

**Министерство образования и науки
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И
АРХИТЕКТУРЫ»**

**Факультет экономики, управления и информационных систем в
строительстве и недвижимости**

Кафедра иностраных языков и педагогики высшей школы

"УТВЕРЖДАЮ":

Декан факультета

О.В. Веретенникова

2018 г.

« 30 »

08

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогика высшей школы»

Направление подготовки ОПОП ВО магистратуры – **20.04.01 «Техносферная
безопасность»**

Программа подготовки – **«Инженерная защита окружающей среды»**

Год начала подготовки по учебному плану – **2018**

Квалификация (степень) выпускника – **"Магистр"**

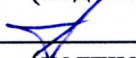
Форма обучения – **очная**

Программу составила:

к. пед. н., доцент Свиренко Ж.С.


(подпись)

к. пед. н., доцент Миклашевич Н.В.


(подпись)

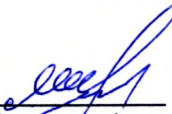
Рецензенты:

д. пед. н., профессор Алфимов Д.В.


(подпись)

ГОУ ВПО «ДОННАСА» профессор кафедры иностранных языков и педагогики высшей школы

д. пед. наук, профессор Коляда М.Г.


(подпись)

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», заведующий кафедрой инженерной и компьютерной педагогики

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 172 ; Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования ГОС ВПО по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (уровень "Магистр"), утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.12.2015 г. № 959.

составлена на основании учебного плана:

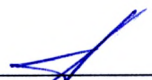
20.04.01 «Техносферная безопасность» (профиль «Инженерная защита окружающей среды»), утвержденное решением Ученого совета ДОННАСА от «25 » 06. 2018 г., протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностраных языков и педагогики высшей школы, протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Срок действия программы: 2018 - 2023 уч. гг.

Заведующий кафедрой:

к.пед.н., доцент Миклашевич Н.В.


(подпись)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета инженерных и экологических систем в строительстве, протокол от 30.08.2018 г. № 1

Председатель УМК факультета инженерных и экологических систем в строительстве:

д.т.н., профессор Лукьянов А.В.


(подпись)

Начальник учебной части:

к.гос.упр., доцент Сухина А.А.


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета д.т.н., профессор Лукьянов А.В.
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)


(подпись)

«__» _____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры «Иностранные языки и педагогика высшей школы»

Протокол от «28» 08 2019 г., № 1

Заведующий кафедрой: к.пед.н., доцент Н.В. Миклашевич


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.) (подпись)

«__» _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры «Иностранные языки и педагогика высшей школы»

Протокол от «__» _____ 2020 г., № __

Заведующий кафедрой: _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.) (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.) (подпись)

«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры «Иностранные языки и педагогика высшей школы»

Протокол от «__» _____ 2021 г., № __

Заведующий кафедрой: _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.) (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.) (подпись)

«__» _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры «Иностранные языки и педагогика высшей школы»

Протокол от «__» _____ 2022 г., № __

Заведующий кафедрой: _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.) (подпись)

Содержание

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	5
1. Цель освоения дисциплины (модуля)	5
2. Учебные задачи дисциплины (модуля)	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)	5
4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)	5
5. Формы контроля	6
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
1. Общая трудоёмкость дисциплины	6
2. Содержание разделов дисциплины	6
3. Обеспечение содержания дисциплины	9
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
1. Рекомендуемая литература	10
2. Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины	12
3. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	12
V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	12
Лист регистрации изменений	25

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у студентов базовых знаний и умений по педагогике, их практического использования в профессиональной деятельности, как необходимой основы становления социально активной, творчески мыслящей личности. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации будущего специалиста в современной мировоззренческой и духовной ситуации общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития.

2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить с основными положениями и концепциями современной науки об обучении и образовании;
- дать первоначальные навыки организации учебной деятельности с применением современных технологий;
- развивать стремление и умение критически и творчески мыслить, постоянно совершенствовать свои знания, умения, навыки и качества; формирование нравственно-эстетической культуры будущего специалиста для дальнейшей его деятельности в современных условиях.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика высшей школы», относится к *вариативной* части учебного плана Б1.В.ДВ.04.01

3.1 Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Дисциплина «Педагогика высшей школы» изучается параллельно с дисциплиной: цикла Б1.В.08 «Деловой иностранный язык»

3.2 Приобретённые компетенции после изучения предшествующих дисциплин

Знать: как вести выбор, анализ и систематизацию необходимой информации из изучаемого источника; какова правильная методика работы с различными источниками информации; (ПК-8).

Уметь: представить результаты проведенной работы в виде краткого сообщения, аннотации или реферата (ОПК-3); вести выбор, анализ и систематизацию необходимой информации из изучаемого источника; составить краткий устный или письменный обзор предложенных источников (ПК-8).

Владеть: методами поиска нового; способами ориентации в профессиональных источниках информации (ПК-8).

3.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: дисциплины учебного плана **магистратуры** блока: Б2.В.04(П) Практика производственная (педагогическая); блока: Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-12: владение навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий;

ОПК-4: способность организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи;

ПК-8: способность ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области.

В результате освоения компетенции **ОК-12** студент должен:

1. Знать:

- методы и приёмы устного и письменного изложения предметного материала.

2. Уметь:

- развивать навыки межкультурной коммуникации.

3. Владеть:

- разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала.

В результате освоения компетенции **ОПК-4** студент должен:

1. Знать:

- принципы организации коллектива; методологию управления научным и производственным профессиональным коллективом.

2. Уметь:

- влиять на формирование целей команды; воздействовать на социально психологический климат коллектива в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности.

3. Владеть:

- навыками убеждения, обоснования принимаемых решений в полной мере.

В результате освоения компетенции **ПК-8** студент должен:

1. Знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.

2. Уметь:

- использовать программные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

3. Владеть:

- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с календарно-тематическим планом.

Промежуточная аттестация в I семестре – зачёт

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Выпуск 2.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц, 72 часа.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу студента, определяется учебным планом и календарно-тематическим планом.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование разделов и тем	Сем./ Курс	Час.	Компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Раздел 1 Общие основы педагогики высшей школы						
1	Тема 1 Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе	1/1	8	ОК-12, ОПК-4, ПК-8	Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной	ПЗ, СР

					педагогики высшей школы Уметь: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры Владеть: основами научно-методической работы в высшей школе	
2	Тема 2 Методология и методы педагогического исследования. Тенденции развития мирового образовательного пространства	1/1	6	ОК-12, ОПК-4, ПК-8	Знать: приемы и способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности Уметь: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе Владеть: методами научных исследований в сфере основной научной подготовки	ПЗ, СР
Итого:			14	Практические занятия – 4; самостоятельная работа – 10		
Раздел 2 Дидактика высшей школы						
3	Тема 3 Дидактика как наука о теориях образования	1/1	6	ОК-12, ОПК-4, ПК-8	Знать: современные подходы к моделированию педагогической деятельности Уметь: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов Владеть: навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала	ПЗ, СР
4	Тема 4 Целостный педагогический процесс	1/1	8	ОК-12, ОПК-4, ПК-8	Знать: приемы и способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности Уметь: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе Владеть: методами научных исследований в сфере основной научной подготовки	ПЗ, СР
Итого:			16	Практические занятия – 4; самостоятельная работа – 12		
Раздел 3 Теория и методика воспитания в высшей школе						

5	Тема 5 Общие основы теории воспитания	1/1	6	ОК-12, ОПК-4, ПК-8	<p>Знать: современные подходы к моделированию педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать знания культурного наследия в качестве средств воспитания студентов</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала</p>	ПЗ, СР
6	Тема 6 Современные системы воспитания в высшей школе	1/1	8	ОК-12, ОПК-4, ПК-8	<p>Знать: особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов</p> <p>Уметь: систематизировать и структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы</p> <p>Владеть: методами научных исследований в сфере основной научной подготовки</p>	СР
Итого:			14	Практические занятия – 4; самостоятельная работа – 10		
Раздел 4 Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем						
7	Тема 7 Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика	1/1	6	ОК-12, ОПК-4, ПК-8	<p>Знать: принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей)</p> <p>Уметь: создавать творческую атмосферу образовательного процесса</p> <p>Владеть: методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы</p>	ПЗ, СР
8	Тема 8 Современные технологии обучения в высшей школе	1/1	8	ОК-12, ОПК-4, ПК-8	<p>Знать: современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками</p> <p>Уметь: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом</p>	ПЗ, СР

					студентами. Владеть: способами использования информационной базы для решения профессиональных задач образования	
9	Тема 9 Технологии воспитательного процесса в вузе	1/1	6	ОК-12, ОПК-4, ПК-8	Знать: основы психологии личности особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов Уметь: систематизировать и структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач Владеть: методами организации коллективной научно-исследовательской работы	СР
10	Тема 10 Ценностные ориентации студентов. Квалификационная характеристика преподавателя вуза	1/1	6	ОК-12, ОПК-4, ПК-8	Знать: современные подходы к моделированию педагогической деятельности Уметь: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований Владеть: методами формирования навыков, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов	ПЗ, СР
Итого:			26	Практические занятия – 4; самостоятельная работа – 22		
Итого по курсу:			70	Практические занятия – 16; самостоятельная работа – 54.		
Консультации по курсу:			2			
Всего:			72			
3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
№	Наименование разделов и тем			Литература		
Раздел 1 Общие основы педагогики высшей школы						
1	Тема 1 Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе			О.1, О.4, Д.1, М.1 Э.1, Э.2, Э.3		
2	Тема 2 Методология и методы педагогического исследования. Тенденции развития мирового образовательного пространства			О.3, Д.1, М.1 Э.1, Э.2, Э.3		
Раздел 2 Дидактика высшей школы						
3	Тема 3 Дидактика как наука о теориях образования			О.1, О.2, О.4, М.1		

		Э.1, Э.2, Э.3
4	Тема 4 Целостный педагогический процесс	О.3, О.4, Д.3, М.1 Э.1, Э.2, Э.3
Раздел 3 Теория и методика воспитания в высшей школе		
5	Тема 5 Общие основы теории воспитания	О.2, О.4, Д.1, Д.2, Д.4, Д.5, М.1 Э.1, Э.2, Э.3
6	Тема 6 Современные системы воспитания в высшей школе	О.4, Д.2, Д.3, М.1 Э.1, Э.2, Э.3
Раздел 4 Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем		
7	Тема 7 Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика	О.2, О.4, Д.1, Д.4, Д.5, М.1 Э.1, Э.2, Э.3
8	Тема 8 Современные технологии обучения в высшей школе	О.2, О.4, Д.1, Д.4, Д.5, М.1 Э.1, Э.2, Э.3
9	Тема 9 Технологии воспитательного процесса в вузе	О.2, О.4, Д.1, Д.4, Д.5, М.1 Э.1, Э.2, Э.3
10	Тема 10 Ценностные ориентации студентов. Квалификационная характеристика преподавателя вуза	О.2, О.4, Д.1, Д.2, Д.4, Д.5, М.1 Э.1, Э.2, Э.3

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1	В процессе освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» используются следующие образовательные технологии: Практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий				
3.2	В процессе освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» используются следующие интерактивные образовательные технологии: Анализ конкретных ситуаций (АКС), дискуссия (Д), ролевые игры (РИ) применяемые при реализации ОПОП ВО				
3.3	Используемые интерактивные формы и методы обучения по дисциплине				
№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид учебных занятий	Используемые интерактивные технологии	Формируемые компетенции
Раздел 1 Общие основы педагогики высшей школы					
1	Тема 2 Методология и методы педагогического исследования. Тенденции развития мирового образовательного пространства	2	ПЗ	Д	ОК-12, ОПК-4, ПК-8
Раздел 3 Теория и методика воспитания в высшей школе					
2	Тема 6 Современные системы воспитания в высшей школе	2	ПЗ	АКС	ОК-12, ОПК-4, ПК-8
Раздел 4 Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем					
3	Тема 7 Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика	2	ПЗ	РИ	ОК-12, ОПК-4, ПК-8
4	Тема 10 Ценностные ориентации студентов. Квалификационная характеристика преподавателя вуза	2	ПЗ	Д	ОК-12, ОПК-4, ПК-8

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол-во	Примечание
О.1	Афонин И.Д.	Психология и педагогика высшей	М.: Русайнс,		Режим дос-

		школы [Электронный ресурс]: учебник/ Афонин И.Д., Афонин А.И.— Электрон. текстовые данные.	2016.— 244 с.		тура: <a href="http://www.i
prbookshop.
ru/61648.ht
ml">http://www.i prbookshop. ru/61648.ht ml
О.2	Кокорева Е.А	. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие в вопросах и ответах/ Кокорева Е.А., Курдюмов А.Б., Сорокина-Исполотова Т.В.— Электрон. текстовые данные.	М.: Институт мировых цивилизаций, 2017.— 152 с		Режим доступа: <a href="http://www.i
prbookshop.
ru/77634.ht
ml">http://www.i prbookshop. ru/77634.ht ml .
О.3	Косолапова Л.А.	Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косолапова Л.А.— Электрон. текстовые данные.	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 144 с.		Режим доступа: <a href="http://www.i
prbookshop.
ru/70639.ht
ml">http://www.i prbookshop. ru/70639.ht ml .
О.4	Свиренко Ж.С	Педагогика высшей школы : Методические указания к организации самостоятельной работы студентов [печ + электронный ресурс]	Макеевка: ДонНАСА, 2017. – 30 с.	25	Режим доступа: <a href="http://dl.don
nasa.org/cou
rse/view.ph
p?id=2205">http://dl.don nasa.org/cou rse/view.ph p?id=2205
Дополнительная литература					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол-во	Примечание
Д.1	Джуринский А.Н.	Зарубежная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.	Саратов: Вузовское образование, 2017.— 333 с.		Режим доступа: <a href="http://www.i
prbookshop.
ru/65720.ht
ml">http://www.i prbookshop. ru/65720.ht ml .
Д.2	Джуринский А.Н.	Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.	Саратов: Вузовское образование, 2017.— 222 с.		Режим доступа: <a href="http://www.i
prbookshop.
ru/67341.ht
ml">http://www.i prbookshop. ru/67341.ht ml .
Д.3	Шарипов Ф.В.	Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: монография/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.	М.: Логос, Университетская книга, 2016.— 584 с.—		Режим доступа: <a href="http://www.i
prbookshop.
ru/70716.ht
ml">http://www.i prbookshop. ru/70716.ht ml .
Д.4	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.—	М.: Логос, 2016.— 448 с.		Режим доступа: <a href="http://www.i
prbookshop.
ru/66421.ht
ml">http://www.i prbookshop. ru/66421.ht ml .
Д.5	Дудина М.Н.	Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дудина М.Н.— Электрон. текстовые данные.	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 152 с.		Режим доступа: <a href="http://www.i
prbookshop.
ru/66524.ht
ml">http://www.i prbookshop. ru/66524.ht ml .
Д.6	Свиренко Ж.С.	Педагогика высшей школы : Конспект лекций [печ + электронный ресурс]	Макеевка: ДонНАСА, 2016. – 81 с.	25	Режим доступа: <a href="http://dl.don
nasa.org/cou
rse/view.ph">http://dl.don nasa.org/cou rse/view.ph

					p?id=2205
Методические разработки					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол-во	Примечание
М.1	Свиренко Ж.С	Педагогика высшей школы : Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине для магистрантов [печ + электронный ресурс]	Макеевка: ДонНАСА, 2017. – 12с.	25	Режим доступа: http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2205
Электронные образовательные ресурсы					
Э.1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru/				
Э.2	http://elibrary.ru Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY				
Э.3	СДО ДОННАСА (Портал системы дистанционного обучения ГОУ ВПО ДОННАСА) http://dl.donnasa.org				
2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ, СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ, КОНТРОЛИРУЮЩИЕ И ПРОЧИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ					
П.1	Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0)				
П.2	MS Windows SvrStd 2008 Russian OLP NL AE (лицензия Microsoft №44446087), MS Windows 2008 Server Terminal Svcs CAL Russian Open No Level (лицензия Microsoft №44446087), MS Windows 2008 Server CAL Russian Open No Level (лицензия Microsoft №44446087), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft №43338833, 44446087), Grub loader for ALT Linux (лицензия GNU LGPL v3), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL)				
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Дисциплина «Педагогика высшей школы» обеспечена:					
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: №1.543, учебный корпус 1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.				
2	Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 1, 2. Адрес: г. Макеевка, ул. Державина, 2 (ГОУ ВПО ДОННАСА). Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННАСА) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. Сервер: IntelXeon 2.4 GHz/2Gb/120Gb 15 ПК (терминалы): IntelPentiumIII 733 MHz / 128Mb/ монитор 17				

V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о фонде оценочных средств» и являются неотъемлемой частью данной рабочей программы дисциплины.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ
СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ»**

**Факультет: «Экономика, управление и информационные системы в строи-
тельстве и недвижимости»**

Кафедра: «Иностранные языки и педагогика высшей школы»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Педагогика высшей школы»**

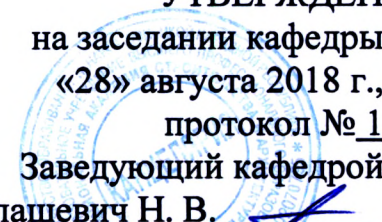
Направление подготовки ОПОП ВО магистратуры –

20.04.01 «Техносферная безопасность»

Программа подготовки – «Инженерная защита окружающей среды»

Магистр
квалификация (степень) выпускника

УТВЕРЖДЁН
на заседании кафедры
«28» августа 2018 г.,
протокол № 1
Заведующий кафедрой
Миклашевич Н. В.



Макеевка, 2018 г.

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Педагогика высшей школы»

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (1 семестр):

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-12	владение навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий
ОПК-4	способность организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи
ПК-8	способность ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе на других кафедрах) и участвующих в формировании данных компетенций.

1.2.1. Компетенция **ОК-12** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.02	Методология и методы научных исследований в обеспечении инженерной защиты окружающей среды
Б1.В.07	Экспертиза безопасности
Б1.В.ДВ.04.02	Философские проблемы науки и техники
Б2.В.01(П)	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
Б3.Б.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена
Б3.Б.02(Д)	Подготовка и защита магистерской диссертации

1.2.2. Компетенция **ОПК-4** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.04	Экономика и менеджмент безопасности
Б1.В.04	Инновационные технологии и методы прогнозирования, предупреждения и ликвидации последствий техногенных и природных аварий и катастроф
Б2.В.04(П)	Производственная (педагогическая)
Б3.Б.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена
Б3.Б.02(Д)	Подготовка и защита магистерской диссертации

1.2.3. Компетенция **ПК-8** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.02	Методология и методы научных исследований в обеспечении инженерной защиты окружающей среды
Б1.В.04	Инновационные технологии и методы прогнозирования, предупреждения и ликвидации последствий техногенных и природных аварий и катастроф
Б1.В.08	Деловой иностранный язык
Б1.В.ДВ.01.01	Защита водных ресурсов от техногенных воздействий
Б1.В.ДВ.03.01	Современные проблемы науки в области защиты окружающей среды
Б1.В.ДВ.04.02	Философские проблемы науки и техники
Б2.В.02(Н)	Научно-исследовательская работа
Б2.В.03(П)	Производственная (научно-исследовательская)

Б2.В.04(П)	Производственная (педагогическая)
Б3.Б.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена
Б3.Б.02(Д)	Подготовка и защита магистерской диссертации
ФТД.В.01	Иностранный язык профессиональной направленности

2. В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» обучающийся должен:

2.1. Знать:

- методы и приёмы устного и письменного изложения предметного материала (ОК-12);
- принципы организации коллектива; методологию управления научным и производственным профессиональным коллективом (ОПК-4);
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности (ПК-8).

2.2. Уметь:

- развивать навыки межкультурной коммуникации (ОК-12);
- влиять на формирование целей команды; воздействовать на социально психологический климат коллектива в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности (ОПК-4);
- использовать программные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ПК-8).

2.3. Владеть:

- разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала (ОК-12);
- навыками убеждения, обоснования принимаемых решений в полной мере (ОПК-4);
- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком (ПК-8).

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или её части)	Планируемые результаты освоения компетенции	Наименование оценочного средства**
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1 Общие основы педагогики высшей школы Тема 1 Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе Тема 2 Методология и методы педагогического исследования. Тенденции развития мирового образовательного пространства	ОК-12, ОПК-4, ПК-8	Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы; приемы и способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности Уметь: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе Владеть: основами научно-методической работы в высшей школе; методами научных исследований в сфере основной научной подготовки	Тест; решение ситуативных задач; творческое задание

2.	<p>Раздел 2 Дидактика высшей школы Тема 3 Дидактика как наука о теориях образования Тема 4 Целостный педагогический процесс</p>	ОК-12, ОПК-4, ПК-8	<p>Знать: современные подходы к моделированию педагогической деятельности; приемы и способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности Уметь: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе Владеть: навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала, методами научных исследований в сфере основной научной подготовки</p>	Тест; решение ситуативных задач; творческое задание
3.	<p>Раздел 3 Теория и методика воспитания в высшей школе Тема 5 Общие основы теории воспитания Тема 6 Современные системы воспитания в высшей школе</p>	ОК-12, ОПК-4, ПК-8	<p>Знать: современные подходы к моделированию педагогической деятельности; особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов Уметь: использовать знания культурного наследия в качестве средств воспитания студентов; систематизировать и структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы Владеть: навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала; методами научных исследований в сфере основной научной подготовки</p>	Тест; решение ситуативных задач; творческое задание
4.	<p>Раздел 4 Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем Тема 7 Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика Тема 8 Современные технологии обучения в высшей школе Тема 9 Технологии воспитательного процесса в вузе Тема 10 Ценностные ориентации студентов. Квали-</p>	ОК-12, ОПК-4, ПК-8	<p>Знать: принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей); современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; основы психологии личности особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; современные подходы к моделированию педагогической деятельности Уметь: создавать творческую атмосферу образовательного процесса; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами; систематизировать и структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для решения</p>	Тест; решение ситуативных задач; творческое задание

	фикационная характеристика преподавателя вуза		профессиональных задач; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований Владеть: методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; способами использования информационной базы для решения профессиональных задач образования; методами организации коллективной научно-исследовательской работы; методами формирования навыков, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов	
--	---	--	---	--

4. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	Оценка сформированности компетенции					
	«неудовлетворительно» /34-0/F	«неудовлетворительно» /59-35/FX	«удовлетворительно»/69-60/E /70-74/D	«хорошо» /79-75/C	«хорошо» /89-80/B	«отлично» /100-90/A
Полнота знаний	Не верные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы / ответы на два вопроса из трех полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований	Даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок	Даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много грубых ошибок	Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок	Даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок	Даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей
Умения	Полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще	Слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу. Не ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах	Достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах	В целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты, результаты НИР	В целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты, результаты НИР	Понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой зарубежный опыт, нормативно-правовые акты, результаты НИР
Владение навыками	Не продемонстрировал навыки выполнения	Не продемонстрировал навыки выполнения	Владеет опытом готовности к профессио-	Владеет средним опытом готовности к	Владеет опытом и достаточно выра-	Владеет опытом и выра-

	ния профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий	ния профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий	нальной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудовые действия выполняет медленно и некачественно	профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудовые действия выполняет на среднем уровне по скорости и качеству	женной личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия	личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия
Обобщенная оценка сформированности компетенций	Компетенции не сформированы	Значительное количество компетенций не сформировано	Все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне	Все компетенции сформированы на среднем уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне	Все компетенции сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Минимальный	Пороговый	Средний	Продвинутый	Высокий

5. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и навыков

5.1. Вопросы к зачёту по дисциплине:

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Теория профессионального образования.
3. Методика профессионального образования.
4. Теория и методика обучения.
5. Теория и методика воспитания.
6. Теория и методика самообучения и самовоспитания.
7. Теория и методика педагогического творчества.
8. Современные педагогические теории Запада.
9. Принципы воспитания, их гуманистическая направленность. Единство и взаимосвязь принципов в целостном учебно-воспитательном процессе.
10. Современные педагоги-новаторы.
11. Современные педагогические концепции: В. И. Гинецинского, Н. В. Кузьминой, Ю. Н. Кулюткина, А. А. Реана, В. А. Якунина.
12. Содержание обучения и образования.
13. Форма организации учебной деятельности.
14. Психолого-педагогические основы применения средств обучения.
15. Контроль как звено педагогической системы. Виды контроля.
16. Вербальные и невербальные средства обучения.
17. Профессиональные педагогические способности и пути их формирования.
18. Умственный труд как деятельность.
19. Воспитание как взаимодействие людей.
20. Основные закономерности воспитания.
21. Принципы воспитания, их гуманистическая направленность.
22. Единство и различие воспитания, самовоспитания, перевоспитания.
23. Воспитание и деятельность.
24. Сущность нравственно-этического, эстетического и правового воспитания.
25. Педагогическое общение.
26. Педагогическое мастерство.

27. Культура педагогического труда.
28. Развитие личности в процессе обучения.

5.2. Тематика курсовых работ:

Согласно учебному плану, по дисциплине «Педагогика высшей школы» не предусмотрен (а) курсовой проект/ курсовая работа.

5.3. Типовые задания для тестирования

1. Педагогика – это наука:
 - а) о передаче данных;
 - б) о воспитании, обучении и образовании людей;
 - в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
 - г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
 - д) о педагогической деятельности.
- а) о передаче данных;
- б) о воспитании, обучении и образовании людей
2. Педагогику как самостоятельную науку выделил:
 - а) Демокрит;
 - б) Ян Амос Коменский;
 - в) Джон Локк.
3. Что определило развитие педагогики как науки?
 - а) прогресс науки и техники;
 - б) забота родителей о счастье детей;
 - в) биологический закон сохранения рода;
 - г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
 - д) повышение роли воспитания в общественной жизни.
4. Объектом педагогики как науки является:
 - а) педагогическая деятельность учителя-воспитателя;
 - б) личность ребенка и процесс её развития;
 - в) педагогические явления, обуславливающие развитие личности;
 - г) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
5. Какое из педагогических понятий является самым «широким», вбирающим в себя все остальные?
 - а) воспитание;
 - б) образование;
 - в) обучение;
 - г) самообразование.

5.4. Типовые условия для решения ситуативных задач:

№ 1

На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

№ 2

Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе из-за конфликта высказывает желание выпол-

нять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?

№ 3

Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?

№ 4

Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

№ 5

Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие «пока не напишешь заявление на вступление, билет на экзамене не получишь». Проанализируйте ситуацию с позиции преподавателя и студента.

5.5. Типовые вопросы для творческого рейтинга:

1. Болонское соглашение и Болонский процесс.
2. Международные организации и программы образования.
3. Международные программы ЕС в области высшего образования.
4. Роль образования в современном обществе.
5. Типология личности педагога.
6. Типология личности студента.
7. Актуальность использования активных форм обучения.
8. Развитие творческого потенциала обучающихся.
9. Теоретико-информационные методы обучения.
10. Поисково-творческие методы обучения.
11. Методы самостоятельной работы студентов.
12. Контрольно-оценочные методы.
13. Особенности обучения взрослых: позиции ученых.
14. Инновации в современной науке.
15. Компьютеризация образовательного процесса.
16. Психологический анализ компьютеризированной учебной деятельности.
17. Работа в Интернет и психологические особенности интернет-зависимости.
18. Инновационные процессы в отрасли на примере...
19. Инновационные предприятия отрасли и их особенности на примере....
20. Структура и особенности профессиональной деятельности на инновационном предприятии на примере...
21. Структура и основные характеристики готовности специалиста к инновационной деятельности на примере....
22. Проектирование образовательных программ на примере вуза...

23. Применение тезаурусного и квалиметрического подходов к проектированию образовательных программ.
24. Проектирование учебной дисциплины на примере...
25. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.
26. Проектирование учебных текстов по дисциплине...
27. Система управления качеством в вузе на примере...
28. Проблемы качества образования в условиях болонского процесса.
29. Способы оценки качества образовательного процесса в вузе.
30. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза.

5.6. Типовой зачётный билет:

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ЗАЧЁТНОГО БИЛЕТА

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА
И АРХИТЕКТУРЫ»
Центр гуманитарной и довузовской подготовки
Кафедра иностраннных языков и педагогики высшей школы

Образовательно-квалификационный уровень – «магистр»
Направление подготовки – 20.04.01 «Техносферная безопасность»
Программа подготовки: «Инженерная защита окружающей среды»
Дисциплина «Педагогика высшей школы»

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Какое значение имеют понятия: педагогическая техника и педагогическая технология?
2. Что означает термин «инновационные процессы» в образовании?
3. Автором «Великой дидактики» был.....
 - а) Френсис Бэкон
 - б) Ян Амос Каменский
 - в) древнегреческий философ.

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков «28» августа 2018 года,
протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Миклашевич Н.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

6. Формирование балльной оценки по дисциплине «Педагогика высшей школы»

При организации обучения по кредитно-модульной системе для определения уровня знаний студентов используется модульно-рейтинговая система их оценки, которая предполагает последовательное и систематическое накопление баллов за выполнение всех запланированных видов работ.

В соответствии с локальным нормативным актом «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Выпуск 2, распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

- для дисциплин с промежуточной аттестацией в форме "зачёт"

Виды работ	Максимальное количество баллов
Посещаемость	10
Текущий контроль	80
Творческий рейтинг	10
ИТОГО	100

Посещаемость

В соответствии с утверждённым учебным планом по направлению 20.04.01 «Техносферная безопасность», программа подготовки «Инженерная защита окружающей среды» по дисциплине предусмотрено:

- семестр первый – 16 часов практических занятий. За посещение одного занятия студент набирает $10/8=1,25$ балла.

Текущий и модульный контроль

Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль	Количество баллов, максимально	
	текущий контроль	текущий контроль
Раздел 1: Тема 1-2	Тест; решение ситуативных задач; творческое задание	20
Раздел 2: Тема 3-4	Тест; решение ситуативных задач; творческое задание	20
Раздел 3: Тема 5-6	Тест; решение ситуативных задач; творческое задание	20
Раздел 4: Тема 7-10	Тест; решение ситуативных задач; творческое задание	20
Итого		80

Творческий рейтинг:

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы:

Наименование раздела / темы дисциплины	Вид работы	Количество баллов
Тема 1-10	Подготовка и выступление с докладом на студенческой научной конференции / Подготовка научной публикации в соавторстве с преподавателем.	10

Промежуточная аттестация:

Для недифференцированной оценки результатов обучения используется накопительная двухуровневая шкала:

- «зачтено» (60 баллов и больше);
- «не зачтено» (менее 60 баллов).

Зачёт по результатам изучения учебной дисциплины "Педагогика высшей школы" в первом семестре выставляется по результатам итогового (накопительного) рейтинга, как правило, на последней неделе изучения дисциплины.

Если студент не набирает достаточного количества баллов по результатам итогового (накопительного) рейтинга, зачёт по результатам изучения учебной дисциплины "Педагогика высшей школы" осуществляется по программе зачета.

Оценка определяется по следующим критериям:

Вопрос №1 – 30 баллов;

Вопрос №2 – 10 баллов;

Вопрос №3 – 10 баллов.

Итого – 60 баллов.

Соответствие 100-бальной шкалы оценивая академической успеваемости государственной шкале и шкале ECTS приведено ниже

СУММА БАЛЛОВ	ШКАЛА ECTS	Оценка по государственной шкале	
		экзамен	зачёт
90-100	A	"отлично" (5)	"зачтено"
80-89	B	"хорошо" (4)	
75-79	C		
70-74	D	"удовлетворительно" (3)	
60-69	E		
35-59	FX	"неудовлетворительно" (2)	"не зачтено"

