема 4 Целостный педагогический процесс			О.3, О.4, Д.3, М.1, М.2		
Раздел 3 Теория и методика воспитания в высшей школе						
5	Тема 5 Общие основы теории воспитания			О.2, О.4, Д.1, Д.4, Д.5, М.1, М.2		
6	Тема 6 Современные системы воспитания в высшей школе			О.4, Д.1.3, М.1.1, М.2		
Раздел 4 Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем						
7	Тема 7 Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика			О.2, О.4, Д.1, Д.4, Д.5, М.1, М.2		
8	Тема 8 Современные технологии обучения в высшей школе			О.2, О.4, Д.1, Д.4, Д.5, М.1, М.2		
9	Тема 9 Технологии воспитательного процесса в вузе			О.2, О.4, Д.1, Д.4, Д.5, М.1, М.2		
10	Тема 10 Ценностные ориентации студентов. Квалификационная характеристика преподавателя вуза			О.2, О.4, Д.1, Д.4, Д.5, М.1, М.2		

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1	В процессе освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» используются следующие образовательные технологии:
	лекции (Л), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА					
Основная литература					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол-во	Примечание
О.1	Афонин И.Д.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ Афонин И.Д., Афонин А.И.— Электрон. текстовые данные.	М.: Русайнс, 2016.— 244 с.		Режим доступа: http://www.i-prbookshop.ru/61648.html
О.2	Кокорева Е.А.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие в вопросах и ответах/ Кокорева Е.А., Курдюмов А.Б., Сорокина-Исполатова Т.В.— Электрон. текстовые данные.	М.: Институт мировых цивилизаций, 2017.— 152 с		Режим доступа: http://www.i-prbookshop.ru/77634.html .
О.3	Косолапова Л.А.	Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косолапова Л.А.— Электрон. текстовые данные.	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 144 с.		Режим доступа: http://www.i-prbookshop.ru/70639.html .
О.4	Свиренко Ж.С.	Педагогика высшей школы : Конспект лекций [печ + электронный ресурс]	Макеевка: ДонНАСА, 2016. – 81 с.	25	Режим доступа: http://dl.donnasa.org .
Дополнительная литература					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол-во	Примечание
Д.1	Джуринский А.Н.	Зарубежная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.	Саратов: Вузовское образование, 2017.— 333 с.		Режим доступа: http://www.i-prbookshop.ru/65720.html .
Д.2	Джуринский А.Н.	Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.	Саратов: Вузовское образование, 2017.— 222 с.		Режим доступа: http://www.i-prbookshop.ru/67341.html .
Д.3	Шарипов Ф.В.	Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: монография/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.	М.: Логос, Университетская книга, 2016.— 584 с.—		Режим доступа: http://www.i-prbookshop.ru/70716.html .

Д.4	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.—	М.: Логос, 2016.— 448 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html .
Д.5	Дудина М.Н.	Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дудина М.Н.— Электрон. текстовые данные.	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 152 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66524.html .
Методические разработки					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол-во	Примечание
М.1	Свиренко Ж.С	Педагогика высшей школы : Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине для магистрантов [печ + электронный ресурс]	Макеевка: ДонНАСА, 2017. – 12с.	25	Режим доступа: http://dl.donnasa.org .
М.2	Свиренко Ж.С	Педагогика высшей школы : Методические указания к организации самостоятельной работы студентов [печ + электронный ресурс]	Макеевка: ДонНАСА, 2017. – 30 с.	25	Режим доступа: http://dl.donnasa.org .
Электронные образовательные ресурсы					
Э.1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru/				
Э.2	Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY: http://elibrary.ru				
Э.3	База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ»: http://www.polpred.com/				
Э.4	ЭБС ДОННАСА (Портал научно-технического информационного центра ГОУ ВПО ДОННАСА) http://libserver/				
Э.5	СДО ДОННАСА (Портал системы дистанционного обучения ГОУ ВПО ДОННАСА) http://dl.donnasa.org				
2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ, СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ, КОНТРОЛИРУЮЩИЕ И ПРОЧИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ					
П.1	В рамках изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» используются: Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).				
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Дисциплина «Педагогика высшей школы» обеспечена:					
1	Учебные аудитории для занятий лекционного типа: лекционная аудитория №1.543 учебный корпус 1. Ноутбук, мультимедийный проектор, телевизионная техника, видеоплеер LG.				
2	Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы 1, 2, учебные корпуса 1, 2. Адрес: г. Макеевка, ул. Державина, 2 (ГОУ ВПО ДОННАСА). Доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ДОННАСА.				

V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в ГОУ ВПО ДОННАСА» и являются неотъемлемой частью данной рабочей программы дисциплины.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ
СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ»**

**Кафедра: «Иностранные языки и педагогика высшей школы»
Факультет гуманитарной подготовки**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Педагогика высшей школы»
для направления подготовки ОПОП ВО магистратуры
08.04.01 Строительство**

Программа подготовки:

**«Теория и практика организационно-технологических и экономических
решений»**

Магистр
квалификация (степень) выпускника

УТВЕРЖДЁН
на заседании кафедры
«28» июня 2017 г.,
протокол № 11
Заведующий кафедрой
Миклашевич Н. В.



Макеевка, 2017 г.

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Педагогика высшей школы»

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (1 семестр):

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
ОПК-6	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение
ОПК-7	способность использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов
ОПК-8	способность демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)
ОПК-9	способность осознать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов
ОПК-12	способность оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы
ПК-6	умение вести сбор, анализ и систематизацию информации по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры публикаций по теме исследования
ПК-7	способность разрабатывать физические и математические (компьютерные) модели явлений и объектов, относящихся к профилю деятельности
ПК-9	умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе на других кафедрах) и участвующих в формировании данных компетенций.

1.2.1. Компетенция **ОК-1** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.1 Философские проблемы науки и техники

Б1.Б.3 Специальные разделы высшей математики

Б2.П.3 Преддипломная практика

1.2.2. Компетенция **ОК-2** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.5 Охрана труда в отрасли

Б1.В.ОД.6 Психология межличностных отношений

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)

1.2.3. Компетенция **ОК-3** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.5 Охрана труда в отрасли

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

Б2.Н.2 Научно-исследовательская работа 2

1.2.4. Компетенция **ОПК-1** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.6 Деловой иностранный язык

ФТД.1 Иностранный язык профессиональной направленности

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)

1.2.5. Компетенция **ОПК-2** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.5 Охрана труда в отрасли

Б1.В.ОД.6 Психология межличностных отношений

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)

1.2.6. Компетенция **ОПК-4** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.3 Специальные разделы высшей математики

Б1.Б.4 Математическое моделирование

Б1.Б.5 Охрана труда в отрасли

Б1.В.ОД.1 Технология и организация реконструкции и ремонтно-восстановительных работ

Б1.В.ОД.6 Компьютерные технологии в науке и профессиональной деятельности

Б1.В.ОД.9 Сетевые методы и оперативное управление в строительстве

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)

Б2.Н.2 Научно-исследовательская работа 2

1.2.7. Компетенция **ОПК-6** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.1 Философские проблемы науки и техники

Б1.Б.7 Информационные технологии в строительстве

Б1.В.ОД.6 Компьютерные технологии в науке и профессиональной деятельности

Б2.Н.2 Научно-исследовательская работа 2

1.2.8. Компетенция **ОПК-7** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.1 Философские проблемы науки и техники

Б1.В.ОД.3 Учет, налогообложение и государственное регулирование строительства

Б1.В.ОД.5 Ресурсо- и энергосберегающие технологии строительства

Б1.В.ОД.7 Психология межличностных отношений

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа 1

1.2.9. Компетенция **ОПК-8** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.8 Методы решения научно-исследовательских задач в строительстве

Б1.В.ДВ.4.1 Управление инвестиционными проектами в строительстве

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа 1

Б2.Н.2 Научно-исследовательская работа 2

1.2.10. Компетенция **ОПК-9** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.3 Специальные разделы высшей математики

Б1.Б.8 Методы решения научно-исследовательских задач в строительстве

Б1.В.ОД.5 Ресурсо- и энергосберегающие технологии строительства

Б1.В.ОД.6 Компьютерные технологии в науке и профессиональной деятельности

Б1.В.ДВ.1.2 Методы вариантного проектирования производства СМР

Б1.В.ДВ.2.2 Технология и организация работ в сложных климатических и инженерно-геологических условиях

Б1.В.ДВ.4.2 Экономическая эффективность инженерных решений в строительстве

Б1.В.ДВ.5.1 Инновационные технологии строительства с применением новых материалов

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

Б2.П.3 Преддипломная практика

Б2.Н.2 Научно-исследовательская работа 2

1.2.11. Компетенция **ОПК-12** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.6 Деловой иностранный язык

Б1.В.ОД.4 Геодезическое обеспечение строительства уникальных зданий и сооружений

Б1.В.ДВ.4.1 Управление инвестиционными проектами в строительстве

ФТД.1 Иностранный язык профессиональной направленности

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности (технологическая)

- Б2.П.3 Преддипломная практика
- Б2.Н.2 Научно-исследовательская работа 2

1.2.12. Компетенция **ПК-6** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

- Б1.Б.2 Методология и методы научных исследований
- Б1.Б.6 Деловой иностранный язык
- Б1.Б.7 Информационные технологии в строительстве
- Б1.В.ОД.6 Компьютерные технологии в науке и профессиональной деятельности
- Б1.В.ДВ.1.1 Испытание и обследование конструкций, зданий и сооружений
- ФТД.1 Иностранный язык профессиональной направленности
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
- Б2.П.3 Преддипломная практика
- Б2.Н.2 Научно-исследовательская работа 2

1.2.13. Компетенция **ПК-7** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

- Б1.Б.2 Методология и методы научных исследований
- Б1.Б.3 Специальные разделы высшей математики
- Б1.Б.4 Математическое моделирование
- Б1.В.ДВ.1.1 Испытание и обследование конструкций, зданий и сооружений
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

1.2.14. Компетенция **ПК-9** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

- Б1.Б.2 Методология и методы научных исследований
- Б1.В.ОД.7 Психология межличностных отношений
- ФТД.1 Иностранный язык профессиональной направленности
- Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)

2. В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» обучающийся должен:

2.1. Знать:

- соотношение педагогики высшей школы и смежных дисциплин (ОК-1);
- приемы и способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности (ОК-2);
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности (ОК-3);
- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками (ОПК-1);

- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов (ОПК-2);
- основные виды учебной работы, основные образовательные технологии и условия их эффективного применения в образовании (ОПК-4);
- инновационные подходы к использованию информационных технологий для научного поиска новых знаний и умений не только в сфере профессиональной деятельности (ОПК-6);
- современные парадигмы в предметной области науки, современные ориентиры развития образования, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности (ОПК-7);
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности (ОПК-8);
- основы педагогического мониторинга (ОПК-9);
- специфику, структуру и модели построения педагогического процесса (ОПК-12);
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности (ПК-6);
- программные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ПК-7);
- - принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе (ПК-9).

2.2. Уметь:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень (ОК-1);
- систематизировать и структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач (ОК-2);
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса (ОК-3);
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса (ОПК-1);
- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов (ОПК-2);
- осуществлять выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса (ОПК-4);
- анализировать и выделять то новое, что позволяет выстраивать инновационные модели образовательного процесса (ОПК-6);
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу (ОПК-7);
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса (ОПК-8);
- осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса (ОПК-9);
- развивать навыки межкультурной коммуникации (ОПК-12);
- использовать программные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ПК-6);
- конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности (ПК-7);
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами (ПК-9).

2.3. Владеть:

- навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности (ОК-1);

- способами использования информационной базы для решения профессиональных задач образования (ОК-2);
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов (ОК-3);
- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы (ОПК-1);
- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком (ОПК-2);
- использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни (ОПК-4);
- методами создания банка инновационных педагогических идей в контексте достижений в прошлом опыте профессиональной деятельности и в новых областях знаний (ОПК-6);
- способностью прогнозирования ориентиров инновационного развития образовательной среды, ставить соответствующие задачи (ОПК-7);
- понятийным аппаратом педагогики высшей школы (ОПК-8);
- базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы (ОПК-9);
- разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала (ОПК-12);
- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком (ПК-6);
- информационными технологиями обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ПК-7);
- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование) (ПК-9).

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или её части)	Планируемые результаты освоения компетенции	Наименование оценочного средства**
1	2	3	4	5
1.	<p>Раздел 1 Общие основы педагогики высшей школы</p> <p>Тема 1 Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе</p> <p>Тема 2 Методология и методы педагогического исследования.</p> <p>Тенденции развития мирового образовательного пространства</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-6</p>	<p>Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы; приемы и способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе</p> <p>Владеть: основами научно-методической работы в высшей школе; методами научных исследований в сфере основной научной подготовки</p>	<p>Тест; решение ситуативных задач; творческое задание</p>

2.	<p>Раздел 2 Дидактика высшей школы Тема 3 Дидактика как наука о теориях образования Тема 4 Целостный педагогический процесс</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-12 ПК-7 ПК-9</p>	<p>Знать: современные подходы к моделированию педагогической деятельности; приемы и способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности Уметь: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе Владеть: навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала, методами научных исследований в сфере основной научной подготовки</p>	<p>Тест; решение ситуативных задач; творческое задание</p>
3.	<p>Раздел 3 Теория и методика воспитания в высшей школе Тема 5 Общие основы теории воспитания Тема 6 Современные системы воспитания в высшей школе</p>	<p>ОК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-12 ПК-6 ПК-9</p>	<p>Знать: современные подходы к моделированию педагогической деятельности; особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов Уметь: использовать знания культурного наследия в качестве средств воспитания студентов; систематизировать и структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы Владеть: навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала; методами научных исследований в сфере основной научной подготовки</p>	<p>Тест; решение ситуативных задач; творческое задание</p>
4.	<p>Раздел 4 Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем Тема 7 Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика Тема 8 Современные технологии обучения в высшей школе Тема 9 Технологии воспитательного процесса в вузе Тема 10 Ценностные ориентации студентов. Квали-</p>	<p>ОК-1 ОК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-7 ПК-6 ПК-7</p>	<p>Знать: принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей); современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; основы психологии личности особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; современные подходы к моделированию педагогической деятельности Уметь: создавать творческую атмосферу образовательного процесса; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами; систематизировать и структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для решения</p>	<p>Тест; решение ситуативных задач; творческое задание</p>

	фикационная характеристика преподавателя вуза		профессиональных задач; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований Владеть: методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; способами использования информационной базы для решения профессиональных задач образования; методами организации коллективной научно-исследовательской работы; методами формирования навыков, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов	
--	---	--	---	--

4. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	Оценка сформированности компетенции					
	«неудовлетворительно» /34-0/Г	«неудовлетворительно» /59-35/ФХ	«удовлетворительно»/69-60/Е /70-74/Д	«хорошо» /79-75/С	«хорошо» /89-80/В	«отлично» /100-90/А
Полнота знаний	Не верные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы / ответы на два вопроса из трех полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований	Даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок	Даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок	Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок	Даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок	Даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей
Умения	Полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще	Слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решение не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу. Не ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах	Достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах	В целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты, результаты НИР	В целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты, результаты НИР	Понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой зарубежный опыт, нормативно-правовые акты, результаты НИР
Владение навыками	Не продемонстрировал навыки выполнения	Не продемонстрировал навыки выполнения	Владеет опытом готовности к профессиональным	Владеет средним опытом готовности к	Владеет опытом и достаточно выра-	Владеет опытом и выра-

	ния профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий	ния профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий	нальной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудовые действия выполняет медленно и некачественно	профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудовые действия выполняет на среднем уровне по скорости и качеству	женной личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия	личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия
Обобщенная оценка сформированности компетенций	Компетенции не сформированы	Значительное количество компетенций не сформировано	Все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне	Все компетенции сформированы на среднем уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне	Все компетенции сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Минимальный	Пороговый	Средний	Продвинутый	Высокий

5. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и навыков

5.1. Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Теория профессионального образования.
3. Методика профессионального образования.
4. Теория и методика обучения.
5. Теория и методика воспитания.
6. Теория и методика самообучения и самовоспитания.
7. Теория и методика педагогического творчества.
8. Современные педагогические теории Запада.
9. Принципы воспитания, их гуманистическая направленность. Единство и взаимосвязь принципов в целостном учебно-воспитательном процессе.
10. Современные педагоги-новаторы.
11. Современные педагогические концепции: В. И. Гинецинского, Н. В. Кузьминой, Ю. Н. Кулюткина, А. А. Реана, В. А. Якунина.
12. Содержание обучения и образования.
13. Форма организации учебной деятельности.
14. Психолого-педагогические основы применения средств обучения.
15. Контроль как звено педагогической системы. Виды контроля.
16. Вербальные и невербальные средства обучения.
17. Профессиональные педагогические способности и пути их формирования.
18. Умственный труд как деятельность.
19. Воспитание как взаимодействие людей.
20. Основные закономерности воспитания.
21. Принципы воспитания, их гуманистическая направленность.
22. Единство и различие воспитания, самовоспитания, перевоспитания.
23. Воспитание и деятельность.
24. Сущность нравственно-этического, эстетического и правового воспитания.
25. Педагогическое общение.
26. Педагогическое мастерство.

27. Культура педагогического труда.
28. Развитие личности в процессе обучения.

5.2. Тематика курсовых работ:

Согласно учебному плану, по дисциплине «Педагогика высшей школы» не предусмотрен (а) курсовой проект/ курсовая работа.

5.3. Типовые задания для тестирования

1. Педагогика – это наука:
- а) о передаче данных;
 - б) о воспитании, обучении и образовании людей;
 - в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
 - г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
 - д) о педагогической деятельности.
- а) о передаче данных;
- б) о воспитании, обучении и образовании людей
2. Педагогику как самостоятельную науку выделил:
- а) Демокрит;
 - б) Ян Амос Коменский;
 - в) Джон Локк.
3. Что определило развитие педагогики как науки?
- а) прогресс науки и техники;
 - б) забота родителей о счастье детей;
 - в) биологический закон сохранения рода;
 - г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
 - д) повышение роли воспитания в общественной жизни.
4. Объектом педагогики как науки является:
- а) педагогическая деятельность учителя-воспитателя;
 - б) личность ребенка и процесс её развития;
 - в) педагогические явления, обуславливающие развитие личности;
 - г) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
5. Какое из педагогических понятий является самым «широким», вбирающим в себя все остальные?
- а) воспитание;
 - б) образование;
 - в) обучение;
 - г) самообразование.

5.4. Типовые условия для решения ситуативных задач:

№ 1

На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

№ 2

Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе из-за конфликта высказывает желание выпол-

нять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?

№ 3

Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?

№ 4

Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

№ 5

Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие «пока не напишешь заявление на вступление, билет на экзамене не получишь». Проанализируйте ситуацию с позиции преподавателя и студента.

5.5. Типовые вопросы для творческого рейтинга:

1. Болонское соглашение и Болонский процесс.
2. Международные организации и программы образования.
3. Международные программы ЕС в области высшего образования.
4. Роль образования в современном обществе.
5. Типология личности педагога.
6. Типология личности студента.
7. Актуальность использования активных форм обучения.
8. Развитие творческого потенциала обучающихся.
9. Теоретико-информационные методы обучения.
10. Поисково-творческие методы обучения.
11. Методы самостоятельной работы студентов.
12. Контрольно-оценочные методы.
13. Особенности обучения взрослых: позиции ученых.
14. Инновации в современной науке.
15. Компьютеризация образовательного процесса.
16. Психологический анализ компьютеризированной учебной деятельности.
17. Работа в Интернет и психологические особенности интернет-зависимости.
18. Инновационные процессы в отрасли на примере...
19. Инновационные предприятия отрасли и их особенности на примере....
20. Структура и особенности профессиональной деятельности на инновационном предприятии на примере...

21. Структура и основные характеристики готовности специалиста к инновационной деятельности на примере...
22. Проектирование образовательных программ на примере вуза...
23. Применение тезаурусного и квалиметрического подходов к проектированию образовательных программ.
24. Проектирование учебной дисциплины на примере...
25. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.
26. Проектирование учебных текстов по дисциплине...
27. Система управления качеством в вузе на примере...
28. Проблемы качества образования в условиях болонского процесса.
29. Способы оценки качества образовательного процесса в вузе.
30. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза.

5.6. Типовой зачётный билет:

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ БИЛЕТА

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА
И АРХИТЕКТУРЫ»

Факультет гуманитарной подготовки
Кафедра иностранных языков и педагогики высшей школы

Образовательно-квалификационный уровень – «магистр»
Направление подготовки – 08.04.01 «Строительство»
дисциплина «Педагогика высшей школы»

БИЛЕТ № 1

1. Какое значение имеют понятия: педагогическая техника и педагогическая технология?
2. Что означает термин «инновационные процессы» в образовании?
3. Автором «Великой дидактики» был.....
 - а) Френсис Бэкон
 - б) Ян Амос Каменский
 - в) древнегреческий философ.

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков «28» августа 2017 года,
протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Миклашевич Н.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

6. Формирование балльной оценки по дисциплине «Педагогика высшей школы»

При организации обучения по кредитно-модульной системе для определения уровня знаний студентов используется модульно-рейтинговая система их оценки, которая предполагает последовательное и систематическое накопление баллов за выполнение всех запланированных видов работ.

В соответствии с "Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов при кредитно-модульной системе организации учебного процесса в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры" (от 30.11.2015 г.) распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

- для дисциплин с промежуточной аттестацией в форме "зачёт"

Виды работ	Максимальное количество баллов
Посещаемость	10
Текущий контроль	80
Творческий рейтинг	10
ИТОГО	100
Промежуточная аттестация (зачёт)	20*

* - проводится в случае:

если сумма накопительных баллов составляет менее 60 (35-59), и студент выполнил задания текущего контроля в полном объёме

Посещаемость

08.04.01 «Строительство» по дисциплине предусмотрено:

- семестр первый – 4 часа лекций. За посещение одного занятия студент набирает $10/2=5$ баллов.

Текущий и модульный контроль

Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль	Форма проведения контроля		Количество баллов, максимально	
	текущий контроль	модульный контроль	текущий контроль	модульный контроль
Раздел 1: Тема 1-2	Тест; решение ситуативных задач; творческое задание	-	20	
Раздел 2: Тема 3-4	Тест; решение ситуативных задач; творческое задание		20	
Раздел 3: Тема 5-6	Тест; решение ситуативных задач; творческое задание	-	20	
Раздел 4: Тема 7-10	Тест; решение ситуативных задач; творческое задание	-	20	
Итого			80	

Творческий рейтинг

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы:

Наименование раздела / темы дисциплины	Вид работы	Количество баллов
Тема 1-10	Подготовка научной публикации в соавторстве с преподавателем.	10

Промежуточная аттестация

Зачёт по результатам изучения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» в I семестре проводится по результатам текущего контроля, как правило, на последней неделе изучения дисциплины в устной форме. Зачёт состоит из (трёх теоретических вопросов).

Оценка по результатам зачёта выставляется исходя из следующих критериев:

Вопрос №1 – 10 баллов;

Вопрос №2 – 5 баллов;

Вопрос №3 – 5 баллов.

Итого – 20 баллов.

В случае частично правильного ответа на вопрос или выполнения задания, студенту начисляется определяемое преподавателем количество баллов.

Соответствие 100-бальной шкалы оценивая академической успеваемости государственной шкале и шкале ECTS приведено ниже

СУММА БАЛЛОВ	ШКАЛА ECTS	Оценка по государственной шкале	
		экзамен	зачёт
90-100	A	"отлично" (5)	"зачтено"
80-89	B	"хорошо" (4)	
75-79	C		
70-74	D	"удовлетворительно" (3)	
60-69	E		
35-59	FX	"неудовлетворительно" (2)	"не зачтено"

