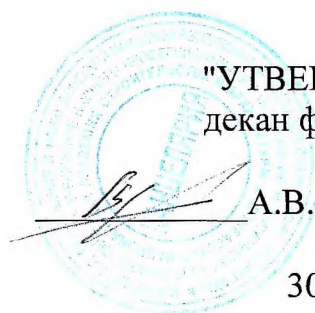


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ
СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ»**

Факультет инженерных и экологических систем в строительстве

Кафедра «Теплотехника, теплогазоснабжение и вентиляция»



"УТВЕРЖДАЮ":
декан факультета

А.В. Лукьянов

30.08.2017г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.У.1 **«По получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)»**

Направление подготовки ОПОП ВО магистратуры **08.04.01**
«Строительство»

Программа подготовки
«Повышение эффективности систем теплогазоснабжения и вентиляции»

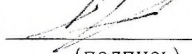
Год начала подготовки по учебному плану **2017**

Квалификация (степень) выпускника **«магистр»**

Форма обучения **заочная**

Макеевка 2017 г.

Программу составили:

д.т.н., профессор, заведующий кафедрой ТТГВ Лукьянов А.В. 
(подпись)

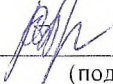
к.т.н., доцент кафедры ТТГВ

Долгов Н.В. 
(подпись)

к.т.н. доцент кафедры ТТГВ

Губарь С.А. 
(подпись)

Рецензент(ы):


/В.Д. Рыжикова/
(подпись)

Главный специалист отдела теплоснабжения Департамента жилищно-коммунального хозяйства Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства ДНР


/В.И. Нездойминов/
(подпись)

д.т.н., заведующий кафедрой водоснабжения, водоотведения и охраны водных ресурсов ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

Рабочая программа практики «По получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)»

разработана в соответствии с: Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования ГОС ВПО по направлению подготовки 08.04.01 Строительство (уровень "Магистрат") Утвержден приказом №395 от 19.04.2016 г. Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГСО ВО 34974) по направлению подготовки 08.04.01 Строительство (уровень магистратуры) (Утвержден приказом Министерства образования и науки России от "30" октября 2014 г. № 1419).

Составлена на основании учебного плана: 08.04.01 Строительство, программа подготовки: «Повышение эффективности систем теплогазоснабжения и вентиляции», утвержденного решением Ученого совета ГОУ ВПО «ДОННАСА» от 26.06.2017 г., протокол №10.

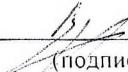
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

«Теплотехника, теплогазоснабжение и вентиляция»

Протокол от 28.08.2017 г. № 1

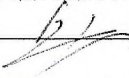
Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой



д.т.н., профессор Лукьянов А.В.
(подпись)

Одобрено советом (методической комиссией) факультета инженерных и экологических систем в строительстве (ФИЭСС) протокол № 1 от 29.08. 2017 г

Председатель УМК направления подготовки:


д.т.н., профессор Лукьянов А.В.
(подпись)

Начальник учебной части:


к.гос.упр., доцент Сухина А.А.
(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета д.т.н., проф. Лукьянов А.В.



(подпись)

30 09 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **Теплотехника, теплогасоснабжение и вентиляция**
Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой: д.т.н., проф. Лукьянов А.В.



(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета д.т.н., проф. Лукьянов А.В.

(подпись)

_____ 2019г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Теплотехника, теплогасоснабжение и вентиляция**
Протокол от _____ 2019 г. № ____

Зав. кафедрой: д.т.н., проф. Лукьянов А.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета д.т.н., проф. Лукьянов А.В.

(подпись)

_____ 2020г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Теплотехника, теплогасоснабжение и вентиляция**
Протокол от _____ 2020 г. № ____

Зав. кафедрой: д.т.н., проф. Лукьянов А.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета д.т.н., проф. Лукьянов А.В.

(подпись)

_____ 2021г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Теплотехника, теплогасоснабжение и вентиляция**
Протокол от _____ 2021 г. № ____

Зав. кафедрой: д.т.н., проф. Лукьянов А.В.

(подпись)

Содержание

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	5
1. Цель освоения дисциплины (модуля)	5
2. Учебные задачи дисциплины (модуля)	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)	5
4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)	6
5. Формы контроля	8
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
1. Общая трудоемкость дисциплины	9
2. Содержание разделов дисциплины	9
3. Обеспечение содержания дисциплины	10
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
1. Рекомендуемая литература	12
2. Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины ..	11
3. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	12
Фонд оценочных средств	13
Лист регистрации изменений	23

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью прохождения педагогической практики является закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при обучении в магистратуре; формирование у будущих магистров соответствующих компетенций, а также ознакомление студентов магистратуры с понятиями, структурой и ключевыми проблемами современной педагогики, овладение умением обобщать, анализировать и адекватно оценивать основные педагогические теории и концепции, системы и технологии.

2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с учебно-методической работой на объекте практики, изучение нормативных документов по организации учебного процесса;
- ознакомление с постановкой лекций, лабораторных и практических занятий, курсового проекта;
- подготовка и проведение пробных занятий (лекции, практические и лабораторные работы) под руководством научного руководителя;
- подготовка методической разработки по одной из тем выбранного курса;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Практика «По получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)», относится к части практик учебного плана Б2.У.1

3.1 Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Практика «По получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)», базируется на дисциплинах:

Б1.Б.5 Педагогика высшей школы;

Б1.Б.6 Деловой иностранный язык;

Б1.Б.7 Информационные технологии в строительстве ;

Б1.В.ОД.1 Компьютерные технологии проектирования систем ТГВ .

3.2 Приобретённые компетенции после изучения предшествующих дисциплин

Для успешного освоения практики «По получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)» студент должен:

Знать: основные понятия педагогики; цели, задачи, принципы, методы и средства обучения и воспитания (ОК-2); современные образовательные технологии и способы их использования в профессиональной деятельности (ОК-3).

Уметь: применять теоретические знания по педагогике на практике; организовать обучение студентов и взрослых; организовать переподготовку, повышение квалификации и аттестации, а также тренинг персонала на производстве (ОПК-1); разрабатывать методическое обеспечение педагогической деятельности; анализировать педагогические

<p>ситуации и находить решение возникающих педагогических задач; внедрять в педагогический процесс активные методы обучения, проектировать эффективное педагогическое взаимодействие (ОПК-2).</p> <p>Владеть: методами поиска нового; понятийным аппаратом педагогики; способами ориентации в профессиональных источниках информации (ПК-9); способами взаимодействия со взрослой аудиторией, технологией обучения взрослых (ПК-15).</p>	
3.3	<p>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</p> <p>Изучение практики «По получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как:</p> <p>Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа 1</p> <p>Б2.Н.2 Научно-исследовательская работа 2</p> <p>Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)</p> <p>Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)</p> <p>Б2.П.3 Преддипломная практика</p>

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения практики **«По получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)»** должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-4: способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

ОПК-5: способностью использовать углубленные теоретические и практические знания, часть которых находится на передовом рубеже данной науки

ОПК-6: способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение

ОПК-7: способность использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов

ПК-9: умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки

ПК-15: способность организовать работу коллектива исполнителей, принимать исполнительские решения, определять порядок выполнения работ.

Общекультурные компетенции

В результате освоения компетенции **ОК-1, 2, 3** студент должен:

1. Знать:

- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

2. Уметь:

- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

3. Владеть:

- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов.

Общепрофессиональные компетенции

В результате освоения компетенции **ОПК-1, 2, 4** студент должен:

1. Знать:

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками.

2. Уметь:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

3. Владеть:

- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы.

В результате освоения компетенции **ОПК-5, 6, 7** студент должен:

1. Знать:

- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов.

2. Уметь:

- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов.

3. Владеть:

- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.

Научно-исследовательская и педагогическая деятельность

В результате освоения компетенции **ПК-9** студент должен:

1. Знать:

- принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе.

2. Уметь:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами.

3. Владеть:

- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).

Деятельность по управлению проектами

В результате освоения компетенции **ПК-15** студент должен:

1. Знать:

- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов.

2. Уметь:

- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов.

3. Владеть:

- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы.

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические работы, в соответствии с календарно-тематическим планом.

*Промежуточная аттестация в I семестре – **зачет с оценкой***

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле

успеваемости и промежуточной аттестации студентов при кредитно-модульной системе организации учебного процесса в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры» (Приложение 1).

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу студента, определяется рабочим учебным планом (на основании базового учебного плана) и календарно-тематическим планом, которые разрабатываются и корректируются ежегодно						
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
№	Наименование разделов и тем (содержание)	Сем./ Курс	Час.	Компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Раздел 1. Общие основы педагогики и дидактики высшей школы						
1	Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе	1/1	18	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ПК-9 ПК-15	Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы Уметь: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры Владеть: основами научно-методической работы в высшей школе	АК, СР
2	Методология и методы педагогического исследования. Тенденции развития мирового образовательного пространства	1/1	18	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ПК-9 ПК-15		АК, СР
3	Дидактика как наука о теориях образования	1/1	18	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ПК-9 ПК-15		АК, СР
4	Целостный педагогический процесс	1/1	18	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ПК-9 ПК-15		АК, СР
Итого:			72	Самостоятельная работа –72		
Раздел 2 . Современные технологии в педагогике						
5	Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика	1/1	18	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-9	Знать: принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) Уметь: создавать творческую атмосферу образовательного процесса	СР

				ПК-15	Владеть: методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы	
6	Современные технологии обучения в высшей школе	1/1	18	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-9 ПК-15	Знать: современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками Уметь: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами. Владеть: способами использования информационной базы для решения профессиональных задач образования	СР
Итого:			36	Самостоятельная работа –36		
Всего:			108			

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование разделов и тем	Литература
1	Раздел 1. Общие основы педагогики и дидактики высшей школы	О.1. – О.3.; Д.1 – Д.2
2	Раздел 2. Современные технологии в педагогике	О.1. – О.3.; Д.1 – Д.2

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1	В процессе освоения практики «По получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)» используются следующие образовательные технологии: индивидуальные (групповые) академические консультации (АК), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.
3.2	В процессе освоения практики «По получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)» используются следующие интерактивные образовательные технологии: анализ конкретных ситуаций (АКС).

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА					
Основная литература					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Количество	Примечание
О.1	Марусева И.В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии)	Саратов: Вузовское образование, 2016.	Эл.вар.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39001.html .
О.2	Столяренко А.М.	Общая педагогика	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.	Эл.вар.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71029.html .
О.3	Гуревич П.С.	Психология и педагогика	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.	Эл.вар.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71046.html .
Дополнительная литература					
Д.1	Джуринский А.Н.	Педагогика в многонациональном мире	Саратов: Вузовское образование, 2017.	Эл.вар.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67341.html .
Д.2	Таранова Т.Н.	Общая педагогика	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.	Эл.вар.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69413.html .

Методические разработки					
М.1	Выборнов Д.В. Долгов А.В. Рязанцева Л.А.	Методические указания к организации и проведению практики «Практика по получению профессиональных умений и навыков» (Педагогическая) [печ + эл]	Макеевка: ДонНАСА, 2017. – 14 с.	25	[печ + эл]
Электронные образовательные ресурсы					
Э.1	http://cyberleninka.ru/				
Э.2	http://www.aspirantura.ru/bibl.php				
Э.3	http://www.edu.ru/				
Э.4	http://www.aldebaran.ru				
Э.5	https://www.wdl.org/ru/				
Э.6	http://elibrary.ru/				
Э.7	http://www.popmech.ru/				
Э.8	http://www.sciencedebate2008.com/				
Э.9	https://ru.wikipedia.org/				
2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ, СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ, КОНТРОЛИРУЮЩИЕ И ПРОЧИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ					
П.1	MS Office				
П.2	Autocad				
П.3	Kompas				
П.4	Lira				
П.5	Scad office				
П.6	Corel gs				
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Практика «По получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)» обеспечена:					
1	Мультимедийный проектор (ауд. 141)				
2	Ноутбук (ауд. 141)				
3	Лабораторное оборудование, наглядные пособия, элементы инженерных систем				

V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ
СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ»**

Факультет инженерных и экологических систем в строительстве

Кафедра: «Теплотехника, теплогазоснабжение и вентиляция»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО ПРАКТИКЕ

**«По получению первичных профессиональных умений и навыков
(педагогическая)»**

для направления 08.04.01 «Строительство»

**программа подготовки «Повышение эффективности систем
теплогазоснабжения и вентиляции»**

Магистр

квалификация (степень) выпускника

**УТВЕРЖДЁН
на заседании кафедры
от 28.08.2017 г.**

Протокол № 1

**Заведующий кафедрой
Лукьянов А.В.
(ф.и.о.)**

(подпись)



Макеевка 2017 г.

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
ПО ПРАКТИКЕ
«По получению первичных профессиональных умений и навыков
(педагогическая)»

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (1 семестр):

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
ОПК-5	способность использовать углубленные теоретические и практические знания, часть которых находится на передовом рубеже данной науки
ОПК-6	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение
ОПК-7	способность использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов
ПК-9	умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки
ПК-15	способность организовать работу коллектива исполнителей, принимать исполнительские решения, определять порядок выполнения работ

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе на других кафедрах) и участвующих в формировании данных компетенций.

1.2.1. Компетенция **ОК-1** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

- Б1.Б.1 Философские проблемы науки и техники
- Б1.Б.3 Специальные разделы высшей математики
- Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы

- Б1.В.ОД.5 Технология специальных строительного-монтажных работ
- Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена
- Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)
- Б3.Д.1 Подготовка и защита магистерской диссертации

1.2.2. Компетенция **ОК-2** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

- Б1.Б.5 Охрана труда в отрасли
- Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы
- Б1.В.ОД.5 Технология специальных строительного-монтажных работ
- Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена
- Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)
- Б3.Д.1 Подготовка и защита магистерской диссертации

1.2.3. Компетенция **ОК-3** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

- Б1.Б.5 Охрана труда в отрасли
- Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы
- Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена
- Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)
- Б3.Д.1 Подготовка и защита магистерской диссертации

1.2.4. Компетенция **ОПК-1** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

- Б1.Б.6 Деловой иностранный язык
- Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы
- Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена
- ФТД.1 Иностранный язык профессиональной направленности
- Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)
- Б3.Д.1 Подготовка и защита магистерской диссертации

1.2.5. Компетенция **ОПК-2** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

- Б1.Б.5 Охрана труда в отрасли
- Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы
- Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена
- Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)

Б3.Д.1 Подготовка и защита магистерской диссертации

1.2.6. Компетенция **ОПК-4** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.3 Специальные разделы высшей математики

Б1.Б.4 Математическое моделирование

Б1.Б.5 Охрана труда в отрасли

Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы

Б1.В.ОД.4 Реконструкция, восстановление и эксплуатация систем ТГВ

Б1.В.ДВ.2.2 Энергоэффективные установки использования природного газа в промышленности

Б1.В.ДВ.5.1 Теплообмен в системах ОВиК

Б1.В.ДВ.5.2 Теплообмен в системах теплогаснабжения

Б1.В.ДВ.6.1 Моделирование процессов систем ОВиК

Б1.В.ДВ.6.2 Моделирование процессов систем ТГВ

Б1.В.ДВ.8.2 Атомные станции теплоснабжения (Специализация "ТГВ")

Б1.В.ДВ.8.3 Строительная экология, методы использования и захоронения отходов (Специализация "Охрана окружающей среды")

Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)

Б3.Д.1 Подготовка и защита магистерской диссертации

1.2.7. Компетенция **ОПК-5** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.2 Методология и методы научных исследований

Б1.Б.8 Методы решения научно-исследовательских задач в строительстве

Б1.В.ДВ.3.2 Энергосбережение в системах ТГВ

Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)

Б3.Д.1 Подготовка и защита магистерской диссертации

1.2.8. Компетенция **ОПК-6** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.1 Философские проблемы науки и техники

Б1.Б.7 Информационные технологии в строительстве

Б1.В.ОД.1 Компьютерные технологии проектирования систем ТГВ

Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы

Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)

Б3.Д.1 Подготовка и защита магистерской диссертации

1.2.9. Компетенция **ОПК-7** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.1 Философские проблемы науки и техники

Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы

Б1.В.ДВ.1.1 Стандартизация, сертификация и экспертиза

Б1.В.ДВ.1.2 Техническая экспертиза инженерного оборудования

Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)

Б3.Д.1 Подготовка и защита магистерской диссертации

1.2.10. Компетенция **ПК-9** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.2 Методология и методы научных исследований

Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы

Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена

ФТД.1 Иностранный язык профессиональной направленности

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)

Б3.Д.1 Подготовка и защита магистерской диссертации

1.2.11. Компетенция **ПК-15** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.2 Методология и методы научных исследований

Б1.Б.5 Охрана труда в отрасли

Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)

Б3.Д.1 Подготовка и защита магистерской диссертации

2. В результате освоения практической подготовки «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)» обучающийся должен:

2.1. Знать:

- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы (ОК-1; ОК-2; ОК-3);
 - принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7);
- современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками (ПК-9; ПК-15).

2.2. Уметь:

- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры (ОК-1; ОК-2; ОК-3);
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7);
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами (ПК-9; ПК-15).

2.3. Владеть:

- основами научно-методической работы в высшей школе (ОК-1; ОК-2; ОК-3);
- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7);
- способами использования информационной базы для решения профессиональных задач образования (ПК-9; ПК-15).

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или её части)	Планируемые результаты освоения компетенции	Наименование оценочного средства**
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Общие основы педагогики и дидактики высшей школы Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе Методология и методы педагогического исследования. Тенденции развития мирового образовательного пространства	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ПК-9 ПК-15	Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы Уметь: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры Владеть: основами научно-методической работы в высшей школе	Подготовка и защита отчета
2.	Раздел 2 . Современные технологии в педагогике Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика Современные технологии обучения в высшей школе	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-9 ПК-15	Знать: современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с	Подготовка и защита отчета

			<p>другими науками</p> <p>Уметь: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами.</p> <p>Владеть: способами использования информационной базы для решения профессиональных задач образования</p>	
--	--	--	---	--

4. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	Оценка сформированности компетенции					
	«неудовлетворительно» /34-0/F	«неудовлетворительно» /59-35/FX	«удовлетворительно»/69-60/E /70-74/D	«хорошо» /79-75/C	«хорошо» /89-80/B	«отлично» /100-90/A
Полнота знаний	Не верные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы / ответы на два вопроса из трех полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований	Даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок	Даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок	Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок	Даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок	Даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей
Умения	Полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще	Слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу. Не ориентируется в специальной	Достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо	В целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную	В целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу,	Понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную литературу, передовой зарубежный опыт,

		научной литературе, нормативно-правовых актах	ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах	литературу, нормативно-правовые акты, результаты НИР	нормативно-правовые акты, результаты НИР	нормативно-правовые акты, результаты НИР
Владение навыками	Не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий	Не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий	Владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудовые действия выполняет медленно и некачественно	Владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудовые действия выполняет на среднем уровне по скорости и качеству	Владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия	Владеет опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия
Обобщенная оценка сформированности и компетенций	Компетенции не сформированы	Значительное количество компетенций не сформировано	Все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне	Все компетенции сформированы на среднем уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне	Все компетенции сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Минимальный	Пороговый	Средний	Продвинутый	Высокий

5. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и навыков

5.1. Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Теория профессионального образования.
3. Методика профессионального образования.
4. Теория и методика обучения.
5. Теория и методика воспитания.
6. Теория и методика самообучения и самовоспитания.
7. Теория и методика педагогического творчества.
8. Какие цели и задачи выполнены в ходе прохождения педагогической практики.
9. Основное содержание документов нормативного обеспечения образовательной деятельности.
10. Основные критерии оценки качества лекции.
11. Современные образовательные информационные технологии.
12. Функции контроля результатов обучения.
13. Методики проведения зачета, экзамена, защиты курсовых проектов и правила, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ магистранта.
14. Профессиональные функции преподавателя.
15. Способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества подготовки бакалавров.

16. Какие задачи решает педагогическая наука?
17. Что является методологическими и методическими основанием педагогики?
18. Как связаны понятия "обучение" и "воспитание"?
19. В чем различие понятий "развитие" и "формирование"?
20. Какие черты отличают авторитарное направление в образовании?
21. Почему гуманистическое направление в образовании наиболее полно отражает общечеловеческие ценности?
22. Что является движущей силой развития образования?
23. Какие требования к системе образования предъявляет открытое информационное общество?
24. Какие основные элементы входят в состав системы образования?
25. На каких принципах строится образовательная политика современной России?
26. В каких формах и в каких образовательных учреждениях возможно получение образования в Российской Федерации?
27. Раскройте содержание общих принципов и факторов формирования содержания высшего профессионального образования.
28. В чем заключается целостность педагогического процесса как системы?
29. На основании каких основных принципов организуется и осуществляется педагогический процесс.
30. По каким направлениям возможно повышение эффективности педагогического процесса?
31. Какие представления психологии лежат в основе концепции развивающего обучения?
32. На основе каких дидактических принципов развивается современная высшая школа?
33. На каких принципах основан процесс воспитания, какие методы используются в процессе воспитания?
34. Охарактеризуйте основные виды воспитания.
35. Выделите основные признаки, характеризующие форму организации обучения.
36. Каким образом средства новых информационных и телекоммуникационных технологий могут обеспечивать индивидуальное обучение?
37. Какие формы обучения и на основании каких критериев являются инновационными?
38. Каким образом средства организации и управления педагогическим процессом обеспечивают повышение эффективности обучения?
39. Какие преимущества и недостатки имеет тестирование по сравнению с другими методами педагогического контроля?
40. Раскройте понятия "образовательная система" и "образовательные стандарты".

5.2. Тематика курсовых работ:

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Типовые задания для тестирования

Не предусмотрено.

5.4. Типовые условия для решения задач:

Разрабатывается руководителем магистранта согласно намеченному направлению исследования и планируемой тематике ВКР. По окончании практической подготовки магистрант предоставляет руководителю отчет и защищает его в форме собеседования.

5.5. Типовые вопросы для творческих заданий:

Творческим заданием в результате прохождения практики является написание отчета по практике в рамках подготовки магистерской диссертации.

5.6. Типовые вопросы для творческого рейтинга:

Не предусмотрено.

5.7. Типовой экзаменационный билет:

Не предусмотрено.

6. Формирование балльной оценки по практике

При организации обучения по кредитно-модульной системе для определения уровня знаний студентов используется модульно-рейтинговая система их оценки, которая предполагает последовательное и систематическое накопление баллов за выполнение всех запланированных видов работ.

В соответствии с "Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов при кредитно-модульной системе организации учебного процесса в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры" (от 30.11.2015 г.) распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

- для дисциплин с промежуточной аттестацией в форме "экзамен"

Виды работ	Максимальное количество баллов
Подготовка отчета по практике	60
Защита отчета перед комиссией	40
ИТОГО	100
Промежуточная аттестация (экзамен / зачёт с оценкой)	40*

* - проводится в случае:

- 1) несогласия студента с итоговой семестровой оценкой, соответствующей диапазону накопительных баллов 60-89, и желания её повысить;
- 2) если сумма накопительных баллов составляет диапазон 35-59 при условии выполнения в полном объёме заданий текущего контроля.

Соответствие 100-балльной шкалы оценивая академической успеваемости государственной шкале и шкале ECTS приведено ниже

СУММА БАЛЛОВ	ШКАЛА ECTS	Оценка по государственной шкале	
		экзамен	зачёт
90-100	A	"отлично" (5)	"зачтено"
80-89	B	"хорошо" (4)	
75-79	C		
70-74	D		
60-69	E	"удовлетворительно" (3)	"не зачтено"
35-59	FX	"неудовлетворительно" (2)	
0-34	F		

