

**Министерство образования и науки
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И
АРХИТЕКТУРЫ»**

Факультет экономики, управления и информационных систем в
строительстве и недвижимости
Кафедра иностранных языков и педагогики высшей школы

"УТВЕРЖДАЮ":
Декан факультета

О.В. Веретенникова

« 30 » 09 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.04 «Педагогика высшей школы»**

Направление подготовки ОПОП ВО магистратуры 23.04.02 «Наземные
транспортно-технологические комплексы»

Программа подготовки: «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные
машины и оборудование»

Год начала подготовки по учебному плану – 2018

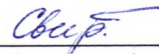
Квалификация (степень) выпускника – "Магистр"

Форма обучения – заочная

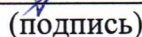
Макеевка, 2018 г.

Программу составила:

к. пед. н., доцент Свиренко Ж.С.



(подпись)

к. пед. н., доцент Миклашевич Н.В.


(подпись)


Рецензенты:

д. пед. н., профессор Алфимов Д.В.


(подпись)

ГОУ ВПО «ДОННАСА» профессор кафедры иностранных языков и педагогики высшей школы

д. пед. наук, профессор Коляда М.Г.


(подпись)

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», заведующий кафедрой инженерной и компьютерной педагогики

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» разработана в соответствии с: Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 23.04.02 Наземные транспортно-технологические комплексы (уровень "Магистр"). Утверждён приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от "16" декабря 2015 г. №913; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 23.04.02 Наземные транспортно-технологические комплексы (уровень магистратуры), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "06" марта 2015 г. №159.

составлена на основании учебного плана:

23.04.02 "Наземные транспортно-технологические комплексы" (программа "Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование"), утверждённом Учёным советом ГОУ ВПО ДОННАСА протокол №10 от 25.06.2018 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностраных языков и педагогики высшей школы, протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Срок действия программы: 2018 - 2023 уч. гг.

Заведующий кафедрой:

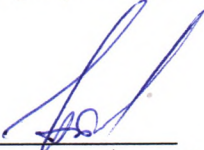
к.пед.н., доцент Миклашевич Н.В.


(подпись)

Одобрено учебно-методической комиссией механического факультета.
Протокол № 1 от 30 августа 2018 г.

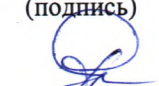
Председатель УМК механического факультета:

к.т.н., доцент Бумага А.Д.


(подпись)

Начальник учебной части:

к.гос.упр., доцент Сухина А.А.


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

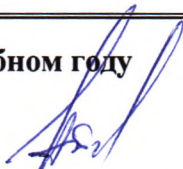
Утверждаю:

Председатель УМК факультета к.т.н., Бумага А.Д. « 30 » 08 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры «Иностранные языки и педагогика высшей школы»

Протокол от « 28 » 08 2019 г., № 1

Заведующий кафедрой: к.пед.н., доцент Н.В. Миклашевич



(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета _____

(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

« ____ » _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры «Иностранные языки и педагогика высшей школы»

Протокол от « ____ » _____ 2020 г., № ____

Заведующий кафедрой: _____

(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета _____

(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

« ____ » _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры «Иностранные языки и педагогика высшей школы»

Протокол от « ____ » _____ 2021 г., № ____

Заведующий кафедрой: _____

(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета _____

(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

« ____ » _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры «Иностранные языки и педагогика высшей школы»

Протокол от « ____ » _____ 2022 г., № ____

Заведующий кафедрой: _____

(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

Содержание

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	5
1. Цель освоения дисциплины (модуля)	5
2. Учебные задачи дисциплины (модуля)	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)	5
4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)	5
5. Формы контроля	6
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
1. Общая трудоёмкость дисциплины	7
2. Содержание разделов дисциплины	7
3. Обеспечение содержания дисциплины	10
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
1. Рекомендуемая литература	10
2. Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины	12
3. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	12
V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	12
Лист регистрации изменений	25

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у студентов базовых знаний и умений по педагогике, их практического использования в профессиональной деятельности, как необходимой основы становления социально активной, творчески мыслящей личности. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации будущего специалиста в современной мировоззренческой и духовной ситуации общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития.

2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить с основными положениями и концепциями современной науки об обучении и образовании;
- дать первоначальные навыки организации учебной деятельности с применением современных технологий;
- развивать стремление и умение критически и творчески мыслить, постоянно совершенствовать свои знания, умения, навыки и качества; формирование нравственно-эстетической культуры будущего специалиста для дальнейшей его деятельности в современных условиях.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика высшей школы», относится к базовой части учебного плана Б1.Б.04

3.1 Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Дисциплина «Педагогика высшей школы» изучается параллельно с дисциплиной: цикла Б1.Б.05 «Деловой иностранный язык»

3.2 Приобретённые компетенции после изучения предшествующих дисциплин

Знать: как вести выбор, анализ и систематизацию необходимой информации из изучаемого источника; какова правильная методика работы с различными источниками информации; (ОК-4, ОПК-3, ПК-7);

Уметь: представить результаты проведенной работы в виде краткого сообщения, аннотации или реферата; вести выбор, анализ и систематизацию необходимой информации из изучаемого источника; составить краткий устный или письменный обзор предложенных источников (ОК-4, ОПК-3, ПК-7);

Владеть: методами поиска нового; способами ориентации в профессиональных источниках информации (ОК-4, ОПК-3, ПК-7).

3.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: дисциплины учебного плана **магистратуры** блока: Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая); блока: Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-2: способность действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения;

ОПК-4: способность использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач, в том числе при решении нестандартных задач, требующих глубокого анализа их сущности с естественнонаучных позиций;

ОПК-8: способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельно-

сти, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-16: способность обучать производственный и обслуживающий персонал.

В результате освоения компетенции **ОК-2** студент должен:

1. Знать:

- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов.

2. Уметь:

- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов.

3. Владеть:

- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.

В результате освоения компетенции **ОПК-4** студент должен:

1. Знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.

2. Уметь:

- использовать программные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

3. Владеть:

- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.

В результате освоения компетенции **ОПК-8** студент должен:

1. Знать:

- принципы организации коллектива; методологию управления научным и производственным профессиональным коллективом.

2. Уметь:

- влиять на формирование целей команды; воздействовать на социально психологический климат коллектива в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности.

3. Владеть:

- навыками убеждения, обоснования принимаемых решений в полной мере.

Вид деятельности: организационно-управленческая

В результате освоения компетенции **ПК-16** студент должен:

1. Знать:

- специфику, структуру и модели построения педагогического процесса.

2. Уметь:

- развивать навыки межкультурной коммуникации.

3. Владеть:

- разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала.

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с календарно-тематическим планом.

Промежуточная аттестация в I семестре – зачёт

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Выпуск 2.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины составляет <u>2</u> зачётных единиц, <u>72</u> часа.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу студента, определяется учебным планом и календарно-тематическим планом.						
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
№	Наименование разделов и тем	Сем./Курс	Час.	Компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Раздел 1 Общие основы педагогики высшей школы						
1	Тема 1 Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе	1/1	8	ОК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-16	Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы Уметь: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры Владеть: основами научно-методической работы в высшей школе	Л, СР
2	Тема 2 Методология и методы педагогического исследования. Тенденции развития мирового образовательного пространства	1/1	6	ОК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-16	Знать: приемы и способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности Уметь: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе Владеть: методами научных исследований в сфере основной научной подготовки	СР
Итого:			14	Лекции – 2; самостоятельная работа – 12		
Раздел 2 Дидактика высшей школы						
3	Тема 3 Дидактика как наука о теориях образования	1/1	6	ОК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-16	Знать: современные подходы к моделированию педагогической деятельности Уметь: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов Владеть: навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного мате-	СР

					риала	
4	Тема 4 Целостный педагогический процесс	1/1	6	ОК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-16	Знать: приемы и способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности Уметь: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе Владеть: методами научных исследований в сфере основной научной подготовки	СР
Итого:			12	самостоятельная работа – 12		
Раздел 3 Теория и методика воспитания в высшей школе						
5	Тема 5 Общие основы теории воспитания	1/1	6	ОК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-16	Знать: современные подходы к моделированию педагогической деятельности Уметь: использовать знания культурного наследия в качестве средств воспитания студентов Владеть: навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала	СР
6	Тема 6 Современные системы воспитания в высшей школе	1/1	8	ОК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-16	Знать: особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов Уметь: систематизировать и структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы Владеть: методами научных исследований в сфере основной научной подготовки	СР
Итого:			14	самостоятельная работа – 14		
Раздел 4 Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем						
7	Тема 7 Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика	1/1	6	ОК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-16	Знать: принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) Уметь: создавать творческую атмосферу образовательного процесса Владеть: методами научных исследований в сфере основной научной	СР

					подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы	
8	Тема 8 Современные технологии обучения в высшей школе	1/1	6	ОК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-16	<p>Знать: современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками</p> <p>Уметь: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами.</p> <p>Владеть: способами использования информационной базы для решения профессиональных задач образования</p>	СР
9	Тема 9 Технологии воспитательного процесса в вузе	1/1	6	ОК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-16	<p>Знать: основы психологии личности особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов</p> <p>Уметь: систематизировать и структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: методами организации коллективной научно-исследовательской работы</p>	СР
10	Тема 10 Ценностные ориентации студентов. Квалификационная характеристика преподавателя вуза	1/1	6	ОК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-16	<p>Знать: современные подходы к моделированию педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований</p> <p>Владеть: методами формирования навыков, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов</p>	Л, СР

Итого:	24	Лекции – 2; самостоятельная работа – 22
Итого по курсу:	64	Лекции – 4; самостоятельная работа – 60.
Консультации по курсу:	4	
Промежуточная аттестация	2	
Контроль	2	
Всего:	72	
3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		
№	Наименование разделов и тем	Литература
Раздел 1 Общие основы педагогики высшей школы		
1	Тема 1 Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе	О.1, О.4, Д.1, М.1
2	Тема 2 Методология и методы педагогического исследования. Тенденции развития мирового образовательного пространства	О.3, Д.1, М.1
Раздел 2 Дидактика высшей школы		
3	Тема 3 Дидактика как наука о теориях образования	О.1, О.2, О.4, М.1
4	Тема 4 Целостный педагогический процесс	О.3, О.4, Д.3, М.1
Раздел 3 Теория и методика воспитания в высшей школе		
5	Тема 5 Общие основы теории воспитания	О.2, О.4, Д.1, Д.4, Д.5, М.1
6	Тема 6 Современные системы воспитания в высшей школе	О.4, Д.1, Д.3, М.1
Раздел 4 Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем		
7	Тема 7 Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика	О.2, О.4, Д.1, Д.4, Д.5, М.1
8	Тема 8 Современные технологии обучения в высшей школе	О.2, О.4, Д.1, Д.4, Д.5, М.1
9	Тема 9 Технологии воспитательного процесса в вузе	О.2, О.4, Д.1, Д.4, Д.5, М.1
10	Тема 10 Ценностные ориентации студентов. Квалификационная характеристика преподавателя вуза	О.2, О.4, Д.1, Д.4, Д.5, М.1

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1	В процессе освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» используются следующие образовательные технологии: Лекции (Л), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий
-----	--

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА					
Основная литература					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол-во	Примечание
О.1	Афонин И.Д.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ Афонин И.Д., Афонин А.И.— Электрон. текстовые данные.	М.: Русайнс, 2016.— 244 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html
О.2	Кокорева Е.А	. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие в вопросах и ответах/ Кокорева Е.А., Курдюмов А.Б., Сорокина-Исполатова Т.В.— Электрон. текстовые данные.	М.: Институт мировых цивилизаций, 2017.— 152 с		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77634.html

О.3	Косолапова Л.А.	Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косолапова Л.А.— Электрон. текстовые данные.	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 144 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70639.html .
О.4	Свиренко Ж.С	Педагогика высшей школы : Методические указания к организации самостоятельной работы студентов [печ + электронный ресурс]	Макеевка: ДонНАСА, 2018. – 30 с.	25	Режим доступа: http://dl.donnasa.org
Дополнительная литература					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол-во	Примечание
Д.1	Джуринский А.Н.	Зарубежная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.	Саратов: Вузовское образование, 2017.— 333 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65720.html .
Д.2	Джуринский А.Н.	Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.	Саратов: Вузовское образование, 2017.— 222 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67341.html .
Д.3	Шарипов Ф.В.	Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: монография/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.	М.: Логос, Университетская книга, 2016.— 584 с.—		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70716.html .
Д.4	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.—	М.: Логос, 2016.— 448 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html .
Д.5	Дудина М.Н.	Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дудина М.Н.— Электрон. текстовые данные.	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 152 с.		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66524.html .
Д.6	Свиренко Ж.С.	Педагогика высшей школы : Конспект лекций [печ + электронный ресурс]	Макеевка: ДонНАСА, 2018. – 81 с.	25	Режим доступа: http://dl.donnasa.org
Методические разработки					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол-во	Примечание
М.1	Свиренко Ж.С	Педагогика высшей школы : Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине для магистрантов [печ + электронный ресурс]	Макеевка: ДонНАСА, 2018. – 12с.	25	Режим доступа: http://dl.donnasa.org
Электронные образовательные ресурсы					
Э.1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru/				
Э.2	СДО ДОННАСА (Портал системы дистанционного обучения ГОУ ВПО ДОННАСА) http://dl.donnasa.org				

Э.3	Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY: http://elibrary.ru
2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ, СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ, КОНТРОЛИРУЮЩИЕ И ПРОЧИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ	
П.1	Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0)
П.2	MS Windows Svr Std 2008 Russian OLP NL AE (лицензия Microsoft №44446087), MS Windows 2008 Server Terminal Svcs CAL Russian Open No Level (лицензия Microsoft №44446087), MS Windows 2008 Server CAL Russian Open No Level (лицензия Microsoft №44446087), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft №43338833, 44446087), Grub loader for ALT Linux (лицензия GNU LGPL v3), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL)
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Дисциплина «Педагогика высшей школы» обеспечена:	
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа: лекционная аудитория №1.01 учебный корпус 1. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
2	Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 1, 2. Адрес: г. Макеевка, ул. Державина, 2 (ГОУ ВПО ДОННАСА). Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННАСА) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. Сервер: Intel Xeon 2.4 GHz/2Gb/120Gb 15 ПК (терминалы): Intel Pentium III 733 MHz / 128Mb/ монитор 17"

V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о фонде оценочных средств» и являются неотъемлемой частью данной рабочей программы дисциплины.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ
СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ»**

**Факультет: «Экономика, управление и информационные системы в
строительстве и недвижимости»**

Кафедра: «Иностранные языки и педагогика высшей школы»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Педагогика высшей школы»**

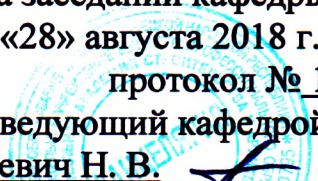
Направление подготовки ОПОП ВО магистратуры –

23.04.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы»

Программа подготовки: **«Подъемно-транспортные, строительные, дорожные
машины и оборудование»**

Магистр
квалификация (степень) выпускника

УТВЕРЖДЁН
на заседании кафедры
«28» августа 2018 г.,
протокол № 1
Заведующий кафедрой
Миклашевич Н. В.



Макеевка, 2018 г.

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Педагогика высшей школы»

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (1 семестр):

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-2	способность действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения.
ОПК-4	способность использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач, в том числе при решении нестандартных задач, требующих глубокого анализа их сущности с естественнонаучных позиций
ОПК-8	способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-16	способность обучать производственный и обслуживающий персонал

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе на других кафедрах) и участвующих в формировании данных компетенций.

1.2.1. Компетенция **ОК-2** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.01	Философские проблемы науки и техники
Б1.Б.07	Эксплуатация и техническое диагностирование транспортных, строительных, дорожных и коммунальных машин
Б1.В.ДВ.06.02	Бизнес-планирование транспортно-технологических систем
Б2.В.04(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
Б3.Б.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена
Б3.Б.02(Д)	Подготовка и защита магистерской диссертации

1.2.2. Компетенция **ОПК-4** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.01	Философские проблемы науки и техники
Б1.Б.03	Математическое моделирование технологических процессов
Б1.Б.06	Информационные технологии в науке и профессиональной деятельности
Б1.В.02	Компьютерные технологии в науке и профессиональной деятельности
Б1.В.05	Исследование строительно-дорожных машин и оборудования
Б1.В.ДВ.02.01	Современные проблемы науки и производства в области подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин
Б1.В.ДВ.02.02	Ресурсосбережение в производственных процессах
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская)
Б3.Б.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена
Б3.Б.02(Д)	Подготовка и защита магистерской диссертации

1.2.3. Компетенция **ОПК-8** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

- | | |
|---------------|---|
| Б1.Б.07 | Эксплуатация и техническое диагностирование транспортных, строительных, дорожных и коммунальных машин |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Менеджмент инноваций |
| Б2.В.01(У) | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская) |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка и сдача государственного экзамена |
| Б3.Б.02(Д) | Подготовка и защита магистерской диссертации |

1.2.3. Компетенция **ПК-16** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

- | | |
|------------|---|
| Б1.Б.07 | Эксплуатация и техническое диагностирование транспортных, строительных, дорожных и коммунальных машин |
| Б1.В.07 | Охрана труда в отрасли |
| Б2.В.01(У) | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская) |
| Б2.В.04(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка и сдача государственного экзамена |
| Б3.Б.02(Д) | Подготовка и защита магистерской диссертации |
| ФТД.В.01 | Иностранный язык профессиональной направленности |

2. В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» обучающийся должен:

2.1. Знать:

- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов (ОК-2);
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности (ОПК-4);
- принципы организации коллектива; методологию управления научным и производственным профессиональным коллективом (ОПК-8);
- специфику, структуру и модели построения педагогического процесса (ПК-16).

2.2. Уметь:

- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов (ОК-2);
- использовать программные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-4);
- влиять на формирование целей команды; воздействовать на социально психологический климат коллектива в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности (ОПК-8);
- развивать навыки межкультурной коммуникации (ПК-16).

2.3. Владеть:

- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком (ОК-2);
- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком (ОПК-4);
- навыками убеждения, обоснования принимаемых решений в полной мере (ОПК-8);
- разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала (ПК-16).

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или её части)	Планируемые результаты освоения компетенции	Наименование оценочного средства**
1	2	3	4	5
1.	<p>Раздел 1 Общие основы педагогики высшей школы</p> <p>Тема 1 Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе</p> <p>Тема 2 Методология и методы педагогического исследования.</p> <p>Тенденции развития мирового образовательного пространства</p>	ОК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-16	<p>Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы; приемы и способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе</p> <p>Владеть: основами научно-методической работы в высшей школе; методами научных исследований в сфере основной научной подготовки</p>	Тест; решение ситуативных задач; творческое задание
2.	<p>Раздел 2 Дидактика высшей школы</p> <p>Тема 3 Дидактика как наука о теориях образования</p> <p>Тема 4 Целостный педагогический процесс</p>	ОК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-16	<p>Знать: современные подходы к моделированию педагогической деятельности; приемы и способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала, методами научных исследований в сфере основной научной подготовки</p>	Тест; решение ситуативных задач; творческое задание
3.	<p>Раздел 3 Теория и методика воспитания в высшей школе</p> <p>Тема 5 Общие основы теории воспитания</p> <p>Тема 6 Современные системы воспитания в высшей школе</p>	ОК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-16	<p>Знать: современные подходы к моделированию педагогической деятельности; особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов</p> <p>Уметь: использовать знания культурного наследия в качестве средств воспитания студентов; систематизировать и структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной методической разработки профессионально-</p>	Тест; решение ситуативных задач; творческое задание

			ориентированного материала; методами научных исследований в сфере основной научной подготовки	
4.	<p>Раздел 4 Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем</p> <p>Тема 7 Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика</p> <p>Тема 8 Современные технологии обучения в высшей школе</p> <p>Тема 9 Технологии воспитательного процесса в вузе</p> <p>Тема 10 Ценностные ориентации студентов. Квалификационная характеристика преподавателя вуза</p>	ОК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-16	<p>Знать: принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей); современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; основы психологии личности особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; современные подходы к моделированию педагогической деятельности</p> <p>Уметь: создавать творческую атмосферу образовательного процесса; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами; систематизировать и структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований</p> <p>Владеть: методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; способами использования информационной базы для решения профессиональных задач образования; методами организации коллективной научно-исследовательской работы; методами формирования навыков, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов</p>	Тест; решение ситуативных задач; творческое задание

4. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	Оценка сформированности компетенции					
	«неудовлетворительно» /34-0/F	«неудовлетворительно» /59-35/FX	«удовлетворительно»/69-60/E /70-74/D	«хорошо» /79-75/C	«хорошо» /89-80/B	«отлично» /100-90/A
Полнота знаний	Не верные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на во-	Даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний	Даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо	Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом	Даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, опре-	Даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, опре-

	просы / ответы на два вопроса из трех полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований	ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок	знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок	знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок	деления и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок	деления и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей
Умения	Полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще	Слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу. Не ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах	Достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах	В целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты, результаты НИР	В целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты, результаты НИР	Понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой зарубежный опыт, нормативно-правовые акты, результаты НИР
Владение навыками	Не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий	Не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает трудности при выполнении отдельных заданий	Владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудовые действия выполняет медленно и некачественно	Владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудовые действия выполняет на среднем уровне по скорости и качеству	Владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовностью к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия	Владеет опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия
Обобщенная оценка сформированности компетенций	Компетенции не сформированы	Значительное количество компетенций не сформировано	Все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне	Все компетенции сформированы на среднем уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне	Все компетенции сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Минимальный	Пороговый	Средний	Продвинутый	Высокий

5. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и навыков

5.1. Вопросы к зачёту по дисциплине:

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Теория профессионального образования.
3. Методика профессионального образования.
4. Теория и методика обучения.
5. Теория и методика воспитания.
6. Теория и методика самообучения и самовоспитания.

7. Теория и методика педагогического творчества.
8. Современные педагогические теории Запада.
9. Принципы воспитания, их гуманистическая направленность. Единство и взаимосвязь принципов в целостном учебно-воспитательном процессе.
10. Современные педагоги-новаторы.
11. Современные педагогические концепции: В. И. Гинецинского, Н. В. Кузьминой, Ю. Н. Кулюткина, А. А. Реана, В. А. Якунина.
12. Содержание обучения и образования.
13. Форма организации учебной деятельности.
14. Психолого-педагогические основы применения средств обучения.
15. Контроль как звено педагогической системы. Виды контроля.
16. Вербальные и невербальные средства обучения.
17. Профессиональные педагогические способности и пути их формирования.
18. Умственный труд как деятельность.
19. Воспитание как взаимодействие людей.
20. Основные закономерности воспитания.
21. Принципы воспитания, их гуманистическая направленность.
22. Единство и различие воспитания, самовоспитания, перевоспитания.
23. Воспитание и деятельность.
24. Сущность нравственно-этического, эстетического и правового воспитания.
25. Педагогическое общение.
26. Педагогическое мастерство.
27. Культура педагогического труда.
28. Развитие личности в процессе обучения.

5.2. Тематика курсовых работ:

Согласно учебному плану, по дисциплине «Педагогика высшей школы» не предусмотрен (а) курсовой проект/ курсовая работа.

5.3. Типовые задания для тестирования

1. Педагогика – это наука:
 - а) о передаче данных;
 - б) о воспитании, обучении и образовании людей;
 - в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
 - г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
 - д) о педагогической деятельности.
- а) о передаче данных;
- б) о воспитании, обучении и образовании людей
2. Педагогику как самостоятельную науку выделил:
 - а) Демокрит;
 - б) Ян Амос Коменский;
 - в) Джон Локк.
3. Что определило развитие педагогики как науки?
 - а) прогресс науки и техники;
 - б) забота родителей о счастье детей;
 - в) биологический закон сохранения рода;
 - г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
 - д) повышение роли воспитания в общественной жизни.
4. Объектом педагогики как науки является:
 - а) педагогическая деятельность учителя-воспитателя;
 - б) личность ребенка и процесс её развития;
 - в) педагогические явления, обуславливающие развитие личности;
 - г) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

5. Какое из педагогических понятий является самым «широким», вбирающим в себя все остальные?

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) обучение;
- г) самообразование.

5.4. Типовые условия для решения ситуативных задач:

№ 1

На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

№ 2

Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна

предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?

№ 3

Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?

№ 4

Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

№ 5

Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие «пока не напишешь заявление на вступление, билет на экзамене не получишь». Проанализируйте ситуацию с позиции преподавателя и студента.

5.5. Типовые вопросы для творческого рейтинга:

1. Болонское соглашение и Болонский процесс.
2. Международные организации и программы образования.
3. Международные программы ЕС в области высшего образования.
4. Роль образования в современном обществе.

5. Типология личности педагога.
6. Типология личности студента.
7. Актуальность использования активных форм обучения.
8. Развитие творческого потенциала обучающихся.
9. Теоретико-информационные методы обучения.
10. Поисково-творческие методы обучения.
11. Методы самостоятельной работы студентов.
12. Контрольно-оценочные методы.
13. Особенности обучения взрослых: позиции ученых.
14. Инновации в современной науке.
15. Компьютеризация образовательного процесса.
16. Психологический анализ компьютеризированной учебной деятельности.
17. Работа в Интернет и психологические особенности интернет-зависимости.
18. Инновационные процессы в отрасли на примере...
19. Инновационные предприятия отрасли и их особенности на примере....
20. Структура и особенности профессиональной деятельности на инновационном предприятии на примере...
21. Структура и основные характеристики готовности специалиста к инновационной деятельности на примере....
22. Проектирование образовательных программ на примере вуза...
23. Применение тезаурусного и квалиметрического подходов к проектированию образовательных программ.
24. Проектирование учебной дисциплины на примере...
25. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.
26. Проектирование учебных текстов по дисциплине...
27. Система управления качеством в вузе на примере...
28. Проблемы качества образования в условиях болонского процесса.
29. Способы оценки качества образовательного процесса в вузе.
30. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза.

5.6. Типовой зачётный билет:

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ЗАЧЁТНОГО БИЛЕТА

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА
И АРХИТЕКТУРЫ»
Центр гуманитарной и довузовской подготовки
Кафедра иностраннных языков и педагогики высшей школы

Образовательно-квалификационный уровень – «магистр»
Направление подготовки – 23.04.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы»
Программа подготовки: «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование»
Дисциплина «Педагогика высшей школы»

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Какое значение имеют понятия: педагогическая техника и педагогическая технология?
2. Что означает термин «инновационные процессы» в образовании?
3. Автором «Великой дидактики» был.....
 - а) Френсис Бэкон
 - б) Ян Амос Каменский
 - в) древнегреческий философ.

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков «28» августа 2018 года,
протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Миклашевич Н.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

6. Формирование балльной оценки по дисциплине «Педагогика высшей школы»

При организации обучения по кредитно-модульной системе для определения уровня знаний студентов используется модульно-рейтинговая система их оценки, которая предполагает последовательное и систематическое накопление баллов за выполнение всех запланированных видов работ.

В соответствии с локальным нормативным актом «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Выпуск 2, распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

- для дисциплин с промежуточной аттестацией в форме "зачёт"

Виды работ	Максимальное количество баллов
Текущий контроль (рейтинг)	30
Творческий рейтинг	10
Зачет	60
ИТОГО	100

Текущий и модульный контроль

Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль	Форма текущего контроля	Количество баллов, максимально
Раздел 1 – Раздел 4	Выполнение письменного индивидуального задания в рамках самостоятельной и / или аудиторной работы	30
ИТОГО		30

Творческий рейтинг

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы:

Наименование раздела / темы дисциплины	Вид работы	Количество баллов
Тема 1-7	Подготовка и выступление с докладом на студенческой научной конференции / Подготовка научной публикации в соавторстве с преподавателем по теме магистерской диссертации. Участие в олимпиаде; выступление с докладом на студенческой научной конференции	10

Промежуточная аттестация:

Зачёт по результатам изучения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» в I семестре проводится по программе зачета.

Оценка определяется по следующим критериям:

Вопрос №1 – 30 баллов;

Вопрос №2 – 15 баллов;

Вопрос №3 – 15 баллов.

Итого – 60 баллов.

Соответствие 100-бальной шкалы оценивая академической успеваемости государственной шкале и шкале ECTS приведено ниже

СУММА БАЛЛОВ	ШКАЛА ECTS	Оценка по государственной шкале	
		экзамен	зачёт
90-100	A	"отлично" (5)	"зачтено"
80-89	B	"хорошо" (4)	
75-79	C		
70-74	D		
60-69	E	"удовлетворительно" (3)	
35-59	FX	"неудовлетворительно" (2)	"не зачтено"

