



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**"ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ  
СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ"**

(ФГБОУ ВО «ДОННАСА»)

**Утверждаю:**

Ректор ФГБОУ ВО «ДОННАСА»

Н.М.Зайченко

"27" марта 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

по направлению подготовки:

**07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**

**Профиль:**

**«РЕКОНСТРУКЦИЯ И РЕСТАВРАЦИЯ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ»**

**Области профессиональной деятельности:**

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.

**Квалификация, присваиваемая выпускнику:** бакалавр

**Нормативный срок обучения:** очно – 5 лет.

**Форма обучения:** очная.

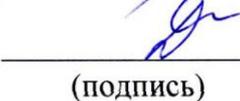
**Год начала подготовки:** 2023

**Утверждено решением Учёного совета  
ФГБОУ ВО «ДОННАСА»**

"27" марта 2023г., протокол №9

Макеевка 2023 г.

## Лист согласования

Первый проректор	 _____	В.Г. Севка
	(подпись)	
Декан архитектурного факультета	 _____	Х.А. Бенаи
	(подпись)	
/ Начальник учебной части	 _____	А.А. Сухина
	(подпись)	
Заведующий кафедрой ГРРАН	 _____	Е.А. Гайворонский
	(подпись)	

Представители  
работодателей:

Директор департамента  
территориального развития  
Министерства  
строительства и ЖКХ ДНР

  
\_\_\_\_\_

(подпись)



Л.В. Семченков

Министр культуры Донецкой  
Народной Республики

  
\_\_\_\_\_

(подпись)



М.В. Желтяков

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	5
1.1.	Назначение образовательной программы.....	5
1.2.	Нормативные документы .....	6
1.3.	Формы обучения и срок освоения образовательной программы.....	7
1.4.	Объем и структура образовательной программы.....	7
Раздел 2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1.	Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2.	Типы задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.3.	Задачи профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.4.	Объекты профессиональной деятельности выпускников (или области знания) .....	8
2.5.	Перечень профессиональных стандартов и описание трудовых функций .....	9
Раздел 3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
3.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	10
3.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12
3.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14
Раздел 4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	22
4.1.	Календарный учебный график.....	22
4.2.	Учебный план направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия».....	22
4.3.	Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).....	23
4.4.	Программы учебных и производственных практик.....	23
Раздел 5.	ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	23
5.1.	Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы....	23
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы.....	24
5.3.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы .....	24
5.4.	Инклюзивное обучение (обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья) .....	25
5.5.	Дистанционные образовательные технологии .....	25
Раздел 6.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ	26

	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	
6.1.	Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.....	25
6.2.	Оценочные и методические материалы по дисциплинам (модулям).....	26
6.3.	Оценочные и методические материалы по практике .....	26
6.4.	Оценочные и методические материалы для государственной итоговой аттестации обучающихся.....	27
Раздел 7.	ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ...	30
7.1.	Рабочая программа воспитания.....	30
7.2.	Календарный план воспитательной работы.....	31
7.3.	Формы аттестации по воспитательной работе.....	32
	Лист регистрации изменений	

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение образовательной программы

Основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 07.03.02 «*Реконструкция и реставрация архитектурного наследия*» (профиль «*Реконструкция и реставрация архитектурного наследия*»), реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования "Донбасская национальная академия строительства и архитектуры" (далее ООП ВО), представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую с учётом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.02 "*Реконструкция и реставрация архитектурного наследия*" (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 519), с изменениями, внесенными Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020 г.; № 83 от 08.02.2021 г., № 662 от 19.07.2022 г., № 208 от 27.02.2023 г.).

ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), календарный учебный график, программы практик, оценочные и методические материалы, иные компоненты, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

Обеспечивающие кафедры по согласованию с выпускающей кафедрой (или по её требованию) и сама выпускающая кафедра имеют право ежегодно обновлять (с утверждением внесённых изменений и дополнений в установленном порядке) данную ООП ВО (в части состава дисциплин (модулей) учебного плана и/или содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также новых руководящих и методических материалов, решений учёного совета и ректората Академии.

Целью ООП ВО по направлению подготовки 07.03.02 «*Реконструкция и реставрация архитектурного наследия*» (профиль «*Реконструкция и реставрация архитектурного наследия*») является создание обучающимся условий, обеспечивающих развитие личностных качеств и формирование необходимой совокупности компетенций для осуществления профессиональной деятельности.

Социальная значимость (миссия) ООП ВО – развитие у студентов личностных качеств; формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 07.03.02 «*Реконструкция и реставрация архитектурного наследия*» (профиль «*Реконструкция и реставрация архитектурного наследия*»); подготовка высококвалифицированных выпускников, обладающих неос-

поримыми преимуществами в динамично изменяющейся конкурентной среде с использованием достижений научных школ ФГБОУ ВО «ДОННАСА» и с учётом потребностей рынка труда; укрепление нравственности, развитие творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

## **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки *07.03.02 " Реконструкция и реставрация архитектурного наследия"* (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 519).
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры», утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 03.03.2023 г. №340;
- Локальные нормативные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры».

## **1.3. Формы обучения и срок освоения образовательной программы**

Обучение по образовательной программе бакалавриата направления подготовки *07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»* (профиль «*Реконструкция и реставрация архитектурного наследия*») осуществляется в очной форме.

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет *5 лет*.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения ООП ВО по индивидуальным учебным планам может быть увеличен не

более чем на один год.

#### 1.4. Объем и структура образовательной программы

Объем программы бакалавриата составляет *300 зачётных единиц (з.е)* вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более *70 з.е.* вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану. При ускоренном обучении – не более *80 з.е.*

Структура образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки *07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» (профиль «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»):*

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 258
Блок 2	Практика	не менее 16
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 16
Объем программы бакалавриата		300

Структура образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки *07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» (профиль «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»)* может меняться в порядке, установленном локальными нормативными ФГБОУ ВО «ДОННАСА», но с соблюдением требований к результатам освоения программы, установленными государственными образовательными стандартами.

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Данная программа высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки *07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» (профиль «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»)* ориентирована на профессиональную деятельность **в сфере реконструкции и реставрации архитектурного наследия.**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

*10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере реконструкции и реставрации архитектурного наследия)*

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

## **2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

- **проектно-технологический (архитектурно-реставрационное и реконструктивное проектирование) – основной;**
- аналитический (комплексные научные исследования, в том числе предпроектный и исторический анализ);
- авторский надзор.

## **2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников**

- **проектно-технологический (архитектурно-реставрационное и реконструктивное проектирование) – основной:** создание, преобразование, сохранение, адаптация, использование гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды, и ее компонентов, контроль реализации проектов;
- **аналитический (комплексные научные исследования, в том числе предпроектный и исторический анализ):** сбор, систематизация, обработка и документальное оформление научных данных на объектах на стадиях предпроектных исследований, разработки задания, выполнения проектных работ, проведения работ по консервации, ремонту, реставрации объектов культурного наследия и реконструкции исторической среды, а также для оказания экспертно-консультационных услуг, касающихся архитектурно-реставрационных вопросов проектирования и реализации проектов;
- **авторский надзор:** осуществление мероприятий авторского надзора по архитектурно-реставрационному разделу проектной документации и мероприятий устранения дефектов в период гарантийной эксплуатации объекта, прошедшего реставрацию, ремонт.

## **2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников (или области знания)**

*Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются искусственная исторически сформировавшаяся и современная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами – населенными местами и их средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с интерьерами, системами жизнеобеспечения и безопасности, ландшафтами, объектами садово-паркового искусства и благоустройства исторической застройки и территорий.*

## 2.5. Перечень профессиональных стандартов и описание трудовых функций

Основная профессиональная образовательная программа сопряжена с такими профессиональными стандартами:

*10.008 Архитектор.*

К обобщённым трудовым функциям и (или) трудовым функциям, имеющим отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки *07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» (профиль «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»)* относят:

1. Обобщенная трудовая функция В.6: «Разработка архитектурного раздела проектной документации объектов капитального строительства и авторский надзор за соблюдением проектных решений»:

1.1. Трудовая функция В/01.6: «Проведение предпроектных исследований и подготовка данных для разработки архитектурного раздела проектной документации».

1.2. Трудовая функция В/02.6: «Разработка авторского эскизного архитектурного проекта».

1.3. Трудовая функция В/03.6: «Разработка архитектурного раздела проектной (и рабочей) документации».

1.4. Трудовая функция В/04.6: «Осуществление мероприятий авторского надзора за соблюдением проектных решений и мероприятий по устранению дефектов в период эксплуатации объекта».

Соотношение области, типов задач, задач профессиональной деятельности и объектов профессиональной деятельности (или области знания) отображено в таблице 1.

Таблица 1.

### Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн	проектно-технологический (архитектурно-реставрационное и реконструктивное проектирование)	создание, преобразование, сохранение, адаптация, использование гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды, и ее компонентов, контроль реализации проектов;	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются искусственная исторически сформировавшаяся и современная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами – населенными местами и их средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с интеръ-
	аналитический (комплексные научные исследования, в том числе предпроектный и исторический анализ)	сбор, систематизация, обработка и документальное оформление научных данных на объектах на стадиях предпроектных исследований, разработки задания, выполнения проектных работ, проведения работ по консервации, ремонту, реставрации объектов культурного наследия и реконструкции исторической среды, а также для оказания экспертно-консультационных	

		услуг, касающихся архитектурно-реставрационных вопросов проектирования и реализации проектов;	ерами, системами жизнеобеспечения и безопасности, ландшафтами, объектами садово-паркового искусства и благоустройства исторической застройки и территорий.
	авторский надзор	осуществление мероприятий авторского надзора по архитектурно-реставрационному разделу проектной документации и мероприятий устранения дефектов в период гарантийной эксплуатации объекта, прошедшего реставрацию, ремонт.	

### Раздел 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. <b>УК-1.2.</b> Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности. <b>УК-1.3.</b> Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи. <b>УК-1.4.</b> Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы. <b>УК-1.5.</b> Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. <b>УК-1.6.</b> Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности. <b>УК-1.7.</b> Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	<b>УК-2.1.</b> Идентификация профильных задач профессиональной деятельности. <b>УК-2.2.</b> Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий. <b>УК-2.3.</b> Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности. <b>УК-2.4.</b> Выбор правовых и нормативно-технических

	норм, имеющих ресурсы и ограничений	документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности. <b>УК-2.5.</b> Выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов. <b>УК-2.6.</b> Составление последовательности (алгоритма) решения задачи.
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Восприятие целей и функций команды. <b>УК-3.2.</b> Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде. <b>УК-3.3.</b> Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия. <b>УК-3.4.</b> Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий. <b>УК-3.5.</b> Самопрезентация, составление автобиографии.
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации. <b>УК-4.2.</b> Ведение делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения. <b>УК-4.3.</b> Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы. <b>УК-4.4.</b> Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения. <b>УК-4.5.</b> Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера. <b>УК-4.6.</b> Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки.
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Выявление общего и особенного в историческом развитии Российской Федерации. <b>УК-5.2.</b> Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий. <b>УК-5.3.</b> Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни. <b>УК-5.4.</b> Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации. <b>УК-5.5.</b> Выявление современных тенденций исторического развития Российской Федерации с учетом геополитической обстановки. <b>УК-5.6.</b> Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам. <b>УК-5.7.</b> Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. <b>УК-5.8.</b> Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия. <b>УК-5.9.</b> Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и	<b>УК-6.</b> Способен управ-	<b>УК-6.1.</b> Формулирование целей личностного и про-

саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>лять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>фессионального развития, условий их достижения.  <b>УК-6.2.</b> Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов.  <b>УК-6.3.</b> Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития.  <b>УК-6.4.</b> Определение требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам.  <b>УК-6.5.</b> Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности.  <b>УК-6.6.</b> Составление плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания.  <b>УК-6.7.</b> Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>УК-7.1.</b> Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека.  <b>УК-7.2.</b> Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья.  <b>УК-7.3.</b> Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма.  <b>УК-7.4.</b> Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности.  <b>УК-7.5.</b> Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p><b>УК-8.</b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p><b>УК-8.1.</b> Идентификация угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека.  <b>УК-8.2.</b> Выбор методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера.  <b>УК-8.3.</b> Выбор правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.  <b>УК-8.4.</b> Оказание первой помощи пострадавшему.  <b>УК-8.5.</b> Выбор способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<p><b>УК-9.</b>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>УК-9.1.</b> Определение базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.  <b>УК-9.2.</b> Применение методов экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.  <b>УК-9.3.</b>Использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроль собственных экономических и финансовых рисков.</p>
Гражданская позиция	<p><b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и про-</p>	<p><b>УК-10.1.</b> Определение основных правовых категорий в сфере проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, выявление форм их проявления в различных сферах общественной жизни.  <b>УК-10.2.</b> Применение российского законодатель-</p>

	<p>тивоедействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ства, стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентификация и оценка рисков проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, проявление нетерпимого отношения к ним.</p> <p><b>УК-10.3.</b> Применение норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия проявлению экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. Осуществление социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>
--	--	---

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Художественно-графические	<p><b>ОПК-1.</b> Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Владеть разработкой и оформлением архитектурной концепции. Участвовать в оформлении проектной (рабочей) документации. Участвовать в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видео-материалов. Выбирать и применять оптимальные приемы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования.</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Владеть методами наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.</p>
Проектно-аналитические	<p><b>ОПК-2.</b> Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Участвовать в сборе исходных данных для проектирования; Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции.</p>

		<p><b>ОПК-2.2.</b> Владеть основными видами требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации в архитектурном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.</p>
Общеинженерные	<p><b>ОПК-3.</b> Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Участвовать в разработке архитектурных и объемно-планировочных решений. Участвовать в оформлении рабочей документации по архитектурному разделу проекта. Выполнять оформление презентаций и сопровождение архитектурного раздела проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Использовать приемы оформления и представления проектных решений на всех стадиях градостроительного проектирования.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Владеть составом чертежей архитектурной части проектной и рабочей документации. Социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам архитектурных объектов.</p>
	<p><b>ОПК-4.</b> Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объемно-планировочных решений проектируемого объекта. Определять качество исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации. Проводить расчет технико-экономических показателей объемно-планировочных решений объекта капитального строительства.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Использовать технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки, а также требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности. Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп гра-</p>

		ждан и лиц с ОВЗ. Основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики;
--	--	--

### 3.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектно-технологический (архитектурно-реставрационное и реконструктивное проектирование)</b>				
Создание, преобразование, сохранение, адаптация, использование гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды, и ее компонентов, контроль реализации проектов	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются искусственная исторически сформировавшаяся и современная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами – населенными местами и их средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с интерьерами, системами жизнеобеспечения и безопасности, ландшафтами, объектами садово-паркового искусства и благоустройства исторической застройки и территорий.	<b>ПК-1.</b> Способен участвовать в совместной работе в коллективе по разработке разделов научно-проектной документации по реставрации и приспособлению объектов культурного наследия и объектов исторической застройки.	<b>ПК-1.1.</b> Участвовать в осуществлении выбора оптимальных методов и средств разработки отдельных архитектурно-реставрационных и объемно-планировочных решений. Участвовать в разработке и оформлении архитектурно-реставрационных и объемно-планировочных решений. Участвовать в обосновании выбора архитектурно-реставрационных и объемно-планировочных решений, функционально-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданиями контролирующего органа и заказчика. Проводить расчет технико-экономических показателей проектов реставрации и приспособления объектов культурного наследия. Использовать средства автоматизации архитектурно-реставрационного и строительного проектирования и компьютерного моделирования. <b>ПК-1.2.</b> Владеть требованиями законодательства в области сохранения, использования, популяризации и государственной охраны объектов культурного наследия и основ нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по реставрационному и архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, а также условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Ос-	<i>10.008 Архитектор, анализ опыта</i>

			<p>новые требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих трудовую деятельность. Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам объектов. Основные средства и методы архитектурно-реставрационного и строительного проектирования. Основные технологические приемы ведения реставрационных работ, строительные материалы и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные методы и технологии производства ремонтно-реставрационных, строительных и монтажных работ. Требования законодательства в области сохранения, использования, популяризации и государственной охраны объектов культурного наследия и основных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к порядку согласования проектных решений. Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования, создания чертежей и моделей.</p>	
		<p><b>ПК-2.</b> Способен участвовать в разработке архитектурно-реставрационного концептуального проекта по сохранению и приспособлению объектов культурного наследия и объектов исторической застройки.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Участвовать в анализе содержания проектных задач, выбирать оптимальные методы и средства их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). Участвовать в выборе оптимальных методов и средств разработки отдельных архитектурно-реставрационных и объемно-планировочных решений в контексте заданной архитектурно-реставрационной концепции, функциональных, конструктивно-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданием на проектирова-</p>	<p><i>10.008 Архитектор, анализ опыта</i></p>

			<p>ние. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Участвовать в обосновании принимаемых архитектурно-реставрационных решений, учитывая историко-культурные, историко-градостроительные, архитектурно-художественные, объемно-пространственные, конструктивные, технико-экономические аспекты. Использовать средства автоматизации архитектурно-реставрационного проектирования и компьютерного моделирования.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Владеть основными требованиями законодательства в области сохранения, использования, популяризации и государственной охраны объектов культурного наследия и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по реставрационному и архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, основные социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам объектов. Творческие приемы авторов (создателей) объектов культурного наследия, методические принципы и результаты проведенных ранее ремонтно-реставрационных работ. Основные средства и методы реставрационного и архитектурно-строительного проектирования. Социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды, включая сохранение сложившейся архитектурно-планировочной структуры исторической среды. Методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования, создания чертежей и моделей. Основные способы выражения архитектурно-художественного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео.</p>	
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: аналитический (комплексные научные исследования, в том числе предпроектный и исторический анализ)</b></p>				

<p>Сбор, систематизация, обработка и документальное оформление научных данных на объектах на стадиях предпроектных исследований, разработки задания, выполнения проектных работ, проведения работ по консервации, реставрации объектов культурного наследия и реконструкции исторической среды, а также для оказания экспертно-консультационных услуг, касающихся архитектурно-реставрационных вопросов проектирования и реализации проектов.</p>	<p>Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются искусственная исторически сформировавшаяся и современная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами – населенными местами и их средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с интерьерами, системами жизнеобеспечения и безопасности, ландшафтами, объектами садово-паркового искусства и благоустройства исторической застройки и территорий.</p>	<p><b>ПК-3.</b> Способен участвовать в сборе, обработке и документальном оформлении исходно-разрешительной документации и в комплексных научных исследованиях для разработки научно-проектной документации по сохранению объектов культурного наследия и объектов исторической застройки.</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Участвовать в проведении комплексных научных исследований для разработки научно-проектной документации. Участвовать в сборе, обработке и анализе комплексных данных об историко-культурных, архитектурно-художественных особенностях объектов, включая их территорию и историко-ландшафтные характеристики, на основе архивно-библиографических, историографических, иконографических, культурологических исследований, поиска объектов-аналогов, натурального изучения архитектурно-образных, стилевых, конструктивных характеристик, выявления функциональных, объемно-пространственных, планировочных, художественно-декоративных, стилевых и других решений. Использовать средства автоматизации реставрационного, архитектурно-строительного, конструктивно-технологического проектирования и компьютерного моделирования.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Владеть основными видами требований к сохранению, реставрации, консервации и приспособлению объектов культурного наследия, объектов исторической застройки и иных культурных ценностей, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды. Основные источники получения информации в реставрационном, архитектурно-строительном, конструктивно-технологическом проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Средства и методы сбора и обработки данных об объекте, включая обмеры, фотофиксацию, вычерчивание основных изображений зданий и сооружений, историко-культурного опорного плана, генерального плана территории, макетирование, графическую фиксацию подосновы. Региональные и местные архитектурные традиции. Виды, средства и методы проведения комплексных научных исследований, включая историографические, культурологиче-</p>	<p><i>10.008 Архитектор, анализ опыта</i></p>
---	--	---	--	---

			ские, натурные и лабораторные.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: авторский надзор</b>				
Осуществление мероприятий авторского надзора по архитектурно-реставрационному разделу проектной документации и мероприятий устранения дефектов в период гарантийной эксплуатации объекта, прошедшего реставрацию, ремонт	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются искусственная исторически сформировавшаяся и современная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами – населенными местами и их средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с интерьерами, системами жизнеобеспечения и безопасности, ландшафтами, объектами садово-паркового искусства и благоустройства исторической застройки и территорий.	<b>ПК-4.</b> Способен участвовать в мероприятиях авторского надзора по архитектурно-реставрационному разделу проектной документации и в мероприятиях в период обнаружения дефектов в процессе эксплуатации объекта ремонта, реставрации и приспособления.	<b>ПК-4.1.</b> Участвовать в контроле соответствия строительных и реставрационных материалов, применяемых в процессе работ, принятым архитектурно-реставрационным и объемно-планировочным решениям. Участвовать в контроле отклонений от согласованных и утвержденных архитектурно-реставрационных и объемно-планировочных решений и разработка предложений по замене реставрационно-ремонтных технологий и материалов. Участвовать в анализе соответствия объемов и качества выполнения строительных работ требованиям архитектурно-реставрационного раздела проектной документации. Участвовать в выборе и обосновании оптимальных средств и методов устранения выявленных в процессе проведения мероприятий авторского надзора отклонений и нарушений. Участвовать в оформлении отчетной документации по результатам проведения мероприятий авторского надзора, включая журнал авторского надзора за производством работ. <b>ПК-4.2.</b> Владеть требованиями законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-реставрационному и конструктивно-технологическому проектированию, включая ГОСТы, технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила. Права и ответственность сторон при осуществлении авторского надзора за строительством. Предложения рынка строительных и реставрационных технологий, материалов, изделий и конструкций, оборудования, машин и механизмов. Основные методы контроля качества строительных и ремонтно-реставрационных работ, порядок организации технологического и научно-методического контроля и осуществления авторского надзора.	<i>10.008 Архитектор, анализ опыта</i>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектно-технологический (архитектурно-реставрационное и реконструктивное проектирование)</b>				
Создание,	Объектами	<b>ПК-5.</b> Способен	<b>ПК-5.1.</b> Участвовать в разработке и	<i>10.008 Ар-</i>

<p>преобразова- ние, сохране- ние, адапта- ция, исполь- зование гар- моничной, комфортной и безопасной искусствен- ной среды, и ее компонен- тов, контроль реализации проектов</p>	<p>профессио- нальной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются искусственная исторически сформировав- шаяся и современная материально- пространст- венная среда жизнедеятель- ности человека и общества с ее компонентами – населенными местами и их средой, зда- ниями, соору- жениями и их комплексами с интерьерами, системами жизнеобеспе- чения и безо- пасности, ландшафтами, объектами са- дово-паркового искусства и благоустройст- ва историче- ской застройки и территорий.</p>	<p>участвовать в разработке и оформлении архитектурно- реставрационного раздела рабочей документации</p>	<p>оформлении рабочей документации; Участвовать в процедурах координации различных разделов рабочей документации между собой, а также с архитектурно-реставрационным разделом. Использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования. <b>ПК-5.2.</b> Владеть требованиями законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию. Взаимосвязи градостроительного, архитектурного, архитектурно-реставрационного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации. Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей.</p>	<p><i>хитектор, анализ опы- та</i></p>
		<p><b>ПК-6.</b> Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительной документации применительно к проектам планировки и застройки исторически сформированных территории и территорий объектов культурного наследия.</p>	<p><b>ПК-6.1.</b> Участвовать в обосновании выбора градостроительных решений применительно к проектам планировки и застройки территории исторически сформированных территорий объектов культурного наследия. Участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию. Проводить расчет технико-экономических показателей. Использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования. <b>ПК-6.2.</b> Владеть требованиями законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию, в том числе для исторически сложившихся территорий. Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, эргономические и экономические требования к объектам градостроительного проектирования. Состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений. Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей.</p>	<p><i>10.008 Ар- хитектор, анализ опы- та</i></p>
		<p><b>ПК-7.</b> Способен</p>	<p><b>ПК-7.1.</b> Участвовать в обосновании</p>	<p><i>10.008 Ар-</i></p>

		участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации	<p>выбора архитектурно-дизайнерских средовых объектов, в первую очередь для исторически сформировавшихся территорий и исторической застройки. Участвовать в разработке и оформлении проектной документации. Проводить расчет технико-экономических показателей. Использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.</p> <p><b>ПК-7.2.</b> Владеть требованиями законодательства и нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию. Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические и экономические требования к различным средовым объектам, в том числе - объектам в исторически сформировавшейся застройке. Состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений. Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей.</p>	<i>хитектор, анализ опыта</i>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: аналитический (комплексные научные исследования, в том числе предпроектный и исторический анализ)</b>				
Сбор, систематизация, обработка и документальное оформление научных данных на объектах на стадиях предпроектных исследований, разработки задания, выполнения проектных работ, проведения работ по консервации, ремонту, реставрации объектов культурного	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются искусственная исторически сформировавшаяся и современная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами – населенными местами и их	<b>ПК-8.</b> Способен участвовать в комплексных исследованиях по истории и теории градостроительства, архитектуры, садово-паркового искусства, ландшафтного искусства, дизайна для объектов культурного наследия и исторической среды.	<b>ПК-8.1.</b> Имеет навык осуществление сбора, обработки и анализа данных об историко-градостроительных, социально-культурных и историко-архитектурных условиях формирования объектов и изучаемой исторической среды, включая состояние и историческое развитие существующих архитектурных объектов и комплексов, региональные культурные традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту расположения и условиям существования объектов, комплексов и ансамблей, градостроительных типов среды. Проводить комплексные научные исследования, осуществлять анализ научно-технической информации и	<i>10.008 Архитектор, анализ опыта</i>

<p>наследия и реконструкции исторической среды, а также для оказания экспертно-консультационных услуг, касающихся архитектурно-реставрационных вопросов проектирования и реализации проектов.</p>	<p>средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с интерьерами, системами жизнеобеспечения и безопасности, ландшафтами, объектами садово-паркового искусства и благоустройства исторической застройки и территорий.</p>		<p>обработку результатов научных исследований. Выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования результатов исследований и аналитических работ.</p> <p><b>ПК-8.2.</b> Использовать знания об истории всемирного и регионального градостроительства, архитектуры, ландшафтного искусства (садово-паркового искусства), архитектурного (средового) дизайна, прикладных искусств, развития стилей и других областей и направлений духовной жизни общества. Историю мировой и региональной литературы, живописи, скульптуры, мебели, прикладного дизайна. Региональные и местные архитектурно-художественные традиции. Основные средства автоматизации научных исследований, архитектурно-реставрационного и конструктивно-технологического проектирования и компьютерного моделирования.</p> <p><b>ПК-8.3.</b> Способность использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего образования, инженеров, технологов</p> <p><b>ПК-8.4.</b> Способность выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем</p>	
---	---	--	---	--

## **Раздел 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с утвержденными образовательными стандартами содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП ВО регламентируется учебным планом бакалавриата; рабочими программами дисциплин (модулей); календарным учебным графиком, программами практик, оценочными и методическими материалами, иными компонентами, обеспечивающими реализацию данной образовательной программы.

### **4.1. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ООП ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные

аттестации, каникулы, государственную итоговую аттестацию. Ежегодно график учебного процесса конкретизирует положения календарного графика для каждого года набора и формы обучения. Календарный учебный график очной, очно-заочной и заочной формы обучения ООП ВО размещен в электронной информационно-образовательной среде и на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОННАСА» в подразделе «Образование».

#### **4.2. Учебный план направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», профиль «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВО, обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоёмкость дисциплин, модулей, практик в зачётных единицах, контактная работа, а также общая и аудиторная трудоёмкость в часах.

В обязательной части учебного плана указан перечень базовых дисциплин, практик, в соответствии с требованиями ФГОС ВО Российской Федерации по направлению подготовки 07.03.02 "Реконструкция и реставрация архитектурного наследия ". В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, представлен перечень дисциплин, практик по выбору, указана их последовательность с учётом рекомендаций образовательных и профессиональных стандартов. Учебный план направления подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» (профиль «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»), размещен в электронной информационно-образовательной среде и на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОННАСА» в подразделе «Образование».

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, размещены в электронной информационно-образовательной среде и на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОННАСА» в подразделе «Образование».

#### **4.4. Программы учебных и производственных практик**

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы учебных и производственных практик размещены в электронной информационно-образовательной среде и на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОННАСА» в подразделе «Образование».

При реализации данной ООП ВО предусматриваются:

1. Учебные практики:

архитектурно-обмерная практика и геодезическая практика;  
художественная практика.

2. Производственные практики:

технологическая (технология строительного производства) практика;  
проектно-технологическая практика;  
преддипломная практика.

Базой для прохождения учебных и производственных практик могут являться научные и учебно-производственные лаборатории и центры ФГБОУ ВО «ДОННАСА», предприятия архитектурно-строительного комплекса, архитектурные бюро, органы местного самоуправления, проектные и научно-исследовательские организации в области строительства и архитектуры, Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Донецкой Народной Республики, другие предприятия и организации с которыми Академия заключила соответствующие договоры.

Ключевыми партнерами, участвующими в формировании и реализации ООП ВО являются: Администрация города Макеевки, ООО «ПГС Проект», Государственная архитектурно – строительная инспекция Донецкой Народной Республики, Служба государственной строительной экспертизы Донецкой Народной Республики, Государственное унитарное предприятие Донецкой Народной Республики «ДОНБАССТРОИЗЫСКАНИЕ», ГУП ДНР «ДОНЕЦКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТНЫЙ ИНСТИТУТ «ДОНЕЦКПРОЕКТ».

Образовательная программа не содержит сведения, составляющие государственную тайну.

## **Раздел 5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Ресурсное обеспечение ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых стандартами.

### **5.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

Реализация ООП ВО обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками, а также лицам привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Не менее 60% численности научно-педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых на иных условиях к реализации программы бакалавриата (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля);

не менее 5% численности научно-педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых на иных условиях к реализации программы бакалавриата (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются ру-

ководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеют стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет;

не менее 50% численности научно-педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых на иных условиях к реализации программы бакалавриата (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Информация о кадровом обеспечении ООП ВО размещена в электронной информационно-образовательной среде.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы**

Образовательная программа обеспечена методическими и оценочными материалами по всем учебным дисциплинам (модулям), практикам образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет» на территории Академии и вне ее. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам учебного плана. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Центр компьютерных и информационных технологий Академии принимает участие в планировании и организации учебного процесса с использованием компьютерных, сетевых и информационных ресурсов для реализации современных методов обучения; обеспечивает создание, развитие и поддержание открытой системы сетевых компьютерных и информационных ресурсов для использования в учебной деятельности.

Информация о учебно-методическом и информационном обеспечении ООП ВО приводится в рабочих программах дисциплин, программах практик и государственной итоговой аттестации.

## **5.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом направления *подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» (профиль «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»)* и соответствующий

действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями для проведения занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенными оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых указан в рабочих программах дисциплин (модулей); помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Информация о материально-техническом обеспечении ООП ВО приводится в рабочих программах дисциплин, программах практик и государственной итоговой аттестации.

#### **5.4. Инклюзивное обучение (обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную программу включаются специализированные адаптационные дисциплины (модули) в виде факультативов дисциплин. Обучение в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальному графику. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть установлена с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачёте или экзамене.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности. Информация о расписании учебных занятий размещена в доступных для обучающихся, являющихся слабовидящими, местах в адаптированной форме.

По данной образовательной программе возможна реализация организационной модели инклюзивного образования - обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на один год. Решение о продлении срока обучения принимается на основании личного заявления обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий:

- в академической группе или индивидуально;

- на дому с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

При проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации факультет и заведующие кафедрами учитывают особенности нозологии инвалидов и лиц с ОВЗ (в том числе и проведение контрольных мероприятий при необходимости и наличии соответствующего заявления обучающегося в дистанционном формате).

Используемые ЭБС позволяют реализовать возможности инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в ФГБОУ ВО «ДОННАСА».

Устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту». В зависимости от рекомендации учреждения медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **5.5. Дистанционные образовательные технологии**

При реализации ООП ВО по направлению подготовки *07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» (профиль «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»)* в ФГБОУ ВО «ДОННАСА» применяются элементы дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

## **Раздел 6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ФГБОУ ВО «ДОННАСА» принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки *07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурно-*

го наследия» (профиль «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия») при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ООП ВО обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ООП требованиям образовательных стандартов. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации.

## **6.2. Оценочные и методические материалы по дисциплинам (модулям)**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ООП ВО созданы оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Оценочные средства разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом «Положение об оценочных средствах», с изменениями и дополнениями. Оценочные средства позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Требования к формам, периодичности, процедурам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) регулируются локальным нормативным актом «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указаны в рабочих программах дисциплин (модулей).

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала. Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочая тетрадь, практикум, задачник и др.

### **6.3. Оценочные и методические средства по практике**

Оценочных средства для аттестации результатов практической подготовки обучающихся приведены в соответствующих программах практик и ориентированы на использование модульно-рейтинговой системы оценки, предполагающей последовательное и систематическое накопление баллов за выполненные запланированные виды работ.

При выполнении программы учебных и производственных практик требования к формам, периодичности, процедурам проведения контроля и аттестации результатов практической подготовки обучающихся регулируются локальным нормативным актом «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Оценочные средства внесены в программы соответствующих практик.

Методические материалы представляют комплект методических материалов по практике, сформированный в соответствии со структурой и содержанием практики, используемыми образовательными технологиями и формами организации практической подготовки.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс практической подготовки. Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания практики, а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах прохождения практики.

### **6.4. Оценочные и методические материалы для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся**

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части учебного плана, является заключительным этапом оценки качества освоения ООП ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» (профиль «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»), реализуемой Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры».

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости анализа качества подготовки обучающегося для объективной оценки наличия фундаментальной базы для самостоятельной профессиональной деятельности. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся разрабатываются научно-педагогическими работниками выпускающей кафедры с учетом необходимости контроля сформированности компетенций в соответствии с требованиями образовательных стандартов и учебного плана.

Оценочные средства внесены в программу государственной итоговой атте-

станции по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» (профиль «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»).

Выпускная квалификационная работа готовится для публичной защиты и отражает уровень профессиональной подготовки бакалавра, умение самостоятельно решать практические задачи в сфере профессиональной деятельности. Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой «Градостроительство, реконструкция и реставрация архитектурного наследия».

Типовой перечень тем, по которым выполняется подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы:

1. Реставрация комплекса зданий Свято-Николаевского Кафедрального собора по ул. Ткаченко в г. Донецке.
2. Обоснование, регенерация и архитектурная реинтеграция бывшего жилого дома Джона Юза - Свицына в Ленинском районе г. Донецка.
3. Реконструкция и реставрация здания Донецкого театра оперы и балета им. А. Б. Соловьяненко (1940 г. архит. Л. И. Котовский).
4. Проект регенерации комплекса Свято-Касперовского женского монастыря в г. Макеевке.
5. Проект графической реконструкции Свято-Преображенского собора в поселке Юзовка (на территории г. Донецка).
6. Реставрация здания проектного института «ДонГИПрощахт» (1946 г., архит. Г. И. Навроцкий) по ул. Артёма, 125 в г. Донецке.
7. Обоснование и реставрация исторического здания «Центр научно-технической информации Минуглепрома УССР» по ул. Артёма, 60 в г. Донецке.
8. Обоснование и реставрация жилого дома по ул. Университетской, 2, 4, 6 (1953 г., архитекторы Г. И. Навроцкий, П. И. Вигдергауз) в г. Донецке.
9. Реставрация здания кинотеатра им. Т. Г. Шевченко (1939 г., архит. Э. Л. Теплицкий) в г. Донецке.
10. Реконструкция и реставрация здания ДК им. И. Я. Франко (1925-1927 гг., архит. А. Н. Бекетов) в Кировском районе г. Донецка.
11. Реконструкция и реставрация здания бывшего Минуглепрома УССР (1951-1956 гг., архит-ры В. М. Орехов и В. П. Костенко) по ул. Артёма в г. Донецке.
12. Реконструкция и реставрация здания Первого учебного корпуса ГОУ ВПО «Донецкий ГТУ» (1928-1930 гг., архит. Я. А. Штейнберг) по ул. Артёма в г. Донецке.
13. Обоснование и реставрация здания Дворца спорта «Шахтёр» в г. Донецке (1952 г., архитекторы Г. И. Навроцкий, О. К. Терзян).
14. Реконструкция исторического здания Дворца культуры ГОУ ВПО «ДОННАСА» по ул. Державина в г. Макеевке.
15. Реконструкция и реставрация квартала исторической застройки на пересечении улицы Артёма и проспекта Гурова в центральной части г. Донецка.
16. Историко-градостроительное обоснование и архитектурная реинтеграция памятника архитектуры «Братская школа» (1903 г.) в г. Донецке.
17. Регенерация посёлка «Английская колония» в Ленинском районе г. Донецка.

18. Историко-архитектурный парк «посёлок Юзовка» в Ворошиловском районе г. Донецка.
19. Историко-архитектурный парк «Поселок Дмитриевский» в г. Макеевке.
20. Регенерация застройки поселка «Ново-Чайкино» в г. Макеевке (1927-1928 гг., архит. В. К. Троценко).
21. Туристическо-археологического комплекс «Амвросиевское костыще» в Амвросиевском районе.
22. Реставрация и архитектурная реинтеграция Дворца культуры шахты «Юнком» и парка в г. Юнокоммунаровске.
23. Реставрация здания городской больницы в конструктивистском стиле (1930 г., архит. В. А. Эстрович) по ул. Ленина, 94 в г. Макеевке.
24. Реконструкция исторического комплекса зданий Рудничной больницы в г. Макеевке.

Сроки подготовки к защите и защиты выпускных квалификационных работ устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса и рабочим учебным планом по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» (профиль «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»). Процедура проведения защиты выпускных квалификационных работ устанавливается выпускающей кафедрой «Градостроительство, реконструкция и реставрация архитектурного наследия» в Паспорте выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» (профиль «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»).

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний аттестационных комиссий и оцениваются по государственной четырехбалльной шкале: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Оценочные средства указаны в программе государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» (профиль «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»). Программа государственной итоговой аттестации размещена на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДОННАСА».

## **Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **7.1. Рабочая программа воспитания**

Социокультурная среда ФГБОУ ВО «ДОННАСА» представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды в образовательной организации, которая обеспечивает развитие универсальных компетенций обучающихся.

В ФГБОУ ВО «ДОННАСА» проводится системная работа по реализации молодежной политики и воспитательной работы, эффективно действует органи-

зационная структура воспитательного процесса – отдел воспитательной работы и молодежной политики, спортивный клуб «Монолит», органы студенческого самоуправления, студенческие объединения и прочие структурные подразделения, способствующие получению универсальных и надпрофессиональных компетенций.

Воспитательная работа с обучающимися по образовательным программам бакалавриата и специалитета, реализуемым в очной форме, имеет комплексный и детализированный характер: на уровне факультета организационную функцию по воспитательной работе и мониторинг эффективности ее реализации осуществляет заместитель декана факультета по воспитательной работе и молодежной политике; на уровне кафедр факультета – ответственный по кафедре за организацию и проведение воспитательной работы с обучающимися; на уровне академических групп – куратор, определяемый из числа наиболее компетентных преподавателей кафедры.

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ДОННАСА», направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к памяти защитников Донецкой Народной Республики и подвигам Героев Донецкой Народной Республики, закону и правопорядку, старшему поколению, человеку труда, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде.

## 7.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на учебный год по таким направлениям:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	Патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно-нравственное	воспитание национальной и конфессиональной толерантности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	Физкультурно-оздоровительное. Спортивное	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения

6.	Профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	Культурно-творческое	продвижение традиционных общечеловеческих культурных ценностей. Воспитание уважения к традициям и корпоративной культуре alma-mater. Предоставление широких возможностей для самореализации обучающихся, поддержка всех видов созидательной позитивной социальной и творческой активности обучающихся.
8.	Научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Перечень направлений может быть изменен или дополнен.

### **7.3. Формы аттестации по воспитательной работе**

Мониторинг качества организации воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ДОННАСА», обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Для оценки достижений воспитательной работы используется анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевые показатели эффективности и качества воспитательной работы, условий реализации содержания воспитательной деятельности, а также формы аттестации по воспитательной работе конкретизируются в рабочих программах воспитания по образовательным программам.

