

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И
АРХИТЕКТУРЫ»**

Факультет экономики, управления и информационных систем в
строительстве и недвижимости

Кафедра иностранных языков и педагогики высшей школы



"УТВЕРЖДАЮ":
Декан факультета

Веретенникова О.В.

2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 «Педагогика высшей школы»**

Направление подготовки ОПОП ВО магистратуры –

21.04.02 "Землеустройство и кадастры"

Программа подготовки – **«Городской кадастр»**

Год начала подготовки по учебному плану – **2018**

Квалификация (степень) выпускника – **"Магистр"**

Форма обучения – **заочная**

Макеевка, 2018 г.

Программу составили:

к.пед.н., доцент Свиренко Ж.С.


(подпись)

Рецензенты:

д. пед. н., профессор Алфимов Д.В.


(подпись)

ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры», профессор
кафедры иностранных языков и педагогики высшей школы

д. пед. наук, профессор Коляда М.Г.


(подпись)

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», заведующий кафедрой инженерной и
компьютерной педагогики

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» разработана в соответствии с:
Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по
направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» (квалификация «магистр»):
утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от
25.12.2016 г. №957; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего
образования по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (уровень
магистратуры), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 30.03.2015 г. №298.

составлена на основании учебного плана:

21.04.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Городской кадастр», утверждённого
Учёным советом ГОУ ВПО «ДОННАСА» протокол №10 от 25.06.2018 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностраннх языков и педагогики
высшей школы, протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Срок действия программы: 2018 - 2023 уч. гг.

Заведующий кафедрой:

к.пед.н., доцент Миклашевич Н.В.

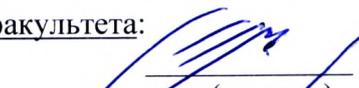

(подпись)

Одобрено учебно-методической комиссией архитектурного факультета

Протокол от 12.09.2018 . № 1

Председатель УМК архитектурного факультета:

д.арх., профессор Бенаи Х.А.


(подпись)

Начальник учебной части:

к.гос.упр., доцент Сухина А.А.


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета д.арх., профессор Бенаи Х.А.
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

«30» 08 2019 г.


(подпись)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры «Иностранные языки и педагогика высшей школы»

Протокол от «28» 08 2019 г., № 1

Заведующий кафедрой: к.пед.н., доцент Н.В. Миклашевич


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.) (подпись)

«__» _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры «Иностранные языки и педагогика высшей школы»

Протокол от «__» _____ 2020 г., № __

Заведующий кафедрой: _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.) (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.) (подпись)

«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры «Иностранные языки и педагогика высшей школы»

Протокол от «__» _____ 2021 г., № __

Заведующий кафедрой: _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.) (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.) (подпись)

«__» _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры «Иностранные языки и педагогика высшей школы»

Протокол от «__» _____ 2022 г., № __

Заведующий кафедрой: _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.) (подпись)

Содержание

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	5
1. Цель освоения дисциплины (модуля)	5
2. Учебные задачи дисциплины (модуля)	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)	5
4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)	6
5. Формы контроля	7
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
1. Общая трудоёмкость дисциплины	7
2. Содержание разделов дисциплины	7
3. Обеспечение содержания дисциплины	9
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
1. Рекомендуемая литература	10
2. Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины	12
3. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	13
Лист регистрации изменений	24

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у студентов базовых знаний и умений по педагогике, их практического использования в профессиональной деятельности, как необходимой основы становления социально активной, творчески мыслящей личности. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации будущего специалиста в современной мировоззренческой и духовной ситуации общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития.

2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить с основными положениями и концепциями современной науки об обучении и образовании;
- дать первоначальные навыки организации учебной деятельности с применением современных технологий;
- развивать стремление и умение критически и творчески мыслить, постоянно совершенствовать свои знания, умения, навыки и качества; формирование нравственно-эстетической культуры будущего специалиста для дальнейшей его деятельности в современных условиях.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика высшей школы», относится к *вариативной* части учебного плана **Б1.В.04**

3.1 Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Дисциплина «Педагогика высшей школы» изучается параллельно с дисциплиной: цикла **Б1.Б.06 «Деловой английский язык»**

3.2 Приобретённые компетенции после изучения предшествующих дисциплин:

1. Знать:

– приемы и способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности; современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками (ОК-1, ОК-2, ОПК-1).

2. Уметь:

– систематизировать и структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач; создавать творческую атмосферу образовательного процесса; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса (ОК-1, ОК-2, ОПК-1).

3. Владеть:

– способами использования информационной базы для решения профессиональных задач образования; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком (ОК-1, ОК-2, ОПК-1).

3.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: дисциплины учебного плана **магистратуры** блока: **Б2.В.01(У)**
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности (педагогическая); блока: БЗ.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-13: способностью ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

В результате освоения компетенции **ОК-3** студент должен:

1. Знать: механизмы поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальные и этические нормы поведения.

2. Уметь: нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных ситуациях.

3. Владеть: знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной защиты при нестандартных ситуациях.

В результате освоения компетенции **ПК-13** студент должен:

1. Знать: порядок ведения, правила и требования, предъявляемые к качеству и оформлению результатов научных исследований.

2. Уметь: обрабатывать результаты экспериментов, решать землеустроительные задачи в системе результатов научных исследований.

3. Владеть: навыками научной интерпретации данных дистанционного зондирования в землеустроительных и кадастровых работах, способностью использовать результаты научных исследований в форме отчетов, рефератов, публичных и публичных обсуждений.

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим лекции, в соответствии с календарно-тематическим планом.

Промежуточная аттестация в I семестре – зачет

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Выпуск 2.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц, 72 часа.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу студента, определяется учебным планом и календарно-тематическим планом.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование разделов и тем	Сем./Курс	Час.	Компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Раздел 1 Общие основы педагогики высшей школы						
1	Тема 1 Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание	1/1	8	ОК-3, ПК-13	Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы	Л, СР

					Уметь: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры Владеть: основами научно-методической работы в высшей школе	
2	Тема 2 Методология и методы педагогического исследования. Тенденции развития мирового образовательного пространства	1/1	6	ОК-3, ПК-13	Знать: приемы и способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности Уметь: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе Владеть: методами научных исследований в сфере основной научной подготовки	СР
Итого:			14	Лекции – 2; самостоятельная работа – 12		
Раздел 2 Дидактика высшей школы						
3	Тема 3 Дидактика как наука о теориях образования	1/1	6	ОК-3, ПК-13	Знать: современные подходы к моделированию педагогической деятельности Уметь: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов Владеть: навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала	Л, СР
4	Тема 4 Целостный педагогический процесс.	1/1	8	ОК-3, ПК-13	Знать: приемы и способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности Уметь: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе Владеть: методами научных исследований в сфере основной научной подготовки архитекторов	СР
Итого:			16	Лекции – 2; самостоятельная работа – 14		
Раздел 3 Теория и методика воспитания в высшей школе						
5	Тема 5 Общие основы теории воспитания	1/1	6	ОК-3, ПК-13	Знать: современные подходы к моделированию педагогической дея-	СР

					<p>тельности</p> <p>Уметь: использовать знания культурного наследия в качестве средств воспитания студентов</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала</p>	
6	Тема 6 Современные системы воспитания в высшей школе	1/1	8	ОК-3, ПК-13	<p>Знать: особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов</p> <p>Уметь: систематизировать и структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы</p> <p>Владеть: методами научных исследований в сфере основной научной подготовки</p>	СР
Итого:			14	Самостоятельная работа – 14		
Раздел 4 Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем						
7	Тема 7 Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика	1/1	6	ОК-3, ПК-13	<p>Знать: принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей)</p> <p>Уметь: создавать творческую атмосферу образовательного процесса</p> <p>Владеть: методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы</p>	СР
8	Тема 8 Современные технологии обучения в высшей школе.	1/1	8	ОК-3, ПК-13	<p>Знать: современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками</p> <p>Уметь: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами.</p> <p>Владеть: способами использования информационной базы для решения</p>	СР

					профессиональных задач образования	
9	Тема 9 Технологии воспитательного процесса в вузе	1/1	6	ОК-3, ПК-13	Знать: основы психологии личности особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов Уметь: систематизировать и структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач Владеть: методами организации коллективной научно-исследовательской работы	СР
10	Тема 10 Ценностные ориентации студентов. Квалификационная характеристика преподавателя вуза	1/1	6	ОК-3, ПК-13	Знать: современные подходы к моделированию педагогической деятельности Уметь: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований Владеть: методами формирования навыков, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов	СР
Итого:			26	Самостоятельная работа – 26		
Итого по курсу:			64	Лекции – 4; самостоятельная работа – 60.		
Консультации по курсу:			4			
Промежуточная аттестация			2			
Контроль			2			
Всего:			72			
3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
№	Наименование разделов и тем				Литература	
Раздел 1 Общие основы педагогики высшей школы						
1	Тема 1 Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе				О.1, О.4, Д.1	
2	Тема 2 Методология и методы педагогического исследования. Тенденции развития мирового образовательного пространства				О.3, Д.1, Д.3, Д.4	
Раздел 2 Дидактика высшей школы						
3	Тема 3 Дидактика как наука о теориях образования				О.1, О.2, О.4	
4	Тема 4 Целостный педагогический процесс. Методология архитектурного образования.				О.3, О.4, Д.2, Д.3	
Раздел 3 Теория и методика воспитания в высшей школе						

5	Тема 5 Общие основы теории воспитания	О.2, О.4, Д.1, Д.4, Д.5
6	Тема 6 Современные системы воспитания в высшей школе	О.3, О.4, Д.3
Раздел 4 Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем		
7	Тема 7 Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика	О.2, О.4, Д.1, Д.4, Д.5
8	Тема 8 Современные технологии обучения в высшей школе. Архитектурная педагогика	О.2, О.3, О.4, Д.1, Д.4, Д.5
9	Тема 9 Технологии воспитательного процесса в вузе	О.2, О.4, Д.1, Д.4, Д.5
10	Тема 10 Ценностные ориентации студентов. Квалификационная характеристика преподавателя вуза	О.2, О.3, О.4, Д.1, Д.4, Д.5

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1	В процессе освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» используются следующие образовательные технологии: Лекции (Л), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий
3.2	В процессе освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» не используются интерактивные образовательные технологии.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА					
Основная литература					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол-во	Примечание
О.1	Афонин И.Д.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ Афонин И.Д., Афонин А.И.— Электрон. текстовые данные.	М.: Русайнс, 2016.— 244 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html
О.2	Свиренко Ж.С	Педагогика высшей школы: Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине для магистрантов [печ + электронный ресурс]	Макеевка: ДонНАСА, 2018. – 12с.	25	Режим доступа: http://dl.don-nasa.org/course/view.php?id=2212
О.3	Косолапова Л.А.	Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косолапова Л.А.— Электрон. текстовые данные.	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 144 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70639.html .
О.4	Свиренко Ж.С	Педагогика высшей школы: Методические указания к организации самостоятельной работы студентов [печ + электронный ресурс]	Макеевка: ДонНАСА, 2018. – 30 с.	25	Режим доступа: http://dl.don-nasa.org/course/view.php?id=2212
Дополнительная литература					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол-во	Примечание

Д.1	Джурицкий А.Н.	Зарубежная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.	Саратов: Вузское образование, 2017.— 333 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65720.html .
Д.2	Свиренко Ж. С.	Современные проблемы науки и образования: Методические рекомендации к практическим занятиям для магистрантов [печ + электронный ресурс]	Макеевка: ДонНАСА, 2018. – 15 с.	25	Режим доступа: http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2212
Д.3	Шарипов Ф.В.	Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: монография/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.	М.: Логос, Университетская книга, 2016.— 584 с.—		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70716.html .
Д.4	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.—	М.: Логос, 2016.— 448 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html .
Д.5	Свиренко Ж.С.	Педагогика высшей школы: Конспект лекций [печ + электронный ресурс]	Макеевка: ДонНАСА, 2018. – 81 с.	25	Режим доступа: http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2212

Электронные образовательные ресурсы

Э.1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru/
Э.2	СДО ДОННАСА (Портал системы дистанционного обучения ГОУ ВПО ДОННАСА) http://dl.donnasa.org
Э.3	База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ»: http://www.polpred.com/

2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ, СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ, КОНТРОЛИРУЮЩИЕ И ПРОЧИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ

П.1	Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0)
П.2	MS Windows Svr Std 2008 Russian OLP NL AE (лицензия Microsoft №44446087), MS Windows 2008 Server Terminal Svcs CAL Russian Open No Level (лицензия Microsoft №44446087), MS Windows 2008 Server CAL Russian Open No Level (лицензия Microsoft №44446087), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft №43338833, 44446087), Grub loader for ALT Linux (лицензия GNU LGPL v3), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Педагогика высшей школы» обеспечена:

1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа: лекционная аудитория №1.01 учебный корпус 1; Комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; Специализированная мебель: доска аудиторная, парты. Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium),
---	--

	LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0)
2	<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 1, 2. Адрес: г. Макеевка, ул. Державина, 2 (ГОУ ВПО ДОННАСА).</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННАСА) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.</p> <p>Сервер: Intel Xeon 2.4 GHz/2Gb/120Gb 15 ПК (терминалы): Intel Pentium III 733 MHz / 128Mb/ монитор 17 MS Windows Svr Std 2008 Russian OLP NL AE (лицензия Microsoft №44446087), MS Windows 2008 Server Terminal Svcs CAL Russian Open No Level (лицензия Microsoft №44446087), MS Windows 2008 Server CAL Russian Open No Level (лицензия Microsoft №44446087), <u>MS Office 2007 Russian OLP NL AE</u> (лицензии Microsoft №43338833, 44446087), Grub loader for ALT Linux (лицензия GNU LGPL v3), <u>Mozilla Firefox</u> (лицензия MPL2.0), <u>Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment,</u> лицензия GNU GPL</p>

V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о фонде оценочных средств» и являются неотъемлемой частью данной рабочей программы дисциплины.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И
АРХИТЕКТУРЫ»**

**Факультет: «Экономика, управление и информационные системы в
строительстве и недвижимости»**

Кафедра: «Иностранные языки и педагогика высшей школы»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Педагогика высшей школы»**

**для направления подготовки ОПОП ВО магистратуры
21.04.02 «Землеустройство и кадастры»**

магистерская программа «Городской кадастр»

Магистр

квалификация (степень) выпускника

УТВЕРЖДЁН
на заседании кафедры
«28» августа 2018 г.,
протокол № 1
Заведующий кафедрой
Миклашевич Н. В.



Макеевка, 2018 г.

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Педагогика высшей школы»

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (1 семестр):

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-13	способностью ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе на других кафедрах) и участвующих в формировании данных компетенций.

1.2.1. Компетенция **ОК-3** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

- Б1.Б.02 Методология и методы научных исследований
- Б1.Б.03 Автоматизированные системы проектирования и кадастров
- Б1.В.07 Правовое обеспечение инновационной деятельности
- Б1.В.09 Кадастр недвижимости
- Б1.В.ДВ.02.01 Основы рынка недвижимости
- Б1.В.ДВ.02.02 Природоресурсное (экологическое) право
- Б1.В.ДВ.05.02 Регистрация объектов недвижимости и прав на них
- Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)
- Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа 1
- Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа 2
- Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)
- Б2.В.05(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
- Б2.В.06(П) Преддипломная практика
- Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена
- Б3.Б.02(Д) Подготовка и защита магистерской диссертации

1.2.2. Компетенция **ПК-13** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

- Б1.Б.02 Методология и методы научных исследований
- Б1.В.08 Современные проблемы землеустройства и кадастров
- Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)
- Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа 1
- Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа 2
- Б2.В.05(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
- Б2.В.06(П) Преддипломная практика
- Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена
- Б3.Б.02(Д) Подготовка и защита магистерской диссертации

- ФТД.В.01 Иностранный язык профессиональной направленности
 Б1.Б.02 Методология и методы научных исследований
 Б1.В.04 Педагогика высшей школы
 Б1.В.08 Современные проблемы землеустройства и кадастров
 Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)

2. В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» обучающийся должен:

2.1. Знать:

- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов (ОК-3);
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности (ПК-13);

2.2. Уметь:

- использовать программные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОК-3);
- влиять на формирование целей команды; воздействовать на социально психологический климат коллектива в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности (ПК-13).

2.3. Владеть:

- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком (ОК-3);
- разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала (ПК-13).

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или её части)	Планируемые результаты освоения компетенции	Наименование оценочного средства**
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1 Общие основы педагогики высшей школы Тема 1 Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе Тема 2 Методология и методы педагогического исследования. Тенденции развития мирового образовательного пространства	ОК-3, ПК-13	Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы; приемы и способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности Уметь: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе Владеть: основами научно-методической работы в высшей школе; методами научных исследований в сфере основной научной подготовки	Тест; решение ситуативных задач; творческое задание

2.	<p>Раздел 2 Дидактика высшей школы Тема 3 Дидактика как наука о теориях образования Тема 4 Целостный педагогический процесс</p>	ОК-3, ПК-13	<p>Знать: современные подходы к моделированию педагогической деятельности; приемы и способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности Уметь: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе Владеть: навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала, методами научных исследований в сфере основной научной подготовки</p>	Тест; решение ситуативных задач; творческое задание
3.	<p>Раздел 3 Теория и методика воспитания в высшей школе Тема 5 Общие основы теории воспитания Тема 6 Современные системы воспитания в высшей школе</p>	ОК-3, ПК-13	<p>Знать: современные подходы к моделированию педагогической деятельности; особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов Уметь: использовать знания культурного наследия в качестве средств воспитания студентов; систематизировать и структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы Владеть: навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала; методами научных исследований в сфере основной научной подготовки</p>	Тест; решение ситуативных задач; творческое задание
4.	<p>Раздел 4 Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем Тема 7 Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика Тема 8 Современные технологии обучения в высшей школе Тема 9 Технологии воспитательного процесса в вузе Тема 10 Ценностные ориентации студентов. Квали-</p>	ОК-3, ПК-13	<p>Знать: принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей); современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; основы психологии личности особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; современные подходы к моделированию педагогической деятельности Уметь: создавать творческую атмосферу образовательного процесса; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами; систематизировать и структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для решения</p>	Тест; решение ситуативных задач; творческое задание

	фикационная характеристика преподавателя вуза		профессиональных задач; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований Владеть: методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; способами использования информационной базы для решения профессиональных задач образования; методами организации коллективной научно-исследовательской работы; методами формирования навыков, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов	
--	---	--	---	--

4. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	Оценка сформированности компетенции					
	«неудовлетворительно» /34-0/F	«неудовлетворительно» /59-35/FX	«удовлетворительно»/69-60/E /70-74/D	«хорошо» /79-75/C	«хорошо» /89-80/B	«отлично» /100-90/A
Полнота знаний	Не верные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы / ответы на два вопроса из трех полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований	Даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок	Даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок	Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок	Даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок	Даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей
Умения	Полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще	Слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решение не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу. Не ориентируется в специальной литературе, нормативно-правовых актах	Достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной литературе, нормативно-правовых актах	В целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты, результаты НИР	В целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты, результаты НИР	Понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой зарубежный опыт, нормативно-правовые акты, результаты НИР
Владение навыками	Не продемонстрировал на-	Не продемонстрировал на-	Владеет опытом готовности	Владеет средним опытом	Владеет опытом и доста-	Владеет опытом и выра-

	выки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий	выки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий	к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудовые действия выполняются медленно и некачественно	готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудовые действия выполняются на среднем уровне по скорости и качеству	точно выраженной личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия	женностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия
Обобщенная оценка сформированности компетенций	Компетенции не сформированы	Значительное количество компетенций не сформировано	Все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне	Все компетенции сформированы на среднем уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне	Все компетенции сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Минимальный	Пороговый	Средний	Продвинутый	Высокий

5. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и навыков

5.1. Вопросы к зачёту по дисциплине:

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Теория профессионального образования.
3. Методика профессионального образования.
4. Теория и методика обучения.
5. Теория и методика воспитания.
6. Теория и методика самообучения и самовоспитания.
7. Теория и методика педагогического творчества.
8. Современные педагогические теории Запада.
9. Принципы воспитания, их гуманистическая направленность. Единство и взаимосвязь принципов в целостном учебно-воспитательном процессе.
10. Современные педагоги-новаторы.
11. Современные педагогические концепции: В. И. Гинецинского, Н. В. Кузьминой, Ю. Н. Кулюткина, А. А. Реана, В. А. Якунина.
12. Содержание обучения и образования.
13. Форма организации учебной деятельности.
14. Психолого-педагогические основы применения средств обучения.
15. Контроль как звено педагогической системы. Виды контроля.
16. Вербальные и невербальные средства обучения.
17. Профессиональные педагогические способности и пути их формирования.
18. Умственный труд как деятельность.
19. Воспитание как взаимодействие людей.
20. Основные закономерности воспитания.
21. Принципы воспитания, их гуманистическая направленность.
22. Единство и различие воспитания, самовоспитания, перевоспитания.
23. Воспитание и деятельность.
24. Сущность нравственно-этического, эстетического и правового воспитания.
25. Педагогическое общение.

26. Педагогическое мастерство.
27. Культура педагогического труда.
28. Развитие личности в процессе обучения.

5.2. Тематика курсовых работ:

Согласно учебному плану, по дисциплине «Педагогика высшей школы» не предусмотрен (а) курсовой проект/ курсовая работа.

5.3. Типовые задания для тестирования

1. Педагогика – это наука:
 - а) о передаче данных;
 - б) о воспитании, обучении и образовании людей;
 - в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
 - г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
 - д) о педагогической деятельности. а) о передаче данных;
 - б) о воспитании, обучении и образовании людей
2. Педагогику как самостоятельную науку выделил:
 - а) Демокрит;
 - б) Ян Амос Коменский;
 - в) Джон Локк.
3. Что определило развитие педагогики как науки?
 - а) прогресс науки и техники;
 - б) забота родителей о счастье детей;
 - в) биологический закон сохранения рода;
 - г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
 - д) повышение роли воспитания в общественной жизни.
4. Объектом педагогики как науки является:
 - а) педагогическая деятельность учителя-воспитателя;
 - б) личность ребенка и процесс её развития;
 - в) педагогические явления, обуславливающие развитие личности;
 - г) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
5. Какое из педагогических понятий является самым «широким», вбирающим в себя все остальные?
 - а) воспитание;
 - б) образование;
 - в) обучение;
 - г) самообразование.

5.4. Типовые условия для решения ситуативных задач:

№ 1

На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

№ 2

Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ,

участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна

предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?

№ 3

Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?

№ 4

Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

№ 5

Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие «пока не напишешь заявление на вступление, билет на экзамене не получишь». Проанализируйте ситуацию с позиции преподавателя и студента.

5.5. Типовые вопросы для творческого рейтинга:

1. Болонское соглашение и Болонский процесс.
2. Международные организации и программы образования.
3. Международные программы ЕС в области высшего образования.
4. Роль образования в современном обществе.
5. Типология личности педагога.
6. Типология личности студента.
7. Актуальность использования активных форм обучения.
8. Развитие творческого потенциала обучающихся.
9. Теоретико-информационные методы обучения.
10. Поисково-творческие методы обучения.
11. Методы самостоятельной работы студентов.
12. Контрольно-оценочные методы.
13. Особенности обучения взрослых: позиции ученых.
14. Инновации в современной науке.
15. Компьютеризация образовательного процесса.
16. Психологический анализ компьютеризированной учебной деятельности.
17. Работа в Интернет и психологические особенности интернет-зависимости.
18. Инновационные процессы в отрасли на примере...
19. Инновационные предприятия отрасли и их особенности на примере....
20. Структура и особенности профессиональной деятельности на инновационном предприятии на примере...
21. Структура и основные характеристики готовности специалиста к

инновационной деятельности на примере....

22. Проектирование образовательных программ на примере вуза...

23. Применение тезаурусного и квалиметрического подходов к проектированию образовательных программ.

24. Проектирование учебной дисциплины на примере...

25. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.

26. Проектирование учебных текстов по дисциплине...

27. Система управления качеством в вузе на примере...

28. Проблемы качества образования в условиях болонского процесса.

29. Способы оценки качества образовательного процесса в вузе.

30. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза.

5.6. Типовой зачётный билет:

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ЗАЧЁТНОГО БИЛЕТА

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА
И АРХИТЕКТУРЫ»
Кафедра иностранных языков и педагогики высшей школы

Образовательно-квалификационный уровень – «магистр»
Направление подготовки – **21.04.02 «Землеустройство и кадастры»**
Программа подготовки: «Городской кадастр»
Дисциплина «Педагогика высшей школы»

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Какое значение имеют понятия: педагогическая техника и педагогическая технология?
2. Что означает термин «инновационные процессы» в образовании?
3. Автором «Великой дидактики» был.....
 - а) Френсис Бэкон
 - б) Ян Амос Каменский
 - в) древнегреческий философ.

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков «28» августа 2018 года,
протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Миклашевич Н.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

6. Формирование балльной оценки по дисциплине «Педагогика высшей школы»

При организации обучения по кредитно-модульной системе для определения уровня знаний студентов используется модульно-рейтинговая система их оценки, которая предполагает последовательное и систематическое накопление баллов за выполнение всех запланированных видов работ.

В соответствии с локальным нормативным актом «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Выпуск 2, распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

- для дисциплин с промежуточной аттестацией в форме "зачёт"

Виды работ	Максимальное количество баллов
Текущий контроль (рейтинг)	30
Творческий рейтинг	10
Зачет	60
ИТОГО	100

Текущий контроль

Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль	Форма текущего контроля	Количество баллов, максимально
Раздел 1 – Раздел 4	Выполнение письменного индивидуального задания в рамках самостоятельной и / или аудиторной работы	30
ИТОГО		30

Творческий рейтинг

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы:

Наименование раздела / темы дисциплины	Вид работы	Количество баллов
Тема 1-7	Подготовка и выступление с докладом на студенческой научной конференции / Подготовка научной публикации в соавторстве с преподавателем по теме магистерской диссертации. Участие в олимпиаде; выступление с докладом на студенческой научной конференции	10

Промежуточная аттестация:

Зачёт по результатам изучения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» в I семестре проводится по программе зачета.

Оценка определяется по следующим критериям:

Вопрос №1 – 30 баллов;

Вопрос №2 – 15 баллов;

Вопрос №3 – 15 баллов.

Итого – 60 баллов.

Соответствие 100-бальной шкалы оценивая академической успеваемости государственной шкале и шкале ECTS приведено ниже

СУММА БАЛЛОВ	ШКАЛА ECTS	Оценка по государственной шкале	
		экзамен	зачёт
90-100	A	"отлично" (5)	"зачтено"
80-89	B	"хорошо" (4)	
75-79	C		
70-74	D		
60-69	E	"удовлетворительно" (3)	
35-59	FX	"неудовлетворительно" (2)	"не зачтено"

