

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА  
И АРХИТЕКТУРЫ"**

**Факультет экономики, управления и информационных систем в  
строительстве и недвижимости  
Кафедра "История и философия"**



**"УТВЕРЖДАЮ":**  
Декан ФЭУИССН  
Веретенникова О.В.  
\_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.02.03 "Психология межличностных отношений"**

Направление подготовки ОПОП ВО магистратуры **38.04.01 "Экономика"**

Программа подготовки **«Экономика инвестиционно-строительной сферы»**

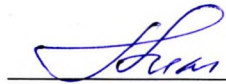
Год начала подготовки по учебному плану **2018**

Квалификация (степень) выпускника **"Магистр"**

Форма обучения **очная**

Макеевка, 2018 г.

**Программу составил:**  
к.п.н., доцент Тимошко Г.В.



Рецензенты:  
Миклашевич Н.В., к.п.н., доцент, зав. кафедрой иностранных языков и педагогики высшей школы ГОУ ВПО ДОННАСА



Ярмыш И.А., к.п.н., доцент кафедры психологии ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет"



Рабочая программа дисциплины "**Психология межличностных отношений**" разработана в соответствии с: Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (квалификация «Магистр»); утверждён Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13 июля 2016 г., № 757; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры); утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г., № 321.

составлена на основании учебного плана:

38.04.01 «Экономика» (программа подготовки «Экономика инвестиционно-строительной сферы»), утвержденногo Учёным советом ГОУ ВПО ДонНАСА от 25.06.2018 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
"История и философия"  
Протокол от 27.06.2018 г., № 10

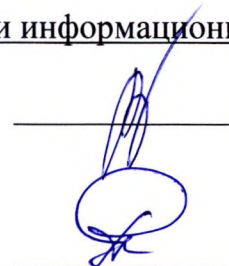
Срок действия программы: 2018-2023 уч.гг.  
Заведующий кафедрой:

к.п.н., доцент Тимошко Г.В.



Одобрено учебно-методической комиссией факультета экономики, управления и информационных систем в строительстве и недвижимости.  
Протокол от 30.08.2018 г. № 1.

Председатель УМК факультета экономики, управления и информационных систем в строительстве и недвижимости:  
к.э.н., доцент Веретенникова О.В.



Начальник учебной части:  
к.гос.упр., доцент Сухина А.А.

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета к.э.н., доцент Веретенникова О.В.  
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

  
(подпись)

«28» 08 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры «История и философия»

Протокол от «28» 08 2019 г., № 1

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Тимошко Г.В.

  
(подпись)

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета к.э.н., доцент Веретенникова О.В.  
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«  » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры «История и философия»

Протокол от «  » \_\_\_\_\_ 2020 г., №   

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Тимошко Г.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета к.э.н., доцент Веретенникова О.В.  
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«  » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры «История и философия»

Протокол от «  » \_\_\_\_\_ 2021 г., №   

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Тимошко Г.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета к.э.н., доцент Веретенникова О.В.  
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«  » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры «История и философия»

Протокол от «  » \_\_\_\_\_ 2022 г., №   

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Тимошко Г.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## Содержание

<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>5</b>
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО (ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) .....	5
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ .....	6
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>6</b>
1. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
<b>III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	<b>8</b>
<b>IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>9</b>
1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	9
2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ, СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ, КОНТРОЛИРУЮЩИЕ И ПРОЧИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	11
<b>V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b> .....	<b>11</b>
Лист регистрации изменений .....	23

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью учебной дисциплины "Психология межличностных отношений" является: подготовка высококвалифицированных специалистов по направлению «Экономика» в области их социально-психологической грамотности в сфере межличностных отношений.

### **2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задачами дисциплины являются:

- 1) ознакомление с психологическими особенностями и закономерностями межличностных отношений;
- 2) развитие коммуникативных умений;
- 3) анализ ситуаций межличностного взаимодействия;
- 4) развитие умения вести деловое межличностное общение;
- 5) анализ межличностного взаимодействия в ситуации межкультурного общения;
- 6) развитие стремления к бесконфликтному взаимодействию, направленному на решение практических задач.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина "Психология межличностных отношений", относится к *вариативной* части учебного плана Б1.В.ДВ.02.03. Дисциплины по выбору студента

3.1 | Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Дисциплина " Психология межличностных отношений" базируется на дисциплине учебного плана магистратуры Б1.Б.01 История и философия науки

3.2 | Приобретённые компетенции после изучения предшествующих дисциплин

Для успешного освоения дисциплины " Психология межличностных отношений", студент должен обладать:

1. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
2. готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
3. способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
4. способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
5. способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

3.3 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины "Психология межличностных отношений" необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин учебного плана **магистратуры**: Б1.В.ДВ.06.02 Управление персоналом в строительстве, Б2.В.05(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

### **4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины "Психология межличностных отношений" должны быть сформированы следующие компетенции:

**ОК-2:** готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

**ОК-3:** готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

**ОПК-2:** готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельно-

сти, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ПК-11:** способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.

В результате освоения компетенции **ОК-2** студент должен:

- психологические особенности межличностных отношений в производственно-управленческой деятельности.

**Уметь:**

- нести ответственность за принятые решения в ситуациях межличностного взаимодействия;

**Владеть:**

- собой в нестандартных ситуациях.

В результате освоения компетенции **ОК-3** студент должен:

**Знать:**

- психологию саморазвития, самовоспитания в области установления, поддержания и развития межличностных отношений;

**Уметь:**

- проявить творческий потенциал при решении задач межличностного взаимодействия;

**Владеть:**

- навыками саморазвития.

В результате освоения компетенции **ОПК-2** студент должен:

**Знать:**

- психологию межличностных отношений руководителя и подчиненных.

**Уметь:**

- самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуаций межличностного взаимодействия.

**Владеть:**

- приемами саморегуляции.

### **Организационно-управленческая деятельность**

В результате освоения компетенции **ПК-11** магистрант должен:

**1. Знать:**

- психологию управления отношениями в коллективе.

**2. Уметь:**

- анализировать ситуации межличностного общения руководителя и подчиненных.

**3. Владеть:**

- способами бесконфликтного общения.

## **5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

*Текущий контроль* осуществляется лектором в соответствии с календарно-тематическим планом.

*Промежуточная аттестация во II семестре – зачет*

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Выпуск 2.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.  
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем (лекции, практические занятия, консультации) и самостоятельную работу студента, определяется учебным планом и календарно-тематическим планом.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование разделов и тем (содержание)	Сем. / Курс	Час.	Компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
<b>Раздел 1. Межличностные отношения и их факторы в системе социальной психологии личности.</b>						
1	Тема 1. Социальная психология личности	2/1	9	ОК-2, ОК-3	<b>Знать:</b> - психологию управления отношениями в коллективе; - основы психологической культуры; - факторы и способы влияния на межличностные отношения.  <b>Уметь:</b> - анализировать ситуации межличностного общения; - вести себя этично; - использовать при обучении и воспитании кадров приемы влияния;  <b>Владеть:</b> - способами бесконфликтного общения; - способами влияния; - способами работы с источниками по прикладным аспектам психологии межличностных отношений.	Л, ПЗ, СР
2.	Тема 2. Факторы межличностного общения	2/1	9	ОК-2, ОК-3		Л, ПЗ, СР
3.	Тема 3. Учет индивидуально-психологических особенностей в межличностном общении	2/1	9	ОК-2, ОК-3		Л, ПЗ, СР
4.	Тема 4. Межличностные отношения в рабочей группе, трудовом коллективе	2/1	9	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-11		Л, ПЗ, СР
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	<b>Лекции – 8; Пр. – 8; самостоятельная работа – 18</b>		
<b>Раздел 2. Отдельные аспекты межличностных отношений.</b>						
5	Тема 5. Межличностные отношения по вертикали	2/1	9	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-11	<b>Знать:</b> - психологические особенности межличностных отношений в производственно-управленческой деятельности; - психологию межличностных отношений руководителя и подчиненных; - факторы и способы влияния на межличностные отношения в разных сферах социальной жизни.	Л, ПЗ, СР
6	Тема 6. Межличностные конфликты	2/1	9	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-11		Л, ПЗ, СР

					<b>Уметь:</b> - нести ответственность за принятые решения в ситуациях межличностного взаимодействия;	
7	Тема 7. Межличностные отношения юношей и девушек	2/1	9	ОК-2, ОК-3		Л, ПЗ, СР
8	Межличностные отношения в семье	2/1	9	ОК-2, ОК-3	- анализировать ситуации межличностного общения руководителя и подчиненных; - самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуаций межличностного взаимодействия; использовать при обучении и воспитании кадров приемы влияния. <b>Владеть:</b> - собой в нестандартных ситуациях; - способами бесконфликтного общения; - способами саморегуляции; - способами работы с источниками по прикладным аспектам психологии межличностных отношений.	Л, ПЗ, СР
<b>Итого:</b>			<b>38</b>	<b>Лекции – 8; Пр. – 8; конс. – 2; самостоятельная работа – 20</b>		
<b>Всего:</b>			<b>72</b>	<b>Контактная работа: 34, в т.ч. лекции – 16; Пр. – 16, конс. – 2. Самостоятельная работа – 38</b>		

### 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование разделов и тем	Литература
<b>Раздел 1. Межличностные отношения и их факторы в системе социальной психологии личности.</b>		
1	Тема 1. Социальная психология личности	О.1, О.2, О.4, Д.2, Д.3, М.1, М.2
2	Тема 2. Факторы межличностного общения	О.1, О.2, О.3, О.4, Д.1, М.1, М.2
3	Тема 3. Учет индивидуально-психологических особенностей в межличностном общении	О.1, О.2, О.4, Д.1, М.1, М.2
4	Тема 4. Межличностные отношения в рабочей группе, трудовом коллективе	О.1-О.4, Д.1, Д.3, М.1, М.2
<b>Раздел 2. Отдельные аспекты межличностных отношений.</b>		
5	Тема 5. Межличностные отношения по вертикали	О.1-0.4, Д.1, Д.4, М.1, М.2
6	Тема 6. Межличностные конфликты	О.1- О.4, Д.2, Д.3, М.!, М.2
7	Тема 7. Межличностные отношения юношей и девушек	О.1, 0.2, О.4, Д.1, М.1, М.2
8	Тема 8. Межличностные отношения в семье	О.1, О.2, О.4, Д.1, М.1, М.2

## III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1	В процессе освоения дисциплины "Психология межличностных отношений" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.
-----	---



3.2	В процессе освоения дисциплины "Психология межличностных отношений" используются следующие интерактивные образовательные технологии: анализ конкретных ситуаций (АКС), лекция-визуализация (ЛВ).				
	Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате "Power Point". Для наглядности используются мультимедиа, плакаты, карточки с демонстрационным психологическим материалом. При изложении теоретического материала используются такие принципы дидактики высшей школы, как последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы. Также используются элементы лекции – пресс-конференции. В конце каждой лекции предусмотрен отрезок времени для ответов на вопросы студентов.				
3.3	<b>Используемые интерактивные формы и методы обучения по дисциплине:</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Используемые интерактивные технологии</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>Раздел 1. Межличностные отношения и их факторы в системе социальной психологии личности.</b>					
3	Тема 3. Учет индивидуально-психологических особенностей в межличностном общении	2	Л	ЛВ	ОК-2, ОК-3
<b>Раздел 2. Отдельные аспекты межличностных отношений.</b>					
6	Тема 6. Межличностные конфликты	2	ПР	АКС	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-11

#### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>					
<b>Основная литература</b>					
<b>№</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Примечание</b>
0.1	Сухов А.Н. и др.	Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с.		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71051">http://www.iprbookshop.ru/71051</a>
0.2	Козлова Э.М., Нищитенко С.В.	Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с.		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75597">http://www.iprbookshop.ru/75597</a>
0.3	Тимошко Г.В., Кирсанова Т.А.	Психология межличностных отношений [печ + электронный ресурс]: Методические указания для организации практических занятий по дисциплине	Макеевка: ДонНАСА, 2018 – 24 с.	25	Режим доступа: <a href="http://dl.donnasa.org/enrol/index.php?id=1927">http://dl.donnasa.org/enrol/index.php?id=1927</a>
0.4	Тимошко Г.В., Кирсанова Т.А.	Психология межличностных отношений [печ + электронный ресурс]: Методические указания для	Макеевка: ДонНАСА, 2017 – 26 с.	25	Режим доступа: <a href="http://dl.donnasa.org/enrol/index.php?id=1927">http://dl.donnasa.org/enrol/index.php?id=1927</a> .

		организации самостоятельной работы по дисциплине			
<b>Дополнительная литература</b>					
<b>№</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Примечание</b>
Д.1	Королев Л.М.	Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Дашков и К, 2017.— 184 с.		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70835">http://www.iprbookshop.ru/70835</a> .
Д.2	Смольникова Л.В.	Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех направлений	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.— 337 с.		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72361">http://www.iprbookshop.ru/72361</a> .
Д.3	Рогов Е.И.	Психология становления профессионализма (в социномических профессиях) [Электронный ресурс]: монография	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016.— 340 с.		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78698">http://www.iprbookshop.ru/78698</a> .
Д.4	Мальцева Ю.А., Яценко О.Ю.	Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие.	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 92 с.		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68461">http://www.iprbookshop.ru/68461</a> .
Д.5	Тимошко Г.В.	Психология межличностных отношений [печ + электронный ресурс]: Конспект лекций	Макеевка: ДонНАСА, 2016. – 82 с.	25	Режим доступа: <a href="http://dl.donnasa.org/enrol/index.php?id=1927">http://dl.donnasa.org/enrol/index.php?id=1927</a>
Д.6.	Тимошко Г.В.	Психология и социальное взаимодействие [печ + электронный ресурс]: Конспект лекций	Макеевка: ДонНАСА – 2016. – 120с.	25	Режим доступа: <a href="http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=1353">http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=1353</a>
<b>Методические разработки</b>					
<b>№</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Примечание</b>
М.1	Тимошко Г.В., Кирсанова Т.А.	Психология межличностных отношений [печ + электронный ресурс]: Методические указания для организации самостоятельной работы по дисциплине	Макеевка: ДонНАСА, 2017 – 26 с.	25	Режим доступа: <a href="http://dl.donnasa.org/enrol/index.php?id=1927">http://dl.donnasa.org/enrol/index.php?id=1927</a>
М.2	Тимошко Г.В., Кирсанова Т.А.	Психология межличностных отношений [печ + электронный ресурс]: Методические указания для организации практических занятий по	Макеевка: ДонНАСА, 2018 – 24 с.	25	Режим доступа: <a href="http://dl.donnasa.org/enrol/index.php?id=1927">http://dl.donnasa.org/enrol/index.php?id=1927</a>

		дисциплине			
М.3	Тимошко Г.В.	Психология межличностных отношений [печ + электронный ресурс]: Конспект лекций	Макеевка: ДонНАСА, 2016. – 82 с.	25	Режим доступа: <a href="http://dl.donnasa.org/enrol/index.php?id=1927">http://dl.donnasa.org/enrol/index.php?id=1927</a>
М.4	Тимошко Г.В.	Психология и социальное взаимодействие [печ + электронный ресурс]: Конспект лекций	Макеевка: ДонНАСА – 2016. – 120с.	25	Режим доступа: <a href="http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=1353">http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=1353</a>
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>					
Э.1.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> Электронная библиотечная система «IPRbooks»				
Э.2.	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY				
Э.3	<a href="https://biblio-online.ru/catalog/legendary">https://biblio-online.ru/catalog/legendary</a> ЭБС «Юрайт» «Легендарные книги»				
Э.4	<a href="http://dl.donnasa.org">http://dl.donnasa.org</a> СДО ДОННАСА (Портал системы дистанционного обучения ГОУ ВПО ДОННАСА)				
<b>2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ, СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ, КОНТРОЛИРУЮЩИЕ И ПРОЧИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ</b>					
П.1	Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0)				
П.2	MS Windows Svr Std 2008 Russian OLP NL AE (лицензия Microsoft №44446087), MS Windows 2008 Server Terminal Svcs CAL Russian Open No Level (лицензия Microsoft №44446087), MS Windows 2008 Server CAL Russian Open No Level (лицензия Microsoft №44446087), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft №43338833, 44446087), Grub loader for ALT Linux (лицензия GNU LGPL v3), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL				
<b>3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
Дисциплина "Психология межличностных отношений" обеспечена:					
1	- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекционная аудитория №1.559 учебный корпус 1. -комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; -специализированная мебель: доска аудиторная, парты.				
2	- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: №1.561 учебный корпус 1. -специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические; - демонстрационные плакаты.				
3.	- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебный корпус 1. Адрес: г. Макеевка, ул. Державина, 2 (ГОУ ВПО ДОННАСА). - компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННАСА) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. Сервер: Intel Xeon 2.4 GHz/2Gb/120Gb 15 ПК (терминалы): Intel Pentium III 733 MHz / 128Mb/ монитор 17				

## **V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о фонде оценочных средств» и являются неотъемлемой частью данной рабочей программы дисциплины.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ  
СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ»**

**Кафедра: «История и философия»**

**Факультет экономики, управления и информационных систем  
в строительстве и недвижимости**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**


**«Психология межличностных отношений»**

**для направления подготовки ОПОП ВО магистратуры  
38.04.01 "Экономика"**

Программа подготовки «Экономика инвестиционно-строительной сферы»

Магистр  
квалификация (степень) выпускника

УТВЕРЖДЁН  
на заседании кафедры  
23 июня 2018 г.,  
протокол №10  
Заведующий кафедрой  
Тимошко Г.В.  
(Ф.И.О. Подпись)



Макеевка 2018 г.

**ПАСПОРТ**  
**фонда оценочных средств**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Психология межличностных отношений»**

**1. Модели контролируемых компетенций:**

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (1 семестр):

<b>Индекс</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
<b>ОК-2</b>	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<b>ОК-3</b>	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
<b>ОПК-2</b>	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
<b>ПК-11</b>	способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе на других кафедрах) и участвующих в формировании данных компетенций.

1.2.1. Компетенция **ОК-2** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

- Б1.Б.05 Методы принятия управленческих решений
- Б1.В.03 Управление строительным производством
- Б1.В.09 Охрана труда в отрасли
- Б1.В.10 Корпоративные информационные технологии в строительстве
- Б1.В.ДВ.01.02 Современные проблемы науки и образования
- Б1.В.ДВ.02.02 История отечественной культуры
- Б1.В.ДВ.04.01 Экономический потенциал жилищного строительства
- Б1.В.ДВ.06.01 Социально-ответственный маркетинг
- Б1.В.ДВ.06.02 Управление персоналом в строительстве
- Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа 1
- Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена
- Б3.Б.02(Д) Подготовка и защита магистерской диссертации

1.2.2. Компетенция **ОК-3** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

- Б1.Б.01 История и философия науки
- Б1.Б.02 Методология и методы научных исследований
- Б1.Б.03 Деловой иностранный язык
- Б1.В.07 Инновации в деятельности предприятий строительной отрасли
- Б1.В.08 Педагогика высшей школы
- Б1.В.10 Корпоративные информационные технологии в строительстве
- Б1.В.ДВ.01.01 Интеллектуальный бизнес
- Б1.В.ДВ.01.02 Современные проблемы науки и образования
- Б1.В.ДВ.02.02 История отечественной культуры
- Б1.В.ДВ.04.02 Реинжиниринг бизнес-процессов
- Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа 1

Б2.В.06(П) Преддипломная практика  
Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена  
Б3.Б.02(Д) Подготовка и защита магистерской диссертации  
ФТД.В.03 Иностранный язык профессиональной направленности

1.2.3. Компетенция **ОПК-2** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.04 Управление проектами  
Б1.Б.05 Методы принятия управленческих решений  
Б1.В.03 Управление строительным производством  
Б1.В.ДВ.01.02 Современные проблемы науки и образования  
Б1.В.ДВ.02.01 Корпоративное управление  
Б1.В.ДВ.02.02 История отечественной культуры  
Б1.В.ДВ.06.02 Управление персоналом в строительстве  
Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская)  
Б2.В.06(П) Преддипломная практика  
Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена  
Б3.Б.02(Д) Подготовка и защита магистерской диссертации

1.2.5. Компетенция **ПК-11** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.04 Управление проектами  
Б1.Б.05 Методы принятия управленческих решений  
Б1.В.03 Управление строительным производством  
Б1.В.05 Теория управления стоимостью предприятия  
Б1.В.09 Охрана труда в отрасли  
Б1.В.ДВ.02.01 Корпоративное управление  
Б1.В.ДВ.04.03 Жилищная политика  
Б1.В.ДВ.06.02 Управление персоналом в строительстве  
Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)  
Б2.В.06(П) Преддипломная практика  
Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена  
Б3.Б.02(Д) Подготовка и защита магистерской диссертации

**2. В результате изучения дисциплины «Психология межличностных отношений» обучающийся должен:**

**2.1. Знать:**

- нестандартные ситуации межличностных отношений (ОК-2);
- способы развития качеств личности, необходимых для уверенного поведения в нестандартных ситуациях межличностного общения (ОК-2, ОК-3);
- психологическую культуру руководителя, толерантного поведения (ОПК-2);
- психологию управления межличностными отношениями в коллективе (ПК-11);

**2.2. Уметь:**

- нести ответственность за принятые решения в ситуациях межличностного взаимодействия(ОК-2);
- заниматься самовоспитанием (ОК-3);
- анализировать ситуации межличностного общения руководителя и подчиненных (ОПК-2);
- использовать при обучении и воспитании кадров приемы влияния (ПК-11);

**2.3. Владеть:**

- собой в нестандартных ситуациях (ОК-2);
- способами саморегуляции (ОК-3);

- способами бесконфликтного общения (ОПК-2);
- способами влияния (ОПК-7);

### 3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или её части)	Планируемые результаты освоения компетенции	Наименование оценочного средства**
1	2	3	4	5
1.	<p><b>Раздел 1. Межличностные отношения и их факторы в системе социальной психологии личности.</b></p> <p>Тема 1. Социальная психология личности.</p> <p>Тема 2. Факторы межличностного общения.</p> <p>Тема 3. Учет индивидуальных-психологических особенностей в межличностном и педагогическом общении.</p> <p>Тема 4. Межличностные отношения в рабочей группе, трудовом (педагогическом) коллективе</p>	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-11	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию управления отношениями в коллективе;</li> <li>- основы психологической культуры;</li> <li>- факторы и способы влияния на межличностные отношения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать ситуации межличностного общения;</li> <li>- вести себя этично;</li> <li>- использовать при обучении и воспитании кадров приемы влияния;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами бесконфликтного общения;</li> <li>- способами влияния;</li> <li>- способами работы с источниками по прикладным аспектам психологии межличностных отношений.</li> </ul>	Творческое задание, тесты.

1	2	3	4	5
2.	<p><b>Раздел 2. Отдельные аспекты межличностных отношений.</b> Тема 5. Межличностные отношения по вертикали. Тема 6. Межличностные конфликты. Тема 7. Межличностные отношения юношей и девушек. Тема 8. Межличностные отношения в семье.</p>	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-11	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности межличностных отношений в производственно-управленческой деятельности;</li> <li>- психологию межличностных отношений руководителя и подчиненных;</li> <li>- факторы и способы влияния на межличностные отношения в разных сферах социальной жизни.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нести ответственность за принятые решения в ситуациях межличностного взаимодействия;</li> <li>- анализировать ситуации межличностного общения руководителя и подчиненных;</li> <li>- самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуаций межличностного взаимодействия;</li> </ul> <p>использовать при обучении и воспитании кадров приемы влияния.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собой в нестандартных ситуациях;</li> <li>- способами бесконфликтного общения;</li> <li>- способами саморегуляции;</li> <li>- способами работы с источниками по прикладным аспектам психологии межличностных отношений.</li> </ul>	Творческое задание, тесты



#### 4. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	Оценка сформированности компетенции					
	«неудовлетворительно» /34-0/F	«неудовлетворительно» /59-35/FX	«удовлетворительно»/69-60/E /70-74/D	«хорошо» /79-75/C	«хорошо» /89-80/B	«отлично» /100-90/A
Полнота знаний	Не верные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы / ответы на два вопроса из трех полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований	Даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок	Даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок	Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок	Даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок	Даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей
Умения	Полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще	Слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу. Не ориентируется в специальной литературе, нормативно-правовых актах	Достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах	В целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты, результаты НИР	В целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты, результаты НИР	Понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную литературу, передовой зарубежный опыт, нормативно-правовые акты, результаты НИР
Владение навыками	Не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий	Не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий	Владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудовые действия выполняет медленно и некачественно	Владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудовые действия выполняет на среднем уровне по скорости и качеству	Владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия	Владеет опытом и выраженной личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия
Обобщенная оценка сформированности компетенций	Компетенции не сформированы	Значительное количество компетенций не сформировано	Все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне	Все компетенции сформированы на среднем уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне	Все компетенции сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	<b>Нулевой</b>	<b>Минимальный</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Средний</b>	<b>Продвинутый</b>	<b>Высокий</b>

## **5. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и навыков**

### **5.1. Вопросы к зачету по дисциплине:**

1. Социальная психология личности, её аспекты и проблемы.
2. Социальные роли и «Я».
3. Социальные аспекты «Я-концепции».
4. Психологическая защита в межличностных отношениях.
5. Психосоциотипы личности.
6. Социально зрелая личность, роль социальной зрелости в межличностных отношениях.
7. Методы исследования межличностных отношений.
8. Межличностное общение и отношения как основные категории курса.
9. Эффекты социальной перцепции.
10. Факторы формирования первого впечатления.
11. Механизмы социальной перцепции.
12. Факторы речевой коммуникации
13. коммуникативная толерантность и её воспитание.
14. Влияние самооценки на отношения партнеров.
15. Уверенность в себе как фактор успешности в межличностных отношениях.
16. Упражнения для повышения самооценки и уверенности в себе.
17. Факторы межличностных отношений в группе.
18. Виды социальных влияний при групповом взаимодействии.
19. Зависимость межличностных отношений в коллективе от авторитета руководителя, лидера, от стиля руководства.
20. Профессионально-важные качества личности руководителя.
21. Психология влияния, её применение в межличностных отношениях.
22. Конфликт и его психологическое содержание.
23. Факторные причины межличностных конфликтов (на основании классификации У.Ф. Линкольна)
24. Краткие характеристики основных типов конфликтных личностей
25. Практические советы Битяновой М.Р. по работе с конфликтами.
26. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте.
27. Общие правила поведения в конфликте.
28. Критика и её использование.
29. Социальная ситуация развития межличностных отношений юношей и девушек в юношеском возрасте.
30. Психосексуальное развитие юношей и девушек.
31. Готовность юношей и девушек к брачным отношениям.
32. Психологические типологии семьи и супругов.
33. Отношения в семье как ситуация развития человека.

### **5.2. Тематика курсовых работ:**

Курсовые работы не предусмотрены.

### **5.3. Типовые задания для тестирования**

1. Слишком активное общение, напор, давление (в том числе и внешними эффектами) приводят к обратному результату – это эффект:
  - а) первичности;
  - б) легализации;
  - в) стереотипизации;

г) бумеранга.

2. Несомненными преимуществами этого стиля управления является его гуманность, возможность решать сложные групповые задачи небольшим числом подчиненных, обладающих высокой квалификацией, хорошее взаимопонимание между руководителем и подчиненными, низкая конфликтность группы. трудность этого стиля – это необходимость затрачивать много сил, высокие требования к психологической готовности участников:

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либеральный.

3. Аргументированное воздействие одного человека на сознание другого – это:

- а) внушение;
- б) убеждение;
- в) заражение;
- г) подражание.

#### **5.4. Типовые условия для решения задач.**

Решение задач не предусмотрено.

#### **5.5. Типовые вопросы для творческих заданий:**

Тематика заданий исследовательского характера по изучению межличностных отношений.

- 1. Ценностные ориентации партнеров.
- 2. Мотивация достижения как фактор межличностной привлекательности.
- 3. Направленность личности как фактор межличностной привлекательности.
- 4. Потребность личности в аффилиации.
- 5. Уровень субъективного контроля руководителя.
- 6. Коммуникативные и организаторские способности руководителя.
- 7. Социальный интеллект партнеров.
- 8. Общий интеллект как фактор межличностной привлекательности.
- 9 Креативность как фактор межличностной привлекательности.
- 10. Самооценка личности и ее роль в межличностных отношениях.
- 11. Тревожность как фактор межличностных отношений.
- 12. Агрессивность и ее влияние на межличностные отношения.
- 13. Устойчивость партнеров к стрессу.
- 14. Типичные психические состояния партнеров.
- 15. Конфликтность и как с ней справиться.
- 16. Речевая тревожность как фактор межличностных отношений.
- 17. Субъективные оценки речи партнеров.
- 18. Акцентуации личности и их роль в общении.
- 19. Ассертивность (чувство собственного достоинства) партнеров.
- 20. Склонность к саморазвитию личности.
- 21. Творческое словесное воображение.
- 22. Мотивационный профиль девушек и юношей.
- 23. Личностный профиль студенческих лидеров.
- 24. Мотивационный профиль студенческих лидеров.
- 25. Одиночество и как с ним справиться.

## 5.6. Типовые вопросы для творческого рейтинга:

1. Зарубежные социально-психологические типологии личности (К.Г. Юнг, Э. Фромм, Э. Шпрангер, К. Хорни, Дж. Роттер и др.).
2. Отечественные социально-психологические типологии личности: классификация А.Ф. Лазурского, типология К.А. Абульхановой-Славской и др.
3. Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойств и социально-психологическом облике личности.
4. Структурно-динамические модели общения.
5. Компетентность в общении.
6. Феномен первого впечатления.
7. Современные технологии формирования коммуникативных навыков
8. Механизмы восприятия внешнего воздействия: идентификация, интернализация, конформизм.
9. Убеждение и внушение как методы организованного воздействия на личность.
10. Подражание. Исторические традиции социальной психологии в исследовании подражания.
11. Заражение как способ группового воздействия.
12. Теория подражания Г. Тарда.
13. Аттракция и развитие межличностных отношений.
14. Теория межличностных отношений В. Шутца.
15. Проблема коррекции деструктивных межличностных отношений.
16. Роль эмпатии в развитии межличностных отношений.
17. Личностные детерминанты альтруизма.
18. Психологическая коррекция лиц с повышенной агрессивностью в межличностных отношениях
19. Проблема профилактики межличностной агрессии.
20. Методы исследования межличностных конфликтов.
21. Межличностные роли в конфликтных ситуациях.
22. Проблема социально-психологического сопровождения межличностных конфликтов.
23. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы.
24. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа».
25. Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.
26. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии.
27. Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами.
28. Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики. История и традиции развития исследований, основные теоретические подходы к исследованию малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
29. Факторы возникновения малой группы. Динамические процессы в малой группе. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы.
30. Структура малой группы. Модели групповой структуры. Различные аспекты измерения групповой структуры.
31. Феномены сложившейся группы. Групповые нормы и ожидания как регуляторы поведения личности в группе. Феномен внутригруппового давления. Феномен групповой

сплоченности. Феномены группового принятия решения, факторы, влияющие на принятие группового решения.

32. Психология коллектива: состояние и основные направления исследования в отечественной науке.
33. Коллектив как субъект деятельности.
34. Путь отечественной социальной психологии от категории «коллектив» к категории «команда».

## 6. Формирование балльной оценки по дисциплине «Психология межличностных отношений».

При организации обучения по кредитно-модульной системе для определения уровня знаний студентов используется модульно-рейтинговая система их оценки, которая предполагает последовательное и систематическое накопление баллов за выполнение всех запланированных видов работ.

Итоговый (накопительный) рейтинг по дисциплине (модулю) формируется по накопительной системе как сумма баллов, представленных в таблице

Виды работ	Максимальное количество баллов
Посещаемость	10
Текущий контроль (рейтинг)	80
Творческий рейтинг	10
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

### Посещаемость

В соответствии с утверждённым учебным планом по направлению 38.04.01 «Экономика», программа подготовки «Экономика инвестиционно-строительной сферы» по дисциплине предусмотрено:

- семестр третий – 16 часов лекционных занятий, 16 часов практических занятий, всего 16 занятий. За посещение одного занятия студент набирает  $10/16=0,63$  балла.

### Текущий контроль

Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль	Форма текущего контроля	Количество баллов, максимально
Раздел 1. Темы 1-4.	творческое задание	20
	тесты	20
Раздел 2. Темы 5-8	творческое задание	20
	тесты	20
<b>Всего</b>		<b>80</b>

### Творческий рейтинг

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы:

Наименование раздела / темы дисциплины	Вид работы	Количество баллов
Тема 1-8.	Подготовка научной публикации в соавторстве с преподавателем; выступление с докладом на	10

	студенческой научной конференции	
ИТОГО		10

#### Промежуточная аттестация

Для недифференцированной оценки результатов обучения используется накопительная двухуровневая шкала:

- «зачтено» (60 баллов и больше);
- «не зачтено» (менее 60 баллов).

Зачёт по результатам изучения учебной дисциплины "Психология межличностных отношений" во втором семестре выставляется по результатам итогового (накопительного) рейтинга, как правило, на последней неделе изучения дисциплины.

Соответствие 100-бальной шкалы оценивая академической успеваемости государственной шкале и шкале ECTS приведено ниже

СУММА БАЛЛОВ	ШКАЛА ECTS	Оценка по государственной шкале	
		экзамен	зачёт
90-100	A	"отлично" (5)	"зачтено"
80-89	B	"хорошо" (4)	
75-79	C		
70-74	D	"удовлетворительно" (3)	
60-69	E		
35-59	FX	"неудовлетворительно" (2)	"не зачтено"
0-34	F		

