

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И
АРХИТЕКТУРЫ»**

**Факультет экономики, управления и информационных систем в
строительстве и недвижимости**

Кафедра экономики, экспертизы и управления недвижимостью

«УТВЕРЖДАЮ»:
Декан факультета
Веретенникова О.В.
2018 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2.В.05(II)

**ТИП ПРАКТИКИ: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки ОПОП ВО магистратуры – 38.04.01 «Экономика»

Программа подготовки – Экономика инвестиционно-строительной сферы

Год начала подготовки по учебному плану – 2018

Квалификация (степень) выпускника – "Магистр"

Форма обучения – заочная

Макеевка, 2018 г.

Программу составили:

д.э.н., проф. Севка В.Г.

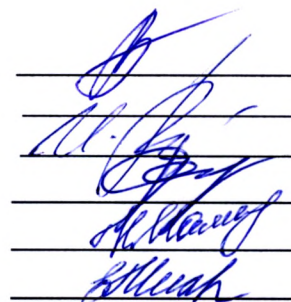
д.э.н., проф. Рацупкина В.Н.

д.э.н., проф. Беганская И.Ю.

д.э.н., проф. Филонич В.В.

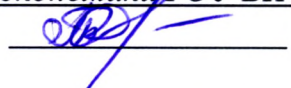
к.э.н., доцент. Малова Н.Ю.

к.э.н., доцент. Михалева Е.В.

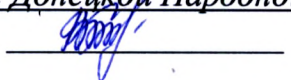


Рецензенты:

Загорная Т.О., д.э.н., профессор, зав. кафедрой моделирования экономики ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»



Петрушевская В.В., д.э.н., доцент, профессор кафедры финансов ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики»



Программа практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» разработана в соответствии с: Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (квалификация «Магистр»); утверждён Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13 июля 2016 г., № 757; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры); утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г., № 321.

составлена на основании учебного плана:

38.04.01 «Экономика» (программа подготовки «Экономика инвестиционно-строительной сферы»), утвержденного Учёным советом ГОУ ВПО ДонНАСА от 25.06.2018 г. протокол № 10.


Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

«Экономика, экспертиза и управление недвижимостью»

Протокол от 26.06.2018 г., № 19.

Срок действия программы: 2018 - 2023 уч. гг.

Заведующий кафедрой

д.э.н., профессор Севка В.Г. 

Одобрено учебно-методической комиссией факультета экономики, управления и информационных систем в строительстве и недвижимости

Протокол от 30.08.2018 г. № 1.

Председатель УМК факультета экономики, управления и информационных систем в строительстве и недвижимости:

к.э.н., доцент Веретенникова О.В. 

Начальник учебной части:

к.гос.упр., доцент Сухина А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета к.э.н., доцент Веретенникова О.В.

(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)


(ПОДПИСЬ)

«28» 08 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры «Экономика, экспертиза и управление недвижимостью»

Протокол от «28» 08 2019 г., № 1

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор Севка В.Г.


(ПОДПИСЬ)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета _____

(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(ПОДПИСЬ)

«__» _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры «Экономика, экспертиза и управление недвижимостью»

Протокол от «__» _____ 2020 г., № __

Заведующий кафедрой: _____

(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(ПОДПИСЬ)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета _____

(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(ПОДПИСЬ)

«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры «Экономика, экспертиза и управление недвижимостью»

Протокол от «__» _____ 2021 г., № __

Заведующий кафедрой: _____

(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(ПОДПИСЬ)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета _____

(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(ПОДПИСЬ)

«__» _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры «Экономика, экспертиза и управление недвижимостью»

Протокол от «__» _____ 2022 г., № __

Заведующий кафедрой: _____

(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(ПОДПИСЬ)

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	5
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	5
2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	5
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО (ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)	5
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ	6
5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.....	8
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	9
1. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ПРАКТИКИ	9
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРАКТИКИ	9
3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ	11
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	12
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	12
1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	12
2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ, СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ, КОНТРОЛИРУЮЩИЕ И ПРОЧИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ.....	15
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	15
V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является приобщение магистрантов к педагогической деятельности и приобретение навыков педагогической и учебно-воспитательной работы, обеспечение комплексной профессионально-предметной и информационно-технологической подготовки магистрантов к научно-педагогической деятельности; формирование педагогических умений и навыков.

2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Основные задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая):

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях высшего профессионального образования и среднего профессионального образования, а также в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования;
- владение методическими приемами проведения лекционных и практических занятий;
- ознакомление с использованием современных образовательных технологий высшей школы;
- развитие индивидуальных и формирование личностных качеств педагога и оратора, а именно: умения проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои научные мысли для аудитории различной степени подготовки.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) относится к части учебного плана Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

3.1 Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Базой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) являются знания, полученные при освоении программ бакалавриата или при самостоятельной подготовке в процессе образовательной деятельности по магистерской программе. Практика базируется на знаниях магистрантов, полученные в рамках предшествующих программ подготовки при изучении таких учебных дисциплин: Б1.Б: Б1.Б.01 – История и философия науки; Б1.Б.02 – Методология и методы научных исследований; Б1.В.08 – Педагогика высшей школы; Б1.В.ДВ.02.03 – Экономика строительства.

3.2 Приобретённые компетенции после изучения предшествующих этапов учебного плана

Для успешного освоения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), студент должен:

1. Знать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); элементы коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

2. Уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1); обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2); проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3); представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4); самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);

<p>3. Владеть способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6); способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро - и макроуровне (ПК-8); способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9); способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13); способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14).</p>	
3.3	<p>Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:</p>
<p>Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) необходимо для дальнейшего изучения дисциплин блока Б2: Б2.В.06(П) – Преддипломная практика; Б2.В.03(Н) – Научно-исследовательская работа 2; Б3.Б.01(Г) – Подготовка и сдача государственного экзамена; Б3.Б.02(Д) – Подготовка и защита магистерской диссертации.</p>	
<p>4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ</p>	
<p>В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) должны быть сформированы такие компетенции как:</p> <p>ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия;</p> <p>ПК-1: способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;</p> <p>ПК-2: способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;</p> <p>ПК-3: способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;</p> <p>ПК-4: способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</p> <p>ПК-13: способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;</p> <p>ПК-14: способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.</p>	
<p>В результате освоения компетенции ОК-1 студент должен:</p> <p>1. Знать: правила поведения в студенческом коллективе.</p> <p>2. Уметь: строить логику изложения и подачи материала исходя из поведенческих особенностей студентов.</p> <p>3. Владеть: методами организации студенческого коллектива с разным социально-культурным уровнем подготовки.</p>	
<p>В результате освоения компетенции ОПК-1 студент должен:</p> <p>1. Знать: методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых.</p>	

<p>2. Уметь: выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий.</p> <p>3. Владеть: навыками работы с методической литературой, творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала.</p>
<p>В результате освоения компетенции ОПК-2 студент должен:</p> <p>1. Знать: основы педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, педагогические приемы.</p> <p>2. Уметь: проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, ясно доносить свои научные мысли для аудитории различной степени подготовки.</p> <p>3. Владеть: навыками ведения образовательной деятельности в структурных подразделениях образовательных организаций по профилю направления подготовки.</p>
<p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>В результате освоения компетенции ПК-1 студент должен:</p> <p>1. Знать: методику сбора, анализа и систематизации информации по теме исследования.</p> <p>2. Уметь: готовить научно-технические отчеты, обзоры публикаций по теме исследования.</p> <p>3. Владеть: навыками обобщения результатов исследований и формулировки выводов.</p>
<p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>В результате освоения компетенции ПК-2 студент должен:</p> <p>1. Знать: основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса.</p> <p>2. Уметь: осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса.</p> <p>3. Владеть: методами поиска необходимых данных в существующей нормативной документации, навыками работы с электронными библиотеками, глобальной информационной сетью.</p>
<p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>В результате освоения компетенции ПК-3 студент должен:</p> <p>1. Знать: методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых.</p> <p>2. Уметь: выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий.</p> <p>3. Владеть: навыками работы с методической литературой, творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала.</p>
<p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>В результате освоения компетенции ПК-4 студент должен:</p> <p>1. Знать: требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях.</p> <p>2. Уметь: анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению; использовать средства педагогической деятельности для повышения результативности научно-исследовательской деятельности магистранта.</p> <p>3. Владеть: навыками выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям студентов.</p>
<p>Педагогическая деятельность</p> <p>В результате освоения компетенции ПК-13 студент должен:</p> <p>1. Знать: современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.</p> <p>2. Уметь: применять современные методы и методики преподавания в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>3. Владеть: умением на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки.</p>
<p>Педагогическая деятельность</p> <p>В результате освоения компетенции ПК-14 студент должен:</p> <p>1. Знать: методику проведения экспериментов и испытаний.</p> <p>2. Уметь: разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований и разработок, готовить задания для исполнителей, организовывать проведение экспериментов и</p>

испытаний, анализировать и обобщать их результаты.

3. Владеть: умением представлять результаты научно-исследовательской работы в законченной форме.

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется ответственным по практике и преподавателем, являющимся научным руководителем магистранта, в соответствии с календарно-тематическим планом.

Промежуточная аттестация на 2 курсе – зачет с оценкой.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Выпуск 2

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ						
Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачётных единицы, 108 часов. Количество часов, выделяемых на производственную практику и самостоятельную работу студента, определяется учебным планом и календарно-тематическим планом.						
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРАКТИКИ						
№	Наименование разделов и тем	Сем. / Курс	Час.	Компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Раздел 1. Подготовительный этап						
1	Ознакомление магистранта с целью, задачами и содержанием практики, порядком ее проведения.	2/3	4	ОК-1 ОПК-1 ОПК-2	<p>Знать: цель, задачи и содержание практики; порядок проведения практики; этапы прохождения практики; права и обязанности на период прохождения практики.</p> <p>Уметь: подготовить индивидуальный план выполнения программы практики в соответствии с заданием руководителя практики; изучить и заполнить необходимые документы для прохождения практики; усвоить основные требования к содержанию и оформлению отчета по практике, порядок защиты отчета по практике.</p> <p>Владеть: техникой определения учебной дисциплины, по которой будут проведены учебные занятия в соответствии с программой практики; методикой подготовки дидактических материалов для проведения учебных занятий по выбранным дисциплинам.</p>	СР
2	Изучение прав и обязанностей магистранта на период прохождения практики.	2/3	4	ОК-1 ОПК-1 ОПК-2		СР
3	Ознакомление с основными требованиями к содержанию и оформлению отчета по практике, с порядком защиты отчета по практике.	2/3	4	ОК-1 ОПК-1 ОПК-2		СР
4	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.	2/3	4	ОК-1 ОПК-1 ОПК-2		СР
5	Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.	2/3	4	ОК-1 ОПК-1 ОПК-2		СР
Итого:			20	Самостоятельная работа – 20		
Раздел 2. Основной (содержательный) этап						
6	Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры (Академии) по различным учебным дисциплинам.	2/3	12	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	<p>Знать: требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях; современные образовательные технологии и активные методы преподавания экономических дисциплин; принципы продуктивного обучения; государственные образовательные стандарты,</p>	ПП,СР
7	Подготовка информа-	2/3	13	ОПК-2		ПП,СР

	ции, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ образовательных стандартов и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).			ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	рабочие учебные планы основных образовательных программ; систему воспитательной работы учебного заведения. Уметь: апробировать методики, техники и технологии планирования и проведения различных форм организации обучения (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, деловые и ситуационные игры, тренинги, учебные экскурсии, производственная практика и др.); разработать и провести лекционные и практические занятия с использованием инновационных образовательных технологий; презентовать материал по отдельным темам учебного курса; самостоятельно разработать новые виды и формы проведения учебных занятий и учебно-методических материалов; выполнить психолого-педагогический анализ одного учебного занятия своего коллеги-магистранта; планировать и проводить воспитательную работу, в т.ч. работу куратора учебной группы; педагогически грамотно и психологически оптимально строить отношения со студентами; проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество.	
8	Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.	2/3	12	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	учебные экскурсии, производственная практика и др.); разработать и провести лекционные и практические занятия с использованием инновационных образовательных технологий; презентовать материал по отдельным темам учебного курса; самостоятельно разработать новые виды и формы проведения учебных занятий и учебно-методических материалов; выполнить психолого-педагогический анализ одного учебного занятия своего коллеги-магистранта; планировать и проводить воспитательную работу, в т.ч. работу куратора учебной группы; педагогически грамотно и психологически оптимально строить отношения со студентами; проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество. Владеть: навыками выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий, стимулирования творческой активности студентов; работы с методической литературой, творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала; выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям студентов; планирования познавательной деятельности учащихся и способности ее организации.	ПП,СР
9	Проведение занятий и самоанализ занятий.	2/3	13	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	выполнить психолого-педагогический анализ одного учебного занятия своего коллеги-магистранта; планировать и проводить воспитательную работу, в т.ч. работу куратора учебной группы; педагогически грамотно и психологически оптимально строить отношения со студентами; проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество.	ПП,СР
10	Психолого-педагогический анализ учебного занятия своего коллеги-магистранта.	2/3	12	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	работу куратора учебной группы; педагогически грамотно и психологически оптимально строить отношения со студентами; проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество.	ПП,СР
11	Профессионально-ориентированная работа (курирование студенческих групп).	2/3	12	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Владеть: навыками выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий, стимулирования творческой активности студентов; работы с методической литературой, творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала; выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям студентов; планирования познавательной деятельности учащихся и способности ее организации.	ПП,СР
Итого:			74	Контактные часы, в т.ч. производственная практика - 24; самостоятельная работа – 50		
Раздел 3. Заключительный (результативно-аналитический) этап						
12	Подведение итогов прохождения практики и анализ проведенной работы.	2/3	6	ПК-13 ПК-14	Знать: порядок, логическую последовательность обработки материалов по результатам прохождения практики; форму предоставления материалов; порядок конкретизации и детализации содержания педагогической практики.	СР
13	Оформление всей необходимой документации в соответствии с требованиями программы практики.	2/3	6	ПК-13 ПК-14	Уметь: проанализировать проведенную работу; подвести итоги прохождения практики согласно требованиям программы практики; подготовить отчет о прохождении практики в соответствии с требованиями по содержанию и оформ-	СР

14	Защита отчета по практике.	2/3	2	ПК-13 ПК-14	лению; качественно подготовиться к защите отчета по практике. Владеть: навыками педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях.	СР
Итого:			14	Самостоятельная работа – 14		
Всего:			108	Контактные часы, в т.ч. производственная практика - 24; самостоятельная работа – 84		
3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ						
№	Наименование разделов и тем				Литература	
Раздел 1. Подготовительный этап						
1	Ознакомление магистранта с целью, задачами и содержанием практики, порядком ее проведения.				М-1; М-2; М-3	
2	Изучение прав и обязанностей магистранта на период прохождения практики.				М-1; М-2; М-3	
3	Ознакомление с основными требованиями к содержанию и оформлению отчета по практике, с порядком защиты отчета по практике.				М-1; М-2; М-3	
4	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.				М-1; М-2; М-3	
5	Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.				О-2; О-3; О-4; Д-6; М-1; М-2	
Раздел 2. Основной (содержательный) этап						
6	Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры (Академии) по различным учебным дисциплинам.				О-2; О-3; О-4; Д-2; Д-3; Д-4	
7	Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ образовательных стандартов и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).				О-2; О-3; О-4; Д-2; Д-3; Д-4	
8	Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.				О-2; О-3; О-4; Д-2; Д-5; Д-6	
9	Проведение занятий и самоанализ занятий.				О-2; О-3; О-4; Д-2; Д-3; Д-4; Д-5	
10	Психолого-педагогический анализ учебного занятия своего коллеги-магистранта.				О-2; О-3; О-4; Д-2; Д-3; Д-4; Д-6	
11	Профессионально-ориентированная работа (курирование студенческих групп).				О-2; О-3; О-4; Д-2; Д-3; Д-4; Д-6	
Раздел 3. Заключительный (результативно-аналитический) этап						
12	Подведение итогов прохождения практики и анализ проведенной работы.				О-2; О-3; О-4; Д-2; Д-3; Д-4; Д-6 М-1; М-2; М-3	
13	Оформление всей необходимой документации в соответствии с требованиями программы практики.				Д-6; М-1; М-2; М-3	
14	Защита отчета по практике.				М-1; М-2; М-3	

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1	<p>В процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) используются следующие образовательные технологии: производственная практика (ПП) и самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.</p> <p><i>Учебная практика</i> представляет собой выезд на базу практики с целью накопления материалов, которые послужат исходными данными для написания отчета по практике.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> студентов осуществляется в виде написания отчета.</p>
3.2	<p>В процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) не используются интерактивные образовательные технологии.</p>

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА					
Основная литература					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол-во	Примечание
О-1	Зайченко Н.М., Севка В.Г., Савельева Т.М., Тищенко М.Р., Сигуа В.Т., Полухина М.Н.	<p>Методическое пособие к организации и проведению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) для магистров направления подготовки 38.04.01 Направление подготовки ОПОП ВО магистратуры – 38.04.01 «Экономика»</p> <p>Программа подготовки – Экономика инвестиционно-строительной сферы [печ + электронный ресурс]</p>	<p>Макеевка: ДонНАСА. – 2018. – 41 с.</p>	50	<p>Режим доступа: http://dl.donnasa.org// http://dl.donnasa.org.</p>
О-2	Бурняшов Б.А.	<p>Преподавательская деятельность аспиранта : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)</p>	<p>Краснодар : Южный институт менеджмента, 2015. — 79 с.</p>	-	<p>Режим доступа: http://www.iprb-bookshop.ru/59192.html</p>
О-3	Громкова М.Т.	<p>Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов</p>	<p>М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с.</p>	-	<p>Режим доступа: http://www.iprb-bookshop.ru/52045.html</p>

О-4	Беляева О. А.	Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие	Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 60 с.	-	Режим доступа: http://www.iprblookshop.ru/67712.html
Дополнительная литература					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол-во	Примечание
Д-1	Зайченко Н.М., Мущанов В.Ф., Сухина А.А. и др.	Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» [печ + электронный ресурс]	Макеевка: Полиграфический центр ГОУ ВПО «ДОННАСА». 2016. 36 с.	50	Режим доступа: http://donnasa.ru/docs/otdel_prakticheskoy_podgotovki/polozhenie_o_praktike_donnasa.pdf
Д-2	Крылова О. Н.	Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие	СПб. : КАРО, 2015. — 128 с.	-	Режим доступа: http://www.iprblookshop.ru/61039.html
Д-3	Бикеев А.А.	Трудоправовая деятельность в организации: учебное пособие	М.: Статут, 2015. — 140 с.	-	Режим доступа: http://www.iprblookshop.ru/29085.html
Д-4	Борисенко В.П.	Интерактивные и творческие методы в организации учебного процесса (практические рекомендации) : методическое пособие	М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 82 с.	-	Режим доступа: http://www.iprblookshop.ru/74723.html
Д-5	Булатова Е.А.	Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания	Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с.	-	Режим доступа: http://www.iprblookshop.ru/54955.html
Д-6	Афанасьева И.В.	Современный учитель. Личность и профессиональная деятельность. Материалы XVI Междуна-	М.: Перо, Центр научной мысли, 2015. — 136 с.	-	Режим доступа: http://www.iprblookshop.ru/59073.html

		родной научно-практической конференции (28 октября 2015 г.): сборник научных трудов			
Д-7	Выборнов Д.В.	Отдел практической подготовки студентов ДОННАСА. Формы бланков по сопровождению практической подготовки студентов.	Макеевка: ДОННАСА, 2017.	50	Режим доступа: http://donnasa.ru/?page_id=1606&lang=ru
Методические разработки					
№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол-во	Примечание
М-1	Зайченко Н.М., Севка В.Г., Савельева Т.М., Тищенко М.Р., Сигуа В.Т., Полухина М.Н.	Методическое пособие к организации и проведению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) для магистров направления подготовки 38.04.01 Направление подготовки ОПОП ВО магистратуры – 38.04.01 «Экономика» Программа подготовки – Экономика инвестиционно-строительной сферы [печ + электронный ресурс]	Макеевка: ДонНАСА. – 2018. – 41 с.	50	Режим доступа: http://dl.donnasa.org//http:dl.donnasa.org
М-2	Выборнов Д.В.	Отдел практической подготовки студентов ДОННАСА. Формы бланков по сопровождению практической подготовки студентов.	Макеевка: ДОННАСА, 2017.	50	Режим доступа: http://donnasa.ru/?page_id=1606&lang=ru
М-3	Зайченко Н.М., Мушанов В.Ф., Сухина А.А. и др.	Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» [печ + электронный ресурс]	Макеевка: Полиграфический центр ГОУ ВПО «ДОННАСА». 2016. 36 с.	50	Режим доступа: http://donnasa.ru/docs/otdel_prakticheskoy_podgotovki/polozhenie_o_praktike_donnasa.pdf
Электронные образовательные ресурсы					
Э.1.1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru/				

Э.1.2	Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY: http://elibrary.ru
Э.1.3	ЭБС «Юрайт» «Легендарные книги» https://biblio-online.ru/catalog/legendary
Э.1.4	База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ»: http://www.polpred.com/
Э.1.5	СДО ДОННАСА (Портал системы дистанционного обучения ГОУ ВПО ДОННАСА) http://dl.donnasa.org

2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ, СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ, КОНТРОЛИРУЮЩИЕ И ПРОЧИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ

В рамках прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) используется: MS Windows SvrStd 2008 Russian OLP NL AE (лицензия Microsoft №44446087); MS Windows 2008 Server Terminal Svcs CAL Russian Open No Level (лицензия Microsoft №44446087); MS Windows 2008 Server CAL Russian Open No Level (лицензия Microsoft №44446087); MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft №43338833, 44446087); Grub loader for ALT Linux (лицензия GNU LGPL v3); Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) используется материальная база:

1	Республиканский архитектурно-строительный лицей-интернат ГОУ ВПО «ДонНАСА», кафедра «Экономика, экспертиза и управление недвижимостью» ГОУ ВПО «ДонНАСА»: №2.202, учебный корпус 2: специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические; демонстрационные плакаты.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: №1.539 учебный корпус 1: специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические; демонстрационные плакаты.
3	Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебный корпус 1. Адрес: г. Макеевка, ул. Державина, 2 (ГОУ ВПО ДОННАСА): компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННАСА) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. Сервер: Intel Xeon 2.4 GHz/2Gb/120Gb 15 ПК (терминалы): Intel Pentium III 733 MHz / 128Mb/ монитор 17.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства по практике разработаны в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о фонде оценочных средств» и являются неотъемлемой частью данной программы практики.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ
СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ»**

Кафедра: «Экономика, экспертиза и управление недвижимостью»

**Факультет: «Экономика, управление и информационные системы в строи-
тельстве и недвижимости»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО
ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки ОПОП ВО магистратуры – 38.04.01 «Экономика»

Программа подготовки

Экономика инвестиционно-строительной сферы

Магистр
квалификация (степень) выпускника

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«26» июня 2018 г.,
протокол № 19
Заведующий кафедрой
Севка В.Г.



Макеевка 2018 г.

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств

ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики (2 курс):

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия
ПК-1	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-2	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-3	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-4	способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
ПК-13	способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
ПК-14	способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе на других кафедрах) и участвующих в формировании данных компетенций.

1.2.1. Компетенция **ОК-1** формируется в процессе прохождения практики:

Б1.Б.01 История и философия науки;

Б1.Б.02 Методология и методы научных исследований;

Б1.В.01 Стратегическое управление предприятием;

Б1.В.02 Современный стратегический анализ;

Б1.В.06 Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия;

Б1.В.07 Инновации в деятельности предприятий строительной отрасли;

Б1.В.08 Педагогика высшей школы;

Б1.В.ДВ.01.01 Интеллектуальный бизнес;

Б1.В.ДВ.01.02 Современные проблемы науки и образования;

Б1.В.ДВ.02.02 История отечественной культуры;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская);
Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа 1;
Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа 2;
Б2.В.06(П) Преддипломная практика;
Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена;
Б3.Б.02(Д) Подготовка и защита магистерской диссертации.

1.2.2. Компетенция **ОПК-1** формируется в процессе прохождения практики:

Б1.Б.03 Деловой иностранный язык;
Б1.Б.05 Методы принятия управленческих решений;
Б1.В.08 Педагогика высшей школы;
Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская);
Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена;
Б3.Б.02(Д) Подготовка и защита магистерской диссертации;
ФТД.В.03 Иностранный язык профессиональной направленности.

1.2.3. Компетенция **ОПК-2** формируется в процессе прохождения практики:

Б1.Б.04 Управление проектами;
Б1.Б.05 Методы принятия управленческих решений;
Б1.В.03 Управление строительным производством;
Б1.В.ДВ.01.02 Современные проблемы науки и образования;
Б1.В.ДВ.02.01 Корпоративное управление;
Б1.В.ДВ.02.02 История отечественной культуры;
Б1.В.ДВ.02.03 Психология межличностных отношений;
Б1.В.ДВ.06.02 Управление персоналом в строительстве;
Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская);
Б2.В.06(П) Преддипломная практика;
Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена;
Б3.Б.02(Д) Подготовка и защита магистерской диссертации.

1.2.4. Компетенция **ПК-1** формируется в процессе прохождения практики:

Б1.Б.01 История и философия науки;
Б1.Б.02 Методология и методы научных исследований;
Б1.В.02 Современный стратегический анализ;
Б1.В.03 Управление строительным производством;
Б1.В.04 Тренинг по сметному делу;
Б1.В.05 Теория управления стоимостью предприятия;
Б1.В.06 Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия;
Б1.В.07 Инновации в деятельности предприятий строительной отрасли;
Б1.В.10 Корпоративные информационные технологии в строительстве;
Б1.В.ДВ.01.01 Интеллектуальный бизнес;
Б1.В.ДВ.01.02 Современные проблемы науки и образования;
Б1.В.ДВ.04.02 Реинжиниринг бизнес-процессов;
Б1.В.ДВ.05.03 Моделирование стратегий;
Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская);
Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа 1;
Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа 2;
Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена;

Б3.Б.02(Д) Подготовка и защита магистерской диссертации;
ФТД.В.01 Социально-экономическое прогнозирование.

1.2.5. Компетенция **ПК-2** формируется в процессе прохождения практики:

Б1.Б.02 Методология и методы научных исследований;
Б1.В.10 Корпоративные информационные технологии в строительстве;
Б1.В.ДВ.01.03 Правовое регулирование деятельности предприятия;
Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская);
Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа 1;
Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа 2;
Б2.В.06(П) Преддипломная практика;
Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена;
Б3.Б.02(Д) Подготовка и защита магистерской диссертации.

1.2.6. Компетенция **ПК-3** формируется в процессе прохождения практики:

Б1.Б.01 История и философия науки;
Б1.Б.02 Методология и методы научных исследований;
Б1.В.10 Корпоративные информационные технологии в строительстве;
Б1.В.ДВ.01.01 Интеллектуальный бизнес;
Б1.В.ДВ.05.03 Моделирование стратегий;
Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская);
Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа 1;
Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая);
Б2.В.06(П) Преддипломная практика;
Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена;
Б3.Б.02(Д) Подготовка и защита магистерской диссертации;
ФТД.В.01 Социально-экономическое прогнозирование.

1.2.7. Компетенция **ПК-4** формируется в процессе прохождения практики:

Б1.Б.01 История и философия науки;
Б1.Б.02 Методология и методы научных исследований;
Б1.В.08 Педагогика высшей школы;
Б1.В.ДВ.01.02 Современные проблемы науки и образования;
Б1.В.ДВ.02.02 История отечественной культуры;
Б1.В.ДВ.04.03 Жилищная политика;
Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская);
Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа 1;
Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа 2;
Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена;
Б3.Б.02(Д) Подготовка и защита магистерской диссертации;
ФТД.В.03 Иностранный язык профессиональной направленности.

1.2.8. Компетенция **ПК-13** формируется в процессе прохождения практики:

Б1.Б.02 Методология и методы научных исследований;
Б1.В.08 Педагогика высшей школы;
Б1.В.ДВ.01.02 Современные проблемы науки и образования;
Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская);

БЗ.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена;
БЗ.Б.02(Д) Подготовка и защита магистерской диссертации;
ФТД.В.03 Иностранный язык профессиональной направленности.

1.2.9. Компетенция **ПК-14** формируется в процессе прохождения практики:

Б1.Б.02 Методология и методы научных исследований;
Б1.В.08 Педагогика высшей школы;
Б1.В.ДВ.01.02 Современные проблемы науки и образования;
Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская);
БЗ.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена;
БЗ.Б.02(Д) Подготовка и защита магистерской диссертации.

2. В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) обучающийся должен:

2.1. Знать:

- правила поведения в студенческом коллективе (ОК-1);
- методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых (ОПК-1);
- основы педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, педагогические приемы (ОПК-2);
- методику сбора, анализа и систематизации информации по теме исследования (ПК-1);
- основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса (ПК-2);
- методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых (ПК-3);
- требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях (ПК-4);
- современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13);
- методику проведения экспериментов и испытаний (ПК-14).

2.2. Уметь:

- строить логику изложения и подачи материала исходя из поведенческих особенностей студентов (ОК-1);
- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий (ОПК-1);
- проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, ясно доносить свои научные мысли для аудитории различной степени подготовки (ОПК-2);
- готовить научно-технические отчеты, обзоры публикаций по теме исследования (ПК-1);
- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса (ПК-2);
- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий (ПК-3);
- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению; использовать средства педагогической деятельности для повышения результативности научно-исследовательской деятельности магистранта (ПК-4);
- применять современные методы и методики преподавания в профессиональных образовательных организациях (ПК-13);
- разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований и разработок, готовить задания для исполнителей, организовывать проведение экспериментов и испытаний, анализировать и обобщать их результаты (ПК-14);

2.3. Владеть:

- методами организации студенческого коллектива с разным социально-культурным уровнем подготовки (ОК-1);
- навыками работы с методической литературой, творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала (ОПК-1);
- навыками ведения образовательной деятельности в структурных подразделениях образовательных организаций по профилю направления подготовки (ОПК-2);
- навыками обобщения результатов исследований и формулировки выводов (ПК-1);
- методами поиска необходимых данных в существующей нормативной документации, навыками работы с электронными библиотеками, глобальной информационной сетью (ПК-2);
- навыками работы с методической литературой, творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала (ПК-3);
- навыками выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям студентов (ПК-4);
- умением на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки (ПК-13);
- умением представлять результаты научно-исследовательской работы в законченной форме (ПК-14).

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или её части)	Планируемые результаты освоения компетенции	Наименование оценочного средства**
1	2	3	4	5
Раздел 1. Подготовительный этап				
1.	<p>Тема 1. Ознакомление магистранта с целью, задачами и содержанием практики, порядком ее проведения.</p> <p>Тема 2. Изучение прав и обязанностей магистранта на период прохождения практики.</p> <p>Тема 3. Ознакомление с основными требованиями к содержанию и оформлению отчета по практике, с порядком защиты отчета по практике.</p> <p>Тема 4. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.</p> <p>Тема 5. Определение дисциплины и ее модуля, по которым бу-</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p>	<p>Знать: цель, задачи и содержание практики; порядок проведения практики; этапы прохождения практики; права и обязанности на период прохождения практики.</p> <p>Уметь: подготовить индивидуальный план выполнения программы практики в соответствии с заданием руководителя практики; изучить и заполнить необходимые документы для прохождения практики; усвоить основные требования к содержанию и оформлению отчета по практике, порядок защиты отчета по практике.</p> <p>Владеть: техникой определения учебной дисциплины, по которой будут проведены учебные занятия в соответствии с программой практики; методикой подготовки дидактических материалов для проведения учебных занятий по выбранным дисциплинам.</p>	Отчет

	дуг проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.			
--	--	--	--	--

Раздел 2. Основной (содержательный) этап

2.	<p>Тема 6. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры (Академии) по различным учебным дисциплинам.</p> <p>Тема 7. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ образовательных стандартов и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).</p> <p>Тема 8. Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.</p> <p>Тема 9. Проведение занятий и самоанализ занятий.</p> <p>Тема 10. Психолого-педагогический анализ учебного занятия своего коллеги-магистранта.</p> <p>Тема 11. Профессионально-ориентированная работа (курирование студенческих групп).</p>	<p>ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Знать: требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях; современные образовательные технологии и активные методы преподавания экономических дисциплин; принципы продуктивного обучения; государственные образовательные стандарты, рабочие учебные планы основных образовательных программ; систему воспитательной работы учебного заведения.</p> <p>Уметь: апробировать методики, техники и технологии планирования и проведения различных форм организации обучения (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, деловые и ситуационные игры, тренинги, учебные экскурсии, производственная практика и др.); разработать и провести лекционные и практические занятия с использованием инновационных образовательных технологий; презентовать материал по отдельным темам учебного курса; самостоятельно разработать новые виды и формы проведения учебных занятий и учебно-методических материалов; выполнить психолого-педагогический анализ одного учебного занятия своего коллеги-магистранта; планировать и проводить воспитательную работу, в т.ч. работу куратора учебной группы; педагогически грамотно и психологически оптимально строить отношения со студентами; проявлять профессиональную ин-</p>	Отчет
----	--	--	---	-------

			<p>дивидуальность, педагогическое творчество.</p> <p>Владеть: навыками выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий, стимулирования творческой активности студентов; работы с методической литературой, творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала; выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям студентов; планирования познавательной деятельности учащихся и способности ее организации.</p>	
Раздел 3. Заключительный (результативно-аналитический) этап				
3.	<p>Тема 12. Подведение итогов прохождения практики и анализ проведенной работы.</p> <p>Тема 13. Оформление всей необходимой документации в соответствии с требованиями программы практики.</p> <p>Тема 14. Защита отчета по практике.</p>	<p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p>	<p>Знать: порядок, логическую последовательность обработки материалов по результатам прохождения практики; форму предоставления материалов; порядок конкретизации и детализации содержания педагогической практики.</p> <p>Уметь: проанализировать проведенную работу; подвести итоги прохождения практики согласно требованиям программы практики; подготовить отчет о прохождении практики в соответствии с требованиями по содержанию и оформлению; качественно подготовиться к защите отчета по практике.</p> <p>Владеть: навыками педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях.</p>	Отчет

4. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	Оценка сформированности компетенции					
	«неудовлетворительно» /34-0/F	«неудовлетворительно» /59-35/FX	«удовлетворительно» /69-60/E /70-74/D	«хорошо» /79-75/C	«хорошо» /89-80/B	«отлично» /100-90/A
1	2	3	4	5	6	7

Полнота знаний	Не верные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы / ответы на два вопроса из трех полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований	Даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок	Даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок	Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок	Даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок	Даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей
Умения	Полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще	Слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу. Не ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах	Достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах	В целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты, результаты НИР	В целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты, результаты НИР	Понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой зарубежный опыт, нормативно-правовые акты, результаты НИР
Владение навыками	Не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий	Не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий	Владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудовые действия выполняет медленно и некачественно	Владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудовые действия выполняет на среднем уровне по скорости и качеству	Владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовностью к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия	Владеет опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия
Обобщенная оценка сформированности компетенций	Компетенции не сформированы	Значительное количество компетенций не сформировано	Все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне	Все компетенции сформированы на среднем уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне	Все компетенции сформированы на высоком уровне

1	2	3	4	5	6	7
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Минимальный	Пороговый	Средний	Продвинутый	Высокий

5. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и навыков

5.1. Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. В чем заключается целостность педагогического процесса как системы?
2. К выполнению каких функций сводится основное содержание деятельности преподавателя вуза?
3. На основании каких основных принципов организуется и осуществляется педагогический процесс?
4. Назовите основные формы обучения в высших учебных заведениях.
5. На каких принципах основан процесс воспитания, какие методы используются в процессе воспитания?
6. Какие основные задачи решает преподаватель в ходе семинарского занятия?
7. Назовите методы педагогического исследования.
8. Назовите современные образовательные технологии высшей школы.
9. Охарактеризуйте структуру организации образования и науки.
10. Перечислите основные требования к лекции.
11. Какие Вы знаете контрольно-измерительные материалы как формы педагогического контроля?
12. Методы педагогического воздействия на личность.

5.2. Типовые условия для решения задач:

В ходе текущего контроля руководитель практики контролирует ход, полноту и качество выполнения задания по подготовке фрагмента УМКД:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ К ТЕМЕ №4 НАУЧНЫЕ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

План (логика) освоения материала

1. Ученые степени и ученые звания.
2. Научные и высшие учебные заведения.
3. Интеллектуальная собственность и особенности ее использования за рубежом.

Ключевые термины для изучения: научная степень, научное звание, академическое звание, аспирантура, образовательно-квалификационный уровень, автономия, последипломное образование, интеллектуальная собственность.

Тематика докладов и рефератов

1. Уровни высшего образования, их содержание и особенности.
2. Аспирантура в структуре высшего образования.
3. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
4. Качество современных научных исследований в России.
5. Проблемы и перспективы генерации научных и научно-педагогических кадров в России.

Вопросы для обсуждения

1. Какая организация официально подтверждает научную квалификацию?
2. Определите чем отличаются научные степени от научных званий.
3. Охарактеризуйте высшие академические звания.
4. Охарактеризуйте структуру организации образования и науки.
5. Перечислите научные учреждения.
6. Назовите основные направлениями международного сотрудничества отечественной и зарубежной научной мысли.
7. Что такое интеллектуальная собственность?
8. Приведите примеры объектов интеллектуальной собственности.

Задания для проверки знаний

Тестовые задания

Выберите правильные варианты ответов:

1. *Ученая степень и ученое звание – это официальное свидетельство научной квалификации, которые присваиваются:*
 - А) Министерством образования;
 - Б) Ученым советом профильного ВУЗа;
 - В) Высшей аттестационной комиссией (ВАК);
 - Г) профильной кафедрой Вуза.
2. *Научными степенями являются:*
 - А) магистрант;
 - Б) аспирант;
 - В) кандидат наук;
 - Г) доктор наук.
3. *Научно-исследовательская работа, которая содержит новое решение актуальной научной задачи и имеет существенное значение для соответствующей отрасли знаний:*
 - А) отчет о результатах научного исследования;
 - Б) кандидатская диссертация;
 - В) научная статья;
 - Г) тезисы конференции.
4. *Учеными званиями являются:*
 - А) ассистент;
 - Б) младший научный сотрудник;
 - В) доцент;
 - Г) все ответы верны.
5. *Какое из перечисленных званий присваивается лицам, имеющим высшее образование и избранных по конкурсу, а также имеют достаточную квалификацию для педагогической или научно-исследовательской работы, проводимой под научным руководством?*
 - А) ученое звание доцент;
 - Б) ученое звание профессор;
 - В) звание ассистента научного сотрудника;
 - Г) звание младшего научного сотрудника.
6. *Присваивается кандидатам наук, избранным по конкурсу, имеющие не менее 5 лет стажа научно-педагогической работы, в том числе не менее 3 лет стажа педагогической работы в вузах:*
 - А) ученое звание доцент;
 - Б) ученое звание профессор;
 - В) звание ассистента научного сотрудника;
 - Г) ученое звание старшего научного сотрудника.
7. *Высшими академическими званиями являются:*

- А) доцент;
- Б) профессор;
- В) академик;
- Г) член-корреспондент.

8. *Основной формой подготовки научно-педагогических и научных кадров является аспирантура, которая организуется при высших учебных и научно-исследовательских учреждениях и является:*

- А) программой третьего уровня образования при подготовке кадров высшей квалификации;
- Б) формой послевузовского профессионального обучения;
- В) самостоятельная форма получения образования, цель которой научиться заниматься научной работой;
- Г) основная форма подготовки научно-педагогических и научных кадров.

9. *Для успешного окончания аспирантуры аспирант должен подготовить рукопись диссертации, а также сдать кандидатский минимум:*

- А) специальность, иностранный язык, психология;
- Б) специальность, иностранный язык, философия;
- В) специальность, иностранный язык, математика;
- Г) экономическая теория, иностранный язык, философия.

10. *К первому уровню аккредитации относятся следующие высшие учебные заведения:*

- А) институт, университет;
- Б) колледж и другие приравненные к нему;
- В) техникум, училище и другие приравненные к ним;
- Г) консерватория, академия.

11. *Образовательно-квалификационный уровень «магистр» обеспечивают:*

- А) высшие учебные заведения третьего и четвертого уровней аккредитации;
- Б) колледжи и другие высшие учебные заведения второго уровня аккредитации;
- В) техникумы и училища;
- Г) другие высшие учебные заведения первого уровня аккредитации.

12. *Высшие учебные заведения осуществляют свою деятельность по _____, как основной формой регулирования отношений между учебными заведениями и предприятиями, учреждениями, организациями, гражданами:*

- А) государственному контракту;
- Б) государственному заказу;
- В) соглашению;
- Г) все варианты верны.

Вопросы альтернативного выбора

Ответ (верно/неверно)

1. Научные степени кандидата и доктора наук присуждаются специализированными учеными советами высших учебных заведений, научных учреждений и организаций по количеству опубликованных научных работ.
2. Ученая степень кандидата наук присваивается лицу, которое имеет высшее образование, сдало кандидатский экзамен и защитило диссертацию.
3. Ученая степень доктора наук присваивается решением Президиума ВАК на основании ходатайства специализированного совета при высшем учебном или научно-исследовательском учреждении, принятого после публичной защиты докторской диссертации и предоставления выводов соответствующим экспертным советом ВАК.
4. Аспирантура как форма образования была организована в СССР в 1925 году. В России до 1 сентября 2013 г. аспирантура являлась одной из основных форм подготовки научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования. С 1 сентября 2013 г. (со дня вступления в силу Федерального закона от 29 декабря

2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») аспирантура отнесена к третьему уровню высшего образования — подготовка кадров высшей квалификации.

5. Академия относится к четвертому уровню аккредитации и может осуществлять подготовку специалистов по образовательно-квалификационным уровням, которые обеспечивают учебные заведения низшего уровня аккредитации.

6. Младший специалист, бакалавр, специалист и магистр классифицированы по признаку принадлежности к учебному заведению определенной аккредитации.

7. Согласно Закону ДНР «Об образовании» высшие учебные заведения в установленном порядке не имеют юридического права создавать новые инновационные формы учебно-научно-производственных комплексов и объединений.

8. Специализация, повышение квалификации, переподготовка кадров является одним из основных направлений деятельности ВУЗа.

9. Автономия высшего учебного заведения предполагает определение содержания образования, планов приема студентов, аспирантов, докторантов на основе государственного контракта (заказа) и соглашений с предприятиями, учреждениями, организациями, гражданами, однако установка и присвоения ученых званий высшего учебного заведения не входит в круг автономных прав ВУЗа.

10. Магистерская программа – специализированное совершенствование образования и профессиональной подготовки лица путем углубления, расширения и обновления ее профессиональных знаний, умений и навыков или получение другой профессии, специальности на основе полученного ранее образовательно-квалификационного уровня и практического опыта.

11. Интеллектуальная собственность включает права, относящиеся к: литературным, художественным и научным произведениям; исполнительской деятельности артистов, звукозаписи, радио и телевизионным передачам; изобретениям во всех областях человеческой деятельности; промышленным образцам; товарным знакам, знакам обслуживания, фирменным наименованиям и коммерческим обозначениям; другие права, относящиеся к интеллектуальной деятельности в производственной, научной, литературной и художественной областях.

12. В основе смежного права лежит понятие «произведения», означающее оригинальный результат творческой деятельности, существующий в какой-либо объективной форме (авторского).

13. Формы, сроки и содержание обучения, методической и научно-исследовательской деятельности определяются самостоятельно учреждениями последипломного образования.

14. К заведениям последипломного образования относятся академии, институты (центры) повышения квалификации, переподготовки, совершенствования, учебно-курсовые комбинаты; подразделения ВУЗов (филиалы, факультеты, отделения и др.); профессионально-технические учебные заведения; научно-методические центры профессионально-технического образования; соответствующие подразделения в организациях и на предприятиях.

15. Согласно ГК РФ интеллектуальной собственностью являются наименования мест происхождения товаров; коммерческие обозначения; сообщение в эфир или по кабелю радио- или телепередач (вещание организаций эфирного или кабельного вещания).

Вопросы для самопроверки

1. Какие виды методов управления научными исследованиями вам известны?
2. Перечислите основные принципы организации и управления научным коллективом.
3. Что такое конфликт?
4. Какие психологические аспекты взаимоотношения руководителя и подчиненного вам известны?
5. Кого относят к неформальной группе?
6. Как сотрудник может повысить свою работоспособность?
7. Как сплотить научный коллектив?
8. Назовите наиболее распространенную структуру научного подразделения.

9. Что такое научный коллектив?

10. Что может навредить деятельности научного коллектива?

6. Формирование балльной оценки по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

При организации обучения по кредитно-модульной системе для определения уровня знаний студентов используется модульно-рейтинговая система их оценки, которая предполагает последовательное и систематическое накопление баллов за выполнение всех запланированных видов работ.

В соответствии с локальным нормативным актом «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Выпуск 2, распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

- для практик с промежуточной аттестацией в форме «зачет с оценкой»

Виды работ	Максимальное количество баллов
Качество выполненного отчёта по практике	60
Защита отчета	30
Усвоение при прохождении практики дополнительной информации по направлению подготовки (специальности)	10
ИТОГО	100

– распределение баллов при оценке отчетов по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) каждым членом комиссии:

Вид работы	Баллы
1. Качество выполненного отчета по практике	0-60
1.1. Соответствие программе практики	0-10
- содержание всех пунктов отчета соответствует программе практики	10
- содержание некоторых пунктов не соответствует программе практики <i>Определяется пропорционально количеству неподходящих пунктов. Например, если пунктов 5, соответствие каждого из них оценивается в 2 балла.</i>	2-10
- содержание ни одного пункта не соответствует программе практики	0
1.2. Степень раскрытия этапов по программе практики и осмысления результатов анализа по этапам	0-20
- этапы практики содержат выполненные верные расчеты, сформированы верные выводы, исходные данные соответствуют приложениям	20
- этапы практики выполнены частично, расчеты верны, сформированы верные выводы	15
- большая часть этапов практики выполнена частично, расчеты содержат ошибки, сформированы выводы отчасти верны	10
- большая часть этапов практики не выполнена или все этапы не выполнены, расчеты не верные, сформированы неверные выводы	0
1.3. Соответствие графику выполнения программы практики	0-10
- магистрант на базу практики явился, все этапы практики выполнены согласно графику программы практики, отчет подготовлен и защищен в установленный срок	10
- магистрант на базу практики явился, прослеживаются частичные нарушения графика программы практики, отчет подготовлен и защищен в установленный срок	7
- магистрант на базу практики явился с задержкой, есть значительные нарушения графика программы практики, отчет подготовлен и защищен с нарушениями срока	5
- график выполнения программы практики нарушен, магистрант на базу практики не явился, отчет вовремя не подготовлен	0

1.4. Апробация результатов практики в студенческом коллективе	0-10
- проведение магистрантом открытой лекции и практического занятия	10
- проведение магистрантом открытой лекции или практического занятия	5
- магистрант не провел открытую лекцию и/или практическое занятие	0
1.5. Оформление отчета по практике	0-10
- текст работы оформлен в полном соответствии с установленными требованиями	10
- текст работы оформлен с несущественными нарушениями установленных требований	5
- текст работы оформлен с существенными нарушениями установленных требований	0
2. Защита отчета	0-30
2.1. Умение четко и кратко изложить основные результаты исследования	0-15
- магистрант четко и кратко излагает результаты практики	15
- магистрант неупорядоченно излагает результаты практики	10
- магистрант не способен четко и кратко изложить результаты практики	0
2.2. Полнота, глубина, обоснованность ответов на вопросы	0-15
- магистрант дает полные, обоснованные ответы более чем на 75% вопросов	15
- магистрант дает полные, обоснованные ответы более чем на 50% вопросов	10
- магистрант дает неполные, поверхностные ответы более чем на 50% вопросов	5
- магистрант способен дать ответы более чем на 50% вопросов	0
3. Усвоение при прохождении практики дополнительной информации по направлению подготовки (специальности)	0-10
- подготовка научной публикации в соавторстве с преподавателем	10
- выступление с докладом на студенческой научной конференции	5
- магистрант не подготовил публикацию в соавторстве с преподавателем, не выступил с докладом на студенческой научной конференции	0

– обобщение результатов оценки отчетов по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) членами комиссии:

Ф.И.О. члена комиссии по практике	Оценка по критерию в баллах			Итоговая оценка в баллах
	Качество выполненного отчета по практике	Защита отчета	Усвоение при прохождении практики дополнительной информации по направлению подготовки (специальности)	
1				
2				
3				
...				
Среднее значение оценки по каждому критерию и итоговая оценка обучающегося*				

Промежуточная аттестация

Зачет с оценкой по результатам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) на 2 курсе проводится по результатам текущего контроля, как правило, на последней неделе прохождения практики в виде защиты отчета по практике.

Соответствие 100-бальной шкалы оценивая академической успеваемости государственной шкале и шкале ECTS приведено ниже:

СУММА БАЛЛОВ	ШКАЛА ECTS	Оценка по государственной шкале	
		экзамен	зачёт
90-100	A	«отлично» (5)	«зачтено»
80-89	B	«хорошо» (4)	
75-79	C		
70-74	D		
60-69	E	«удовлетворительно» (3)	«не зачтено»
35-59	FX	«неудовлетворительно» (2)	
0-34	F		

