

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ  
РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И  
АРХИТЕКТУРЫ»**

Факультет: Строительный

Кафедра: «Металлические конструкции и сооружения»

"УТВЕРЖДАЮ"  
/Декан факультета  
А.М. Алёхин  
«30» \_\_\_\_\_ 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.У.1 «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»**

Направление подготовки ОПОП ВО магистратуры – 08.04.01 Строительство

Профиль подготовки – Теория и проектирование зданий и сооружений (МК)

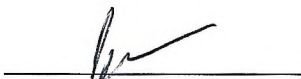
Год начала подготовки по учебному плану – 2017

Квалификация (степень) выпускника – «Магистр»

Форма обучения – очная

Макеевка 2017 г.

Программу составил:  
к.т.н., доцент Роменский И.В.

  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

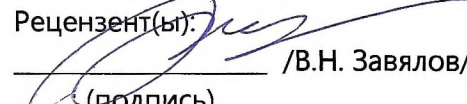
Председатель УМК по направлению подготовки (специальности):

д.т.н., профессор, зав. кафедрой технологии и организации в строительстве Югов А.М.

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Рецензент(ы):

  
/В.Н. Завялов/ к.т.н., доц., начальник НИЧ

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

  
/Т.Г. Роменская/ начальник архитектурно-строительного отдела  
ООО «ПромстройНИИПроект»

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Рабочая программа практики « Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)» разработана в соответствии с: Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования ГОС ВПО по направлению подготовки 08.04.01 Строительство (уровень магистратура). Утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от «19» апреля 2016 г., № 395 и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ФГОС ВО по направлению подготовки 08.04.01 Строительство (уровень магистратуры). Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» октября 2014г. №1419;

составлена на основании учебного плана:

08.04.01 Строительство «Теория и проектирование зданий и сооружений»

утвержденного Учёным советом ГОУ ВПО ДонНАСА 26.06.2017 г., протокол №10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
«Металлические конструкции и сооружения»

Протокол от «26» июня 2017г., № 11/16-17

Срок действия программы: 2017-2022 гг.

/Зав. кафедрой «Металлические конструкции и сооружения »

  
д.т.н., профессор Горохов Е.В.

(подпись)

Одобрено советом (методической комиссией) строительного факультета, протокол № 11 от "30"  
06 2017 г.


Председатель УМК по направлению подготовки (специальности):

  
д.т.н., профессор, зав. кафедрой ТОС Югов А.М.

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Начальник учебной части:

  
к.гос.упр., доцент Сухина А.А.

(подпись)

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

"Утверждаю":

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_

*з.т.н. профессор Югов А.М.*

(подпись)

"30" 08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры "Металлических конструкций и сооружений"

Протокол от "30" 08 2018 г., № 01/18-19

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_

*к.т.н. доцент Ропенский И.В.*

(подпись)

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

"Утверждаю":

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_

(подпись)

" " \_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры "Металлических конструкций и сооружений"

Протокол от " " \_\_\_\_\_ 2019 г., № \_\_

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_

(подпись)

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

"Утверждаю":

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_

(подпись)

" " \_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры "Металлических конструкций и сооружений"

Протокол от " " \_\_\_\_\_ 2020 г., № \_\_

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_

(подпись)

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

"Утверждаю":

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_

(подпись)

" " \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры "Металлических конструкций и сооружений"

Протокол от " " \_\_\_\_\_ 2021 г., № \_\_

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_

(подпись)

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
1. Цели и задачи освоения дисциплины	<b>5</b>
2. Учебные задачи дисциплины (модуля)	<b>5</b>
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры	<b>5</b>
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающихся	<b>5</b>
3.2 Приобретённые компетенции после изучения предшествующих дисциплин	<b>6</b>
3.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<b>7</b>
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	<b>7</b>
5. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен	<b>7</b>
6. Содержание учебной практики (педагогической)	<b>9</b>
7. Образовательные технологии	<b>10</b>
8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения практики освоения дисциплины	<b>11</b>
8.1. Контрольные вопросы и задания	<b>11</b>
8.2. Индивидуальное задание	<b>12</b>
8.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	<b>12</b>
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	<b>13</b>
10. Оценочные средства	<b>16</b>
Фонд оценочных средств	<b>17</b>
1. Модели контролируемых компетенций	<b>18</b>
2. В результате прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)» обучающийся должен	<b>19</b>
3. Программа оценивания контролируемой компетенции	<b>20</b>
4. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций	<b>25</b>
5. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и навыков	<b>26</b>
6. Формирование балльной оценки по практике "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)"	<b>27</b>
Лист регистрации изменений	<b>28</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель практики:** развитие педагогических и социально-психологических компетенций в сфере педагогической деятельности, формирование у магистров системы профессиональных знаний об учебно-воспитательной и методической деятельности преподавателя вуза, подготовка магистранта к выполнению функций преподавателя и куратора студенческой группы.

## 2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Задачи практики:

- владеть основными приемами педагогического мастерства (знать возрастную психологию, законы педагогики, иметь представление о методиках преподавания); владеть нормативно-правовыми аспектами учебного процесса в образовательных организациях;
- организовывать работу по планированию учебного процесса и выполнению методической работы самостоятельно в области методики и практики управления строительными предприятиями;
- вести преподавательскую работу в области методики и практики управления строительными предприятиями;
- освоение методов контроля и оценки профессиональных знаний и умений студентов;
- понимание требований, предъявляемых к преподавателю в высшем учебном заведении;
- получение начальных навыков подготовки и проведения учебных занятий;

Программа педагогической практики предусматривает изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа.

В конечном итоге в результате прохождения практики, магистрант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в выбранной им профессиональной области.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)», относится к учебной практике части учебного плана Б2.У.1

### 3.1 Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Организация данной практики направлена на обеспечение непрерывности и

последовательности приобретения студентом компетенций в области профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Она логически завершает осознанное и углубленное изучение дисциплин, предусмотренных учебным планом в девятом семестре, и подготавливает к изучению дисциплин последующих семестров. Учебная практика базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.Б1 «Философские проблемы науки и техники», Б1.Б5 «Педагогика высшей школы», Б1.В.ОД.7 «Психология межличностных отношений», Б1.Б2 «Методология и методы научных исследований», Б1.Б6 «Деловой иностранный язык».

### **3.2 Приобретённые компетенции после изучения предшествующих дисциплин:**

Для успешного освоения дисциплины "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)", студент должен:

1. Знать: основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса; Методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых; требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях.

2. Уметь: на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки (ПК-9); умением разрабатывать программы инновационной деятельности, организовать профессиональную переподготовку, повышение квалификации, аттестацию, а также тренинг персонала в области инновационной деятельности (ПК-17).

3. Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2); способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности, способностью к активной социальной мобильности (ОПК-3); способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний,

<p>непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОПК-6); способностью и готовностью ориентироваться в постановке задачи, применять знания о современных методах исследования, анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию (ОПК-10).</p>	
<b>3.3</b>	<p><b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b></p>
<p>Изучение дисциплины "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)" необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская, стационарная)», Б2.П.2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая, выездная)», Б2.П.3 «Преддипломная практика (выездная)», Б2.Н.1 «Научно-исследовательская работа (производственная, выездная)», Б2.Н.2 «Научно-исследовательская работа (производственная, стационарная)».</p>	
<p><b>4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b></p>	
<p>(ОК-2)- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	
<p>(ОК-3)- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	
<p>(ОПК-1)- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>(ОПК-2)- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	
<p>(ПК-9)- умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки</p>	
<p><b>5. В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b></p>	
<p>В результате освоения компетенции ОК-2 студент должен:</p>	
<p><b>1. Знать:</b>  - особенности функционирования субъектов в нестандартных ситуациях, принципы социальной и этической ответственности за принятые решения.</p>	
<p><b>2. Уметь:</b>  - определять и обосновывать деятельность субъектов в нестандартных условиях развития используя меры социальной и этической ответственности за принятые решения.</p>	
<p><b>3. Владеть</b>  - навыками определения особенностей социально-экономического развития субъектов в</p>	

нестандартных ситуациях, выявления следственных связей и прогнозирования ситуации с учетом социальной и этической ответственности за принятые решения.

В результате освоения компетенции ОК-3 студент должен:

**4. Знать:**

- методика решений поставленных научных задач.

**5. Уметь:**

- решать поставленные научно-исследовательские задачи, которые поставлены перед всеми членами научного коллектива.

**6. Владеть**

- способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способностью порождать новые идеи.

В результате освоения компетенции ОПК-1 студент должен:

**1. Знать:**

- русский и иностранный язык для решения задач профессиональной деятельности.

**2. Уметь:**

- вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

**3. Владеть**

- русским и иностранным языками для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения компетенции ОПК-2 студент должен:

**1. Знать:**

- способы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**2. Уметь:**

- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**3. Владеть**

- методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения компетенции ПК-9 студент должен:

**1. Знать:**

- основы педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации.

**2. Уметь:**

- на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки.

**3. Владеть:**

- методикой педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки.



## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

Код	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр/ Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.	Знакомство со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации.	1/1	14	ОК-3, ОК-2	О.1.1, О.1.2, О.1.3, О.1.4, О.1.5, О.1.6, Д.1.8
2.	Знакомство с программой и содержанием читаемых курсов.	1/1	11	ОК-3, ОК-2	О.1.1, О.1.2, О.1.3, О.1.4, О.1.5, О.1.6, Д.1.8
3.	Знакомство с организацией и проведением всех форм учебных занятий.	1/1	11	ОПК-1	О.1.1, О.1.2, О.1.3, О.1.4, О.1.5, О.1.6, Д.1.1, Д.1.2, Д.1.3, Д.1.4, Д.1.5, Д.1.6, Д.1.7, Д.1.8, Д.1.9
4.	Подготовка плана конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики).	1/1	14	ОПК-1	О.1.1, О.1.2, О.1.3, О.1.4, О.1.5, О.1.6, Д.1.1, Д.1.2, Д.1.3, Д.1.4, Д.1.5, Д.1.6, Д.1.7, Д.1.8, Д.1.9
5.	Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий.	1/1	14	ОК-3 ОПК-1	О.1.1, О.1.2, О.1.3, О.1.4, О.1.5, О.1.6, Д.1.1, Д.1.2,

					Д.1.3, Д.1.4, Д.1.5, Д.1.6, Д.1.7, Д.1.8, Д.1.9
6.	Участие в подготовке новых методических разработок по заданию руководителя.	1/1	19	ОК-3 ОПК-1	О.1.1, О.1.2, О.1.3, О.1.4, О.1.5, О.1.6, Д.1.1, Д.1.2, Д.1.3, Д.1.4, Д.1.5, Д.1.6, Д.1.7, Д.1.8, Д.1.9
7.	Проведение занятий со студентами.	1/1	9	ОК-2 ОПК-2 ПК-9	О.1.1, О.1.2, О.1.3, О.1.4, О.1.5, О.1.6, Д.1.1, Д.1.2, Д.1.3, Д.1.4, Д.1.5, Д.1.6, Д.1.7, Д.1.8, Д.1.9
8.	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.	1/1	14	ПК-9	О.1.1, О.1.2, О.1.3, О.1.4, О.1.5, О.1.6, Д.1.1, Д.1.2, Д.1.3, Д.1.4, Д.1.5, Д.1.6, Д.1.7, Д.1.8, Д.1.9
9.	Отчет на заседании кафедры.	1/1	2		Д.1.8, Д.1.9
<b>Итого:</b>			108		
<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>					
Для преподавания дисциплины предусмотрены традиционные образовательные технологии в рамках самостоятельной работы студентов. Виды реализуемых технологий:					

1. Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, ноутбуком. Это позволяет руководителям экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

2. Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета.

3. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы по закреплению знаний теоретического курса и практических навыков.

Педагогическая практика может проходить в следующих формах:

– участие магистранта в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;

– разработка инновационных методов проведения занятий со студентами в активных и интерактивных формах;

– подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики;

– участие в проведении семинаров в диалоговом режиме, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, обсуждений результатов проектных работ студенческих команд;

– участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов;

– посещение занятий ведущих преподавателей кафедр, мастер-классов экспертов и специалистов;

– другие формы работ, определенные руководителем практики.

Практика допускает работу магистранта как в аудиториях, компьютерных классах, так и в читальных залах, библиотеках.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Контрольные вопросы:**

Текущим контролем предусмотрено:

- защита выполненного и оформленного надлежащим образом отчета по педагогической практике;

<p>- рейтинговый контроль усвоения материала по следующим контрольным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите особенности работы кафедры.</li> <li>2. Какие основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в вузе?</li> <li>3. Что собой представляет системы компетенций и профессионально-значимых качеств обучаемых и обучающихся?</li> <li>4. Какие требования предъявляются к преподавателю вуза в современных условиях?</li> <li>5. Структура учебного плана подготовки бакалавров. Из каких циклов он состоит?</li> <li>6. Какие методики и техники подготовки и проведения лекционных и практических занятий вы изучали?</li> <li>7. Какие современные образовательные технологии вы знаете?</li> <li>8. Структура лекционного материала. Что можно использовать в качестве дополнительных наглядных материалов?</li> <li>9. Структура практического занятия, В чем заключается подготовка к практическому занятию?</li> <li>10. Дайте педагогическую характеристику группе, в которой вы проводили занятие;</li> <li>11. Какой профессиональный опыт вы приобрели в результате прохождения педагогической практики?</li> </ol>			
<b>8.2</b>	<b>Индивидуальное задание</b>		
Является подготовка и проведение одного занятия: лекции, практического или лабораторного занятия			
<b>8.3</b>	<b>Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>		
8.3.1	Контроль знаний и умений студентов по педагогической практике проводится в соответствии с "Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов при кредитно-модульной системе организации учебного процесса в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры" (от 30.11.2015 г.).		
8.3.2	При организации обучения по кредитно-модульной системе для определения уровня знаний студентов используется модульно-рейтинговая система их оценки, которая предполагает последовательное и систематическое накопление баллов за выполнение всех запланированных видов работ.		
8.3.3	Распределение баллов которые получают студенты		
Вид выполняемого задания	Количество баллов за ед.	Количество работ	Максимальное суммарное количество баллов
Проведение занятия и предоставление отчета	0-30	1	30

Предоставление дневника практики (защита)	0-30	1	30
Контроль знаний студента	0-30		40
Всего			<b>100</b>

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**9.1. Рекомендуемая литература**

**9.1.1. Основная литература**

<b>Авторы, составители</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-чество</b>	<b>Примечание</b>
О.1.1 Даниленко В.П.	Введение в науковедение.	учебник Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 316 с	ЭБС	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73601.html">http://www.iprbookshop.ru/73601.html</a>
О.1.2 Бурняшов Б.А.	Преподавательская деятельность аспиранта	Учебно-методическое пособие Краснодар: Южный институт менеджмента, 2015. — 79 с	ЭБС	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59192.html">http://www.iprbookshop.ru/59192.html</a>
О.1.3 Громкова М.Т.	Педагогика высшей школы	Учебное пособие М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с	ЭБС	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74901.htm">http://www.iprbookshop.ru/74901.htm</a>
О.1.4 Кокорева Е.А.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы	Учебное пособие М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с.	ЭБС	<a href="http://www.iprbookshop.ru/77634.html">http://www.iprbookshop.ru/77634.html</a>
О.1.5 Рыбцова Л.Л. Беяева О.А.	Педагогические технологии в профессиональной школе	Учебно-методическое пособие Минск: Республиканский институт профессионального образования	ЭБС	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67712.html">http://www.iprbookshop.ru/67712.html</a>

		(РИПО), 2016. — 60 с.		
О.1.6 Роменский И.В., Мишура С.Н., Анищенко В.М.	Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)	[печ + электронный ресурс]: Программа курса / Макеевка: ДонНАСА, 2017. — 25 с.	25	<a href="http://dl.donnasa.org">http://dl.donnasa.org</a>
<b>9.1.2 Дополнительная литература</b>				
Д.1.1 Крылова О.Н.	Технология формирующего оценивания в современной школе	Учебно-методическое пособие СПб.: КАРО, 2015. — 128 с.	ЭБС	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61039.html">http://www.iprbookshop.ru/61039.html</a>
Д.1.2 Арзуманян Л.С. и др.	Ступень в педагогическую науку: Материалы VII Международного форума работников образования (29 апреля 2016 г.)	[Электронный ресурс] : сборник научных трудов М. : Перо, Центр научной мысли, 2016. — 88 с. Режим доступа	ЭБС	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59074.html">http://www.iprbookshop.ru/59074.html</a>
Д.1.3 Бикеев А.А.	Трудоправовая деятельность в организации	Учебное пособие М. : Статут, 2015. — 140 с.	ЭБС	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29085.html">http://www.iprbookshop.ru/29085.html</a>
Д.1.4 Афанасьева И.В.	Современный учитель. Личность и профессиональная деятельность. Материалы XVI Международной научно-практической конференции (28 октября 2015 г.)	Сборник научных трудов М. : Перо, Центр научной мысли, 2015. — 136 с.	ЭБС	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59073.html">http://www.iprbookshop.ru/59073.html</a>
Д.1.5 Булатова Е.А.	Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки	Методические указания Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-	ЭБС	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54955.html">http://www.iprbookshop.ru/54955.html</a>

		строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с.		
Д.1.6 Борисенко В.П.	Интерактивные и творческие методы в организации учебного процесса (практические рекомендации)	Методическое пособие М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 82 с.	ЭБС	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74723.html">http://www.iprbookshop.ru/74723.html</a>
Д.1.7 Зайченко Н.М., Мущанов В.Ф., Сухина А.А. и др	Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»	[печ + электронный ресурс]: Макеевка: ДонНАСА	25	<a href="http://donnasa.ru/upload/files/polozhenie_o_praktike_donnasa.pdf/">http://donnasa.ru/upload/files/polozhenie_o_praktike_donnasa.pdf/</a> / <a href="http://dl.donnasa.org">http://dl.donnasa.org</a>
Д.1.8 Роменский И.В., Мишура С.Н., Анищенков В.М.	Методическое пособие к организации и проведению практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогической, стационарной) для студентов направления подготовки 08.04.01 «Строительство» (магистерская программа «Техническая эксплуатация и реконструкция зданий и сооружений») (уровень «Магистратура»)	[печ + электронный ресурс]: Макеевка: ДонНАСА. – 2017, 40 с.	25	<a href="http://dl.donnasa.org//">http://dl.donnasa.org//</a> <a href="http://dl.donnasa.org">http://dl.donnasa.org</a>

Д.1.9 Отдел практической подготовки студентов ДОННАСА	Формы бланков по сопровождению практической подготовки студентов (договор на проведение практики студентов высших учебных заведений, направление на практику, уведомление, дневник практики)	[печ + электронный ресурс]: Макеевка: ДонНАСА, 2017	25	<a href="http://donnasa.ru/?page_id=1606&amp;lang=ru//http://dl.donnasa.org">http://donnasa.ru/?page_id=1606&amp;lang=ru// http://dl.donnasa.org</a>
--	--	---	----	--

### 10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с "Положением о фонде оценочных средств в ГОУ ВПО ДонНАСА" и являются неотъемлемой частью данной рабочей программы дисциплины.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ  
СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ»**

**Кафедра: «Металлических конструкций и сооружений»**

**Факультет: «Строительный»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ПРАКТИКЕ**

**«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков  
(педагогическая)»**

**для направления 08.04.01 «Строительство»**

**профиль «Теория и проектирование зданий и сооружений (МК)»**

Магистр  
квалификация (степень) выпускника

УТВЕРЖДЁН  
на заседании кафедры  
«26» 06 2017г.,  
протокол № 11/16-17  
Заведующий кафедрой  
Горохов Е.В.  
(Ф.И.О.) (подпись)

Макеевка 2017 г.

**ПАСПОРТ**  
**фонда оценочных средств**  
**ПО ПРАКТИКЕ**  
**«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**  
**(педагогическая)»**

**1. Модели контролируемых компетенций:**

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (1 семестр):

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-9	умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе на других кафедрах) и участвующих в формировании данных компетенций.

1.2.1. Компетенция **ОК-2** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.5 Охрана труда в отрасли

Б1.В.ОД.7 Психология межличностных отношений

Б1.В.ОД.10 Педагогика высшей школы

Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)

Б3.Д.1 Подготовка и защита магистерской диссертации.

1.2.2. Компетенция **ОК-3** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.5 Педагогика высшей школы

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская, стационарная)

Б2.Н.2 Научно-исследовательская работа (производственная, стационарная).

1.2.3. Компетенция **ОПК-1** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.5 Педагогика высшей школы

Б1.Б.6 Деловой иностранный язык

ФТД.1 Иностранный язык профессиональной направленности

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)

Б3.Д.1 Подготовка и защита магистерской диссертации.

1.2.4. Компетенция **ОПК-2** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.5 Педагогика высшей школы

Б1.В.ОД.7 Психология межличностных отношений

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая).

1.2.5. Компетенция **ПК-9** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Б1.Б.2 Методология и методы научных исследований

Б1.Б.5 Педагогика высшей школы

Б1.В.ОД.7 Психология межличностных отношений

Б1.В.ДВ.1.2 Основы проектирования по Еврокод 3

Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена

ФТД.1 Иностранный язык профессиональной направленности

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая).

**2. В результате прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)» обучающийся должен:**

**2.1. Знать:**

- особенности функционирования субъектов в нестандартных ситуациях, принципы социальной и этической ответственности за принятые решения (ОК-2);
- методика решений поставленных научных задач (ОК-3);
- русский и иностранный язык для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- основы педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации (ПК-9).

**2.2. Уметь:**

- определять и обосновывать деятельность субъектов в нестандартных

- условиях развития (ОК-2);
- решать поставленные научно-исследовательские задачи, которые поставлены перед всеми членами научного коллектива (ОК-3);
  - вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
  - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
  - на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки (ПК-9).

### 2.3. Владеть:

- методикой педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки (ОК-2);
- способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (ОК-3);
- русским и иностранным языками для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- методикой педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки (ПК-9).

### 3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или её части)	Планируемые результаты освоения компетенции	Наименование оценочного средства**
1	2	3	4	5
1.	Знакомство со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации	ОК-3, ОК-2	<b>Знать:</b> особенности функционирования субъектов в нестандартных ситуациях, принципы социальной и этической ответственности за принятые решения; методика решений поставленных научных задач. <b>Уметь:</b> определять и обосновывать деятельность субъектов в нестандартных условиях развития; решать поставленные научно-исследовательские задачи, которые поставлены перед всеми членами научного	Дневник и отчет по практике

			<p>коллектива.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки; способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способностью порождать новые идеи.</p>	
2.	Знакомство с программой и содержанием читаемых курсов	ОК-3, ОК-2	<p><b>Знать:</b> особенности функционирования субъектов в нестандартных ситуациях, принципы социальной и этической ответственности за принятые решения; методика решений поставленных научных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> определять и обосновывать деятельность субъектов в нестандартных условиях развития; решать поставленные научно-исследовательские задачи, которые поставлены перед всеми членами научного коллектива.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки; способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способностью порождать новые идеи.</p>	Дневник и отчет практики

1	2	3	4	5
3.	Знакомство с организацией и проведением всех форм учебных занятий	ОПК-1	<p><b>Знать:</b> русский и иностранный язык для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> русским и иностранным языками для решения задач профессиональной деятельности.</p>	Дневник и отчет практики
4.	Подготовка плана конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики)	ОПК-1	<p><b>Знать:</b> русский и иностранный язык для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> русским и иностранным языками для решения задач профессиональной деятельности.</p>	Дневник и отчет практики

1	2	3	4	5
5.	Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий.	ОК-3 ОПК-1	<p><b>Знать:</b> методика решений поставленных научных задач; русский и иностранный язык для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> решать поставленные научно-исследовательские задачи, которые поставлены перед всеми членами научного коллектива; вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способностью порождать новые идеи; русским и иностранным языками для решения задач профессиональной деятельности.</p>	Дневник и отчет практики
6.	Участие в подготовке новых методических разработок по заданию руководителя.	ОК-3 ОПК-1	<p><b>Знать:</b> методика решений поставленных научных задач; русский и иностранный язык для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> решать поставленные научно-исследовательские задачи, которые поставлены перед всеми членами научного коллектива; вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способностью порождать новые идеи; русским и иностранным языками для решения задач профессиональной деятельности.</p>	Дневник и отчет практики

7.	Проведение занятий со студентами	ОК-2 ОПК-2 ПК-9	<p><b>Знать:</b> особенности функционирования субъектов в нестандартных ситуациях, принципы социальной и этической ответственности за принятые решения; способы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; основы педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации</p> <p><b>Уметь:</b> определять и обосновывать деятельность субъектов в нестандартных условиях развития; руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки</p> <p><b>Владеть:</b> методикой педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки; методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; методикой педагогических приемов принимать непосредственное участие в</p>	Дневник и отчет практики
----	----------------------------------	-----------------------	---	--------------------------



			образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки.	
8.	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами	ПК-9	<b>Знать:</b> основы педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации <b>Уметь:</b> на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки <b>Владеть:</b> методикой педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки.	Дневник и отчет практики
9.	Отчет на заседании кафедры.			Дневник и отчет практики

#### 4. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	Оценка сформированности компетенции					
	«неудовлетворительно» /34-0/F	«неудовлетворительно» /59-35/FX	«удовлетворительно»/69-60/E /70-74/D	«хорошо» /79-75/C	«хорошо» /89-80/B	«отлично» /100-90/A
Полнота знаний	Не верные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы / ответы на два вопроса из трех полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований	Даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок	Даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок	Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько	Даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок	Даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей

				негрубых ошибок		
Умения	Полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще	Слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу. Не ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах	Достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах	В целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты, результаты НИР	В целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты, результаты НИР	Понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой зарубежный опыт, нормативно-правовые акты, результаты НИР
Владение навыками	Не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий	Не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий	Владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудовые действия выполняет медленно и некачественно	Владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудовые действия выполняет на среднем уровне по скорости и качеству	Владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия	Владеет опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия
Обобщенная оценка сформированности и компетенций	Компетенции не сформированы	Значительное количество компетенций не сформировано	Все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне	Все компетенции сформированы на среднем уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне	Все компетенции сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	<b>Нулевой</b>	<b>Минимальный</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Средний</b>	<b>Продвинутый</b>	<b>Высокий</b>

## 5. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и навыков

### 5.1. Вопросы для текущего контроля:

1. Назовите особенности работы кафедры.
2. Какие основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в вузе?
3. Что собой представляет системы компетенций и профессионально-значимых качеств обучающихся и обучающихся?
4. Какие требования предъявляются к преподавателю вуза в современных условиях?
5. Структура учебного плана подготовки бакалавров. Из каких циклов он состоит?
6. Какие методики и техники подготовки и проведения лекционных и практических занятий вы изучали?

7. Какие современные образовательные технологии вы знаете?
8. Структура лекционного материала. Что можно использовать в качестве дополнительных наглядных материалов?
9. Структура практического занятия, в чем заключается подготовка к практическому занятию?
10. Дайте педагогическую характеристику группе, в которой вы проводили занятие;
11. Какой профессиональный опыт вы приобрели в результате прохождения педагогической практики?

## **6. Формирование балльной оценки по практике "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)"**

При организации обучения по кредитно-модульной системе для определения уровня знаний студентов используется модульно-рейтинговая система их оценки, которая предполагает последовательное и систематическое накопление баллов за выполнение всех запланированных видов работ.

В соответствии с "Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов при кредитно-модульной системе организации учебного процесса в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры" (от 30.11.2015 г.) распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

- для дисциплин с промежуточной аттестацией в форме "экзамен"

Виды работ	Максимальное количество баллов
Проведения занятия и предоставление отчета	30
Предоставление дневника практики (защита)	30
Контроль знаний студента	40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

### Посещаемость

В соответствии с утверждённым учебным планом по направлению 08.04.01 "Строительство", профиль "Теория и проектирование зданий и сооружений (МК)" по практике предусмотрено: 108ч практической работы.

Соответствие 100-балльной шкалы оценивая академической успеваемости государственной шкале и шкале ECTS приведено ниже

СУММА БАЛЛОВ	ШКАЛА ECTS	Оценка по государственной шкале	
		экзамен	зачёт
90-100	A	"отлично" (5)	"зачтено"
80-89	B	"хорошо" (4)	
75-79	C		
70-74	D	"удовлетворительно" (3)	"не зачтено"
60-69	E		
35-59	FX	"неудовлетворительно" (2)	
0-34	F		

Лист регистрации изменений

№ п/п	№ изм. стр.	Содержание изменений	Утверждение на заседании кафедры (протокол № от )	Подпись лица, внёсшего изменения
1		РПД, актуально на 2018/19 уч. г.	№01/18-19 от 30.08.2018	