

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ
СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ"**

Факультет архитектурный

Кафедра "Архитектурного проектирования и дизайна архитектурной среды"

"Утверждаю":
Декан факультета

Бенаи Х.А.

« 12 » 09 2018 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена

Б3.Б.02(Д) Подготовка и защита магистерской диссертации

Направление подготовки – **07.04.01 «Архитектура»**

Программа подготовки – **«Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции»**

Квалификация – **«Магистр»**

Учебный план приема – **2018**

Курс – **второй (третий)**

Семестр – **четвертый (пятый)**

Общая трудоемкость – **6 ЗЕ (216 часов)**

Форма обучения **очная**


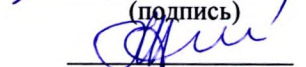
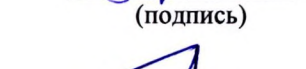
Макеевка 2018 г.

Программу составили:

д. арх., профессор Бенаи Х.А.

канд. арх., доцент каф. АПиДАС Радионов Т.В.

канд. арх., доцент каф. АПиДАС Черныш М.А.


(подпись)

(подпись)

(подпись)

Рецензенты:

д.т.н профессор Братчун В.И.


(подпись)

ГОУ ВПО ДонНАСА, заведующий кафедрой
автомобильные дороги и аэродромы

Директор департамента территориального
развития Министерства строительства и
ЖКХ ДНР Семченков Л.В.


(подпись)

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура (уровень "Магистратура"). Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "23" сентября 2015 г. №1050 и Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования ГОС ВПО по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура (уровень "Магистратура"), утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от «19» апреля 2016 г. № 400.

составлена на основании учебного плана:

07.04.01 Архитектура, Программа подготовки - "«Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции», утверждённого Учёным советом ГОУ ВПО ДонНАСА 25.06.2018г., протокол №10.


Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
"Архитектурного проектирования и дизайна архитектурной среды"

Протокол от "30" "08" 2018 г., № 1

Срок действия программы: 2018-2023 уч.гг.

Заведующий кафедрой:

д.арх., профессор Бенаи Х.А.


(подпись)

Одобрено учебно-методической комиссией архитектурного факультета,
протокол № 1 от "12" "09" 2018 г.

Председатель УМК факультета:

д.арх., профессор Бенаи Х.А.


(подпись)

(подпись)

Начальник учебной части:

к.гос.упр., доцент Сухина А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"Утверждаю":

Председатель УМК факультета д.арх., профессор Бенаи Х.А.

"30 08 2019 г.


(подпись)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры "Архитектурного проектирования и дизайна архитектурной среды"

Протокол от "30" 08 2019 г., № 1

Заведующий кафедрой: д.арх., профессор Бенаи Х.А.


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"Утверждаю":

Председатель УМК факультета д.арх., профессор Бенаи Х.А.

" " _____ 2020 г.

(подпись)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры "Архитектурного проектирования и дизайна архитектурной среды"

Протокол от " " _____ 2020 г., № _____

Заведующий кафедрой: д.арх., профессор Бенаи Х.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"Утверждаю":

Председатель УМК факультета д.арх., профессор Бенаи Х.А.

" " _____ 2021 г.

(подпись)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры "Архитектурного проектирования и дизайна архитектурной среды"

Протокол от " " _____ 2021 г., № _____

Заведующий кафедрой: д.арх., профессор Бенаи Х.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"Утверждаю":

Председатель УМК факультета д.арх., профессор Бенаи Х.А.

" " _____ 2022 г.

(подпись)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры "Архитектурного проектирования и дизайна архитектурной среды"

Протокол от " " _____ 2022 г., № _____

Заведующий кафедрой: д.арх., профессор Бенаи Х.А.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 5 |
| 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА | 6 |
| 3 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ ВЫПУСКНИК ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ..... | 8 |
| 4 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА..... | 11 |
| 5 ПРОГРАММА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ | 18 |
| ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 22 |
| 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 23 |
| 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ГИА И ОЦЕНИВАЕМЫХ ПРИ ГИА | 23 |
| 3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ..... | 31 |
| 4 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА | 32 |
| 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА..... | 38 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 45 |

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Закон Донецкой Народной Республики "Об образовании" от 19.06.2015 г. (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики № I-233П-НС).

– Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» (квалификация «Магистр») (Приказ МОН ДНР от 19.04.2016 г. № 400).

– Порядок организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (Приказ МОН ДНР от 10.11.2017 г. № 1171).

– Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций высшего профессионального образования (Приказ МОН ДНР от 22.12.2015 г. № 922).

– Типовое положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (Приказ МОН ДНР от 16.12.2015 г. № 911).

– Устав Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.03.2018 г. №189 (новая редакция).

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 21.12.2012 г.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура (уровень магистратуры) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1050).

1.2. Государственная итоговая аттестация (ГИА) является заключительным этапом оценки качества освоения основной образовательной программы подготовки магистра. Её целью является объективная оценка наличия у обучающегося по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», углублённой фундаментальной подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности (по видам деятельности) и установление соответствия его подготовки требованиям государственных образовательных стандартов.

1.3. ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией, решение которой позволяет оценить степень сформированности всех компетенций у обучающегося в рамках профессиональной деятельности.

1.4. ГИА обучающихся по программам магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объёме. ГИА входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» и включает следующие аттестационные испытания:

- государственный экзамен (ГЭ) (итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки);
- подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) (магистерской диссертации).

1.5. Трудоёмкость ГИА составляет шесть зачётных единиц (216 часов) в четвёртом семестре для очной формы обучения и пятом семестре для заочной формы обучения на завершающем курсе, включая время на самостоятельную подготовку к государственному экзамену (27 часов) и его сдачу (9 часов), а также подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (180 часов).

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» (программа подготовки «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции») включает:

- исследование и проектирование (создание, преобразование, сохранение, адаптацию, использование) гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды и ее компонентов, контроль реализации проектов;
- выполнение коммуникативных, посреднических функций в отношениях между заказчиком, строительным подрядчиком, местным сообществом и другими заинтересованными сторонами по формулированию, разъяснению и продвижению проектных решений;
- управление процессом исследования и проектирования, организацию деятельности проектной фирмы, администрирование архитектурно проектной отрасли и процесса создания искусственной среды обитания на местном и региональном уровнях;
- теоретическое осмысление, критический анализ и оценку предпосылок, методов, результатов архитектуры как сферы знания и отрасли деятельности, экспертизу проектных решений;
- архитектурная педагогика, реализация целей архитектурного образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

искусственная среда обитания человека с ее компонентами (города, другие населенные пункты, здания и сооружения, их комплексы и фрагменты – с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами) и процессы ее моделирования, создания и использования человеком и обществом.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Программа магистратуры по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» (программа подготовки «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции») является программой академической магистратуры, ориентированной на следующие виды профессиональной деятельности:

- научно – исследовательская – основной вид деятельности;
- проектно – исследовательская;
- коммуникативная;
- организационно – управленческая;
- критическая и экспертная;
- педагогическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов к решению следующих профессиональных задач:

в области проектно-исследовательской деятельности:

– разработка и руководство разработкой проектов по созданию, преобразованию, сохранению и перспективному развитию искусственной среды и ее компонентов, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера;

в области научно-исследовательской деятельности:

– выявление и исследование прикладных и фундаментальных проблем развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания, разработка предложений по их решению;

– руководство разработкой заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера, проведение предпроектных, проектных и постпроектных исследований;

– составление обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований.

в области коммуникативной деятельности:

– визуализация и презентация проектных решений, защита проектных материалов;

– оформление и представление академическому и профессиональному сообществам, заказчику и общественности результатов проведенных научных исследований.

в области организационно – управленческой деятельности:

– планирование, организация и управление работой творческих коллективов, принятие консолидированных решений в условиях плюрализма.

в области критической и экспертной деятельности:

- обобщение и анализ опыта и реализации архитектурно – градостроительных решений, регламентирующих материалов по проектированию;
- подготовка отзывов на проектно – исследовательские предложения, контроль проектной документации;
- подготовка заключений и оценка результатов научных исследований и научно – проектных разработок по проблемам архитектуры.

в области педагогической деятельности:

- осуществление педагогической деятельности, пропаганда архитектуры, исследование проблем передачи архитектурного опыта.

3 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ ВЫПУСКНИК ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

3.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» (программа подготовки «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции») определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.2. Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы осуществляются в соответствии с базовым учебным планом и паспортом формирования компетенций.

3.3. В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно – производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- способностью свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения (ОК-3);
- способностью использовать практические умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОК-4);
- способностью проявлять инициативу, в том числе, в ситуациях риска, разрешать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения (ОК-5);

- готовностью к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности (ОК-6);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-7);
- наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией, способностью использовать информационно-компьютерные технологии как инструмент в проектных и научных исследованиях, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-8);
- способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат, оценивать качество результатов деятельности (ОК-9);
- способностью демонстрировать креативность, углубленные теоретические и практические знания российской и мировой культуры, применять их в практической, научной и педагогической деятельности (ОК-10).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- готовностью уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию (ОПК-1);
- высокой мотивацией к архитектурной деятельности, профессиональная ответственность и понимание роли архитектора в развитии общества, культуры, науки, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества (ОПК-2);
- способностью осмысливать и формировать архитектурно-градостроительные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности (ОПК-3);
- способностью синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования (ОПК-4);
- способностью проводить патентный поиск, использовать законодательную базу защиты интеллектуальной собственности (ОПК-5);
- способностью вырабатывать стратегию действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, осуществлять мониторинг ситуации (ОПК-6);

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

проектно - исследовательская деятельность:

– способностью разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера с применением современных методов и привлечением знаний различных наук (ПК-1);

– способностью эффективно использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно-градостроительных решений, проводить их экономическое обоснование, дополнительные исследования, связанные с поиском совершенствования экологических, композиционно-художественных, технологических и иных качеств архитектурной среды (ПК-2);

научно-исследовательская деятельность:

– способностью проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования с целью обоснования концептуально новых проектных идей, решений и стратегий проектных действий (ПК-3);

– способностью интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей (ПК-4);

– способностью планировать, решать и руководить решением научно-исследовательских задач архитектурно-градостроительной деятельности в соответствии со специализацией, способностью профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских разработок, определять пути их внедрения в проектирование и строительство (ПК-5);

коммуникативная деятельность:

– способностью на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

– способностью использовать методы административно-управленческой и коммуникативной работы, координировать работу по проектированию и согласованию, взаимодействию со смежными специалистами, общественными и государственными организациями (ПК-7);

– способностью определять правовой формат взаимоотношений с заказчиком при осуществлении проектной и научной деятельности, отстаивать интересы творческого коллектива (ПК-8);

– способностью логически выстраивать последовательность деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями (ПК-9);

критическая и экспертная деятельность:

– способностью обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные объекты, архитектурно-градостроительные решения, составлять заключения, отзывы и рекомендации по их совершенствованию (ПК-10);

- способностью анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, составлять соответствующие рецензии и отзывы (ПК-11);
педагогическая деятельность:
- способностью к передаче архитектурного опыта и осуществлению педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования (ПК-12);
- способностью к научной деятельности и разработке инновационных методов в области архитектурной педагогики (ПК-13);
- готовностью к распространению знаний об архитектуре как области творческой деятельности, к выявлению творческого потенциала в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (ПК-14).

4 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» (программа подготовки «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции»). Программа государственного экзамена разрабатывается выпускающими кафедрами по соответствующей магистерской программе.

4.2. Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы (междисциплинарный экзамен), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В программу ГЭ по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» (программа подготовки «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции») включены вопросы по следующим дисциплинам учебного плана:

- Б1.Б.02 Методология научной и проектной деятельности
- Б1.Б.04 Теория и методология архитектурного образования
- Б1.В.01 Аспекты формирования архитектурного образа
- Б1.В.05 Развитие архитектурной типологии жилых и общественных зданий
- Б1.В.ДВ.01.01 Нормоконтроль проектной документации и авторский надзор

4.3. Перечень вопросов, выносимых на междисциплинарный государственный экзамен, представлен в разделе «Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации», как неотъемлемой части данной программы.

4.4. Государственный экзамен проводится письменно по вопросам экзаменационного билета. Экзаменационный билет государственного экзамена включает три теоретических вопроса из различных блоков дисциплин.

Перед государственным экзаменом проводятся обзорные лекции и кон-

сультирование обучающихся по вопросам, включённым в программу государственного экзамена.

4.5. На подготовку к ответу по билету выпускнику даётся 90 минут, в течение которых понятным почерком записываются ответы на специальных листах, выдаваемых вместе с экзаменационным билетом.

4.6. Ответы на вопросы экзаменационного билета должны быть построены в логической последовательности и сопровождаться практическими примерами и ссылками на реальные обстоятельства и ситуации. При этом необходимо высказать свою точку зрения по излагаемым вопросам.

4.7. Ответ выпускника на государственном экзамене оценивается каждым членом комиссии согласно критериям оценки сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой направления подготовки 07.04.01 «Архитектура» (программа подготовки «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции»).

4.8. Решение о соответствии компетенций выпускника требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» (программа подготовки «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции»), принимается членами государственной экзаменационной комиссии персонально по каждому пункту.

4.9. Члены государственной экзаменационной комиссии выставляют оценки выпускнику по каждому вопросу билета. Результаты государственного экзамена оцениваются по государственной шкале и шкале ECTS: «отлично»/100-90/A; «хорошо»/89-80/B; «хорошо»/79-75/C; «удовлетворительно»/74-70/D; «удовлетворительно»/69-60/E (эти оценки означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания) и «неудовлетворительно»/59-35/FX, «неудовлетворительно»/34-0/P.

Оценка «отлично» ставится в случае, если обучающийся при ответе на все вопросы проявил глубокие, всесторонние и систематические знания теоретического материала; творческие способности в понимании и изложении учебно-программного материала; усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если обучающийся показал полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, но правильно ответил на все вопросы, доказал, что способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся показал поверхностные знания учебно-программного материала, допустил погрешности в ответах, однако в целом ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся не усвоил значительную часть учебно-программного материала, дал неправильные, неполные ответы на вопросы.

4.10. Критерии оценки государственного экзамена представлены в разделе Программы государственной итоговой аттестации «Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации» по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» (программа подготовки «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции»).

4.11. Результаты государственного аттестационного испытания объявляются на следующий рабочий день после дня его проведения.

4.12. Перечень основной и дополнительной литературы для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену приведён ниже.

Б1.Б.02 Методология научной и проектной деятельности:

Основная литература

1. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-93916-548-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65865..html>

2. Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66075.html>

3. Основы научных исследований и инженерного творчества (учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента) : учебно-методическое пособие по выполнению исследовательской работы / составители К. Г. Земляной, И. А. Павлова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 68 с. — ISBN 978-5-7996-1388-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68267.html>

4. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам : методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72577.html>

5. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлякко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. — ISBN 978-5-209-03527-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>

Дополнительная литература:

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. — Москва : Дашков и К, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-394-02518-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60482.html>

2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

3. Геоинформационные системы : лабораторный практикум / составители О. Е. Зеливянская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 159 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75569.html>

4. Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) : монография / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. — 156 с. — ISBN 978-5-8323-0832-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>

5. Шолух Н.В., Надъярная А.Е. Методология научной и проектной деятельности [электронный+ печатный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов обучающихся по направлению подготовки 07.04.01 – Архитектура / Макеевка: ДонНАСА, 2018. – 18. стр. - <http://dl.donnasa.org>

6. Шолух Н.В., Надъярная А.Е. Методология научной и проектной деятельности [электронный+ печатный ресурс]: Методические указания по выполнению автореферата магистерской диссертации для студентов направления 07.04.01 «Архитектура»/ Макеевка: ДонНАСА, 2018. – 16. стр. - <http://dl.donnasa.org>

Б1.Б.04 Теория и методология архитектурного образования

Основная литература

1. Адамчук, В. В. Эргономика : учебное пособие для вузов / В. В. Адамчук, Т. П. Варна, В. В. Воротникова ; под редакцией В. В. Адамчук. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 254 с. — ISBN 5-238-00086-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52070.html>.

2. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-93916-548-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65865..html>

3. Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66075..html>

Дополнительная литература:

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. — Москва : Дашков и К, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-394-02518-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60482..html>

2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569..html>

3. Шолух Н.В., Белан Е.И. Теория и методология архитектурного образования [электронный+ печатный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий / Макеевка: ДонНАСА, 2018. – 15. стр. - <http://dl.donnasa.org>

4. Шолух Н.В., Белан Е.И. Теория и методология архитектурного образования [электронный+ печатный ресурс]: Конспект лекций / Макеевка: ДонНАСА, 2018. – 24. стр. - <http://dl.donnasa.org>

Б1.В.01 Аспекты формирования архитектурного образа

Основная литература:

1. Кишик, Ю. Н. Архитектурная композиция : учебное пособие / Ю. Н. Кишик. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 172 с. — ISBN 978-985-503-476-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/%20%20%2067611.html>.

2. Лобанов, Е. Ю. Типология форм архитектурной среды : учебное пособие / Е. Ю. Лобанов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 82 с. — ISBN 978-5-4486-0126-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/%20%20%2072470.html>.

3. Радионов Т.В. Аспекты формирования архитектурного образа [электронный + печатный ресурс]: Методические указания для организации самостоятельной работы студентов (Модуль 1, темы 1-3) / Макеевка: ДонНАСА, 2018. – 12. стр. - <http://dl.donnasa.org>

4. Радионов Т.В. Аспекты формирования архитектурного образа [электронный + печатный ресурс]: Методические указания для организации самостоятельной работы студентов (Модуль 2, темы 4-6) / Макеевка: Дон-

НАСА, 2018. – 14. стр. - <http://dl.donnasa.org>

Дополнительная литература:

1. Бондарева, Н. И. Архитектурный образ и его коммуникативно-экспозиционные возможности : монография / Н. И. Бондарева. — Астрахань : Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2016. — 201 с. — ISBN 978-5-93026-043-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/%2076102.html>

2. Архитектура и архитектурная среда: вопросы исторического и современного развития : материалы международной научно-практической конференции: сборник статей / Л. В. Анисимова, Л. Ю. Анисимов, А. Т. Ахмедова [и др.] ; под редакцией В. Н. Евсеева. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2017. — 376 с. — ISBN 978-5-9961-1504-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/%20%20%2083679.html>.

3. Радионов Т.В. Аспекты формирования архитектурного образа [электронный + печатный ресурс]: Методические указания для организации самостоятельной работы студентов (Модуль 3, темы 7-9) / Макеевка: ДонНАСА, 2018. – 12. стр. - <http://dl.donnasa.org>

4. Радионов Т.В. Аспекты формирования архитектурного образа [электронный+ печатный ресурс]: Конспект лекций / Макеевка: ДонНАСА, 2018. – 50. стр. - <http://dl.donnasa.org>

5. Радионов Т.В. Аспекты формирования архитектурного образа [электронный + печатный ресурс]: Методические указания для проведения практических занятий / Макеевка: ДонНАСА, 2018. – 15. стр. - <http://dl.donnasa.org>

Б1.В.05 Развитие архитектурной типологии жилых и общественных зданий

Основная литература

1. Савченко, Ф. М. Проектирование жилых зданий : учебное пособие / Ф. М. Савченко, Э. Е. Семенова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/%2055023.html>

2. Чернышев, В. А. Рекомендации по применению типовых конструкций, узлов и деталей в учебном архитектурно-строительном проектировании жилых зданий : учебное пособие / В. А. Чернышев, М. Н. Рыскулова, А. В. Сорваева. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 51 с. — ISBN 978-5-528-00197-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80833.html>.

3. Архитектура жилых и общественных зданий : методические указания для выполнения практических заданий / составители Г. Ф. Горшкова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 28 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15976.html>.

Дополнительная литература:

1. Лобанов, Е. Ю. Типология форм архитектурной среды : учебное пособие / Е. Ю. Лобанов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 82 с. — ISBN 978-5-4486-0126-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72470.html>.

2. Лихолетов, В. В. Основы проектирования гостиничных комплексов и предприятий общественного питания : учебное пособие / В. В. Лихолетов. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2012. — 220 с. — ISBN 978-5-4383-0016-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30208.html>.

3. Бенаи Х.А. Развитие архитектурной типологии жилых и общественных зданий [электронный + печатный ресурс]: Методические указания для организации самостоятельной работы студентов / Макеевка: ДонНАСА, 2018. — 12 стр. - <http://dl.donnasa.org>

4. Бенаи Х.А. Развитие архитектурной типологии жилых и общественных зданий [электронный + печатный ресурс]: Методические указания для организации самостоятельной работы студентов / Макеевка: ДонНАСА, 2018. — 12 стр. - <http://dl.donnasa.org>

Б1.В.ДВ.01.01 Нормоконтроль проектной документации и авторский надзор.

Основная литература

1. Архитектурно-строительное проектирование. Проектирование архитектурных, конструктивных и объемно-планировочных решений зданий, строений, сооружений : сборник нормативных актов и документов / составители Ю. В. Хлистунов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 412 с. — ISBN 978-5-905916-12-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/%20%20%2030285.html>.

2. Савченко, Ф. М. Проектирование жилых зданий : учебное пособие / Ф. М. Савченко, Э. Е. Семенова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/%2055023.html>.

Дополнительная литература:

1. Строительство, реконструкция, капитальный ремонт объектов капитального строительства. Нормативные документы по строительству зданий и сооружений. Жилые, общественные и производственные здания и сооруже-

ния : сборник нормативных актов и документов / составители Ю. В. Хлистун. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 500 с. — ISBN 978-5-905916-24-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/%20%20%2030231.html>.

2. Строительство, реконструкция, капитальный ремонт объектов капитального строительства. Нормативные документы по строительству зданий и сооружений. Жилые, общественные и производственные здания и сооружения : сборник нормативных актов и документов / составители Ю. В. Хлистун. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 500 с. — ISBN 978-5-905916-24-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/%20%20%2030231.html>.

3. Радионов Т.В. Нормоконтроль проектной документации и авторский надзор [электронный + печатный ресурс]: Конспект лекций / Макеевка: ДонНАСА, 2018. – 45. стр. - <http://dl.donnasa.org>.

5 ПРОГРАММА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.13. Выпускная квалификационная работа (ВКР) – самостоятельное и логически завершённое научное (прикладное) исследование, связанное с решением задач того вида (видов) профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» (программа подготовки «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции») –научно – исследовательской – основной вид деятельности; проектно – исследовательской; коммуникативной; организационно – управленческой; критической и экспертной; педагогической.

4.14. В зависимости от поставленной цели ВКР может быть направлена на решение одной из следующих задач:

– выполнение теоретических и/или экспериментальных исследований с целью получения научных результатов, направленных на расширение существующих научных теорий и методов исследования –*поисковое научное исследование*,

– решение актуальной практической задачи, отвечающей современным интересам и потребностям области практической деятельности отрасли по направлению подготовки магистров –*практико-ориентированное научное исследование*.

4.15. **ВКР выполняется в форме магистерской диссертации** независимо от вида решаемых в ней задач.

4.16. Темы магистерских диссертаций определяются выпускающими кафедрами и закрепляются за обучающимися приказами ректора не позднее 1 ноября первого года обучения на основании заявлений обучающихся. Порядок выбора и закрепления тем магистерских диссертаций определён Положением о магистерской диссертации ГОУ ВПО «ДОННАСА».

Примерная тематика магистерских диссертаций приведена в Паспорте ВКР (магистерской диссертации) по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» (программа подготовки «Архитектура зданий и сооружений.

Творческие концепции»).

4.17. Требования к содержанию и структуре ВКР устанавливаются в соответствии с ОПОП ВО (уровень магистратуры) и Паспортом магистерской диссертации по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» (программа подготовки «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции»). Магистерская диссертация должна содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- задание на диссертацию;
- аннотацию (на русском и английском языках);
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения;
- графическую часть (наличие и состав определяется паспортом магистерской диссертации).

Независимо от количества разделов **основная часть должна содержать:**

- анализ состояния проблемы, предлагаемые способы решения проблемы;
- описание и анализ теорий/концепций, с помощью которых может быть рассмотрена и объяснена исследуемая проблема (теоретические основания работы);
- анализ результатов современных исследований, на основании которого делаются выводы об изученности проблемной области (практические основания работы);
- методологию исследования;
- результаты исследования (проектирования);
- вопросы **экономического обоснования, охраны труда и экологической безопасности.**

4.18. ВКР не должна носить компилятивный характер, что подтверждается проверкой в системе «Антиплагиат».

4.19. Для ВКР, выполненных в форме *поискового научного исследования* обязательным элементом является наличие автореферата магистерской диссертации. Структура и содержание автореферата приведены в Положении о магистерской диссертации ГОУ ВПО «ДОННАСА», приложение Г.

4.20. Этапы подготовки ВКР к защите приведены в Положении о магистерской диссертации ГОУ ВПО «ДОННАСА».

4.21. Защита ВКР (магистерской диссертации) регламентируется Порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам магистратуры ГОУ ВПО «ДОННАСА».

4.22. Члены государственной аттестационной комиссии (ГАК) оценивают степень соответствия представленной квалификационной работы (ВКР) и её защиты требованиям государственных образовательных стандартов по приведённым ниже показателям.

Научно-исследовательские работы (поисковое научное исследование):

- постановка задачи, актуальность и новизна тематики;
- уровень анализа литературных источников по теме исследования;
- выбор и обоснование методов исследований, оценка их надёжности и корректности;
- методика исследований (планирование экспериментов, отладка методики измерений или программы расчётов, анализ погрешностей);
- результаты НИР и уровень их обсуждения;
- степень самостоятельности и личный вклад выпускника в выполненную работу;
- качество оформления и представления работы;
- наличие публикаций, дипломов победителей конкурсов, рекомендаций к практическому использованию или опубликованию и т.д.

Проектные и технологические работы (практико-ориентированное научное исследование):

- постановка задачи, актуальность и обоснованность тематики;
- уровень анализа технической литературы по теме магистерской диссертации и владения теоретическими вопросами;
- выбор и обоснование проектных решений, технологических процессов, оценка их надёжности и новизны;
- полнота и качество инженерных или технологических расчётов, анализ узких мест;
- качество и полнота выполнения вспомогательных разделов магистерской диссертации;
- степень самостоятельности и личный вклад выпускника в выполненную работу;
- качество оформления и представления работы, в том числе качество выполнения чертежей и иллюстраций;
- наличие публикаций, дипломов победителей конкурсов, рекомендаций к практическому использованию или опубликованию и т.д.

4.23. Процедура оценивания выпускной квалификационной работы и её защиты приведена ниже.

Магистерская диссертация оценивается на основании:

- отзыва научного руководителя;
- рецензии официального рецензента (оппонента);
- коллегиального решения государственной аттестационной комиссии.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ ГАК на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей ВКР) обсуждаются результаты защиты и большинством голосов выносятся решение –

оценка.

Выпускная квалификационная работа вначале оценивается каждым членом комиссии согласно критериям оценки сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой направления подготовки 07.04.01 «Архитектура» (программа подготовки «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции»).

Решение о соответствии компетенций выпускника требованиям государственных образовательных стандартов высшего (профессионального) образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» (программа подготовки «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции») при защите выпускной квалификационной работы принимается членами ГАК персонально по каждому пункту.

Результаты защиты ВКР оцениваются по государственной шкале и шкале ECTS: «отлично»/100-90/A; «хорошо»/89-80/B; «хорошо»/79-75/C; «удовлетворительно»/74-70/D; «удовлетворительно»/69-60/E (эти оценки означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания) и «неудовлетворительно» 59-35/FX.

В спорных случаях решение принимается большинством голосов, присутствующих членов государственной аттестационной комиссии, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ представлены отдельным документом «Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации» по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» (программа подготовки «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции»).

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

4.24. По положительным результатам всех итоговых аттестационных испытаний государственная аттестационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации «Магистр» по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» (программа подготовки «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции») и выдаче диплома о высшем образовании.

4.25. Порядок хранения защищённых ВКР регламентируется «Порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам магистратуры ГОУ ВПО «ДОННАСА»».

4.26. Тема выпускной квалификационной работы и её оценка заносятся в зачётную книжку и в приложение к диплому, которое выдается выпускнику вместе с дипломом об окончании ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры».

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ
СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ"**

Факультет архитектурный

Кафедра "Архитектурного проектирования и дизайна архитектурной среды"

"УТВЕРЖДАЮ":
Декан факультета
Бенаи Х.А.
« 30 » 08 2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена
Б3.Б.02(Д) Подготовка и защита магистерской диссертации

Направление подготовки – **07.04.01 «Архитектура»**

Программа подготовки – **«Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции»**

Квалификация – **"Магистр"**

Макеевка 2018 г.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надёжности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам);
- доступности (результаты оценивания, их анализ и интерпретация должны быть доступны для обучающихся);
- периодичности (использование на ключевых этапах освоения ОПОП ВО);
- многоступенчатости (оценивание знаний, умений, навыков обучающихся при различных уровнях сложности);
- развития (соответствие современным технологиям).

1.2. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации (ГИА) включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1.3. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рассматривается на заседании выпускающей кафедры (совместном заседании выпускающих кафедр, если ОПОП реализуется различными кафедрами), утверждается заведующим кафедрой (заведующими кафедрами, реализующими ОПОП) и согласовывается с руководителем магистерской программы.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ГИА И ОЦЕНИВАЕМЫХ ПРИ ГИА

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации, соответствующие требованиям: Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» (программа подготовки «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции») (Приказ МОН ДНР от 19.04.2016 г. № 400) и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению

подготовки 07.04.01 «Архитектура» (программа подготовки «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции») (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1050), приведены в табл. 2.1.

Таблица 2.1. Показатели освоения компетенций

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Показатели освоения компетенции | Код освоения показателя | Форма аттестации | |
|--------------------|---|--|-------------------------|------------------|------------|
| | | | | ГЭ | защита ВКР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК-1 | Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | Знать: методы развития интеллектуального и общекультурного уровня | 31 | + | + |
| | | Уметь: совершенствовать и навыки в области интеллектуального развития | У1 | + | + |
| | | Владеть: способностью к развитию и повышению интеллектуального и общекультурного уровня | В1 | + | + |
| ОК-2 | Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности | Знать: приоритетные подходы научных исследований в архитектуре при решении инновационных (концептуальных), междисциплинарных и специализированных задач | 32 | + | + |
| | | Уметь: идентифицировать фундаментальные проблемы научной и научно-творческой деятельности | У2 | + | + |
| | | Владеть: навыками выявления путей самообразования в области научных исследований | В2 | + | + |
| ОК-3 | Способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения | Знать: стратегии и тактики построения устного дискурса и письменного текста | 33 | + | + |
| | | Уметь: получать информацию на русском и иностранном языке в профессиональной сфере деятельности | У3 | + | + |
| | | Владеть: навыками работы со специальной литературой - как способом приобщения к последним мировым научным достижениям | В3 | + | + |
| ОК-4 | Способность использовать практические умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом | Знать: принципы работы в научно-исследовательских и проектно-исследовательских организациях | 34 | + | + |
| | | Уметь: организовывать работу исполнителей трудовой деятельности с учетом нормативно-правового режима работы | У4 | + | + |
| | | Владеть: навыками работы в практической и научной сферах деятельности | В4 | + | + |

| | | | | | |
|-------------|--|---|----|---|---|
| ОК-5 | Способность проявлять инициативу, в том числе, в ситуациях риска, разрешать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения | Знать: базовые принципы решения проблемных ситуаций | 35 | + | + |
| | | Уметь: брать ответственность за принятые решения и направленность исследования | У5 | + | + |
| | | Владеть: навыками разрешения конфликтных ситуаций и возможности ответственности за принимаемые решения | В5 | + | + |
| ОК-6 | Готовность к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности | Знать: специфику общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности | 36 | + | + |
| | | Уметь: быть готовым к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта | У6 | + | + |
| | | Владеть: методикой построения организационно-управленческих моделей, применяемых в архитектуре | В6 | + | + |
| ОК-7 | Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности | Знать: принципы использования информационных технологий и применение их в практической сфере деятельности | 37 | + | + |
| | | Уметь: применять новые знания и умения на практике и в теории | У7 | + | + |
| | | Владеть: способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новых знаний и умений в области архитектурной сферы деятельности | В7 | + | + |
| ОК-8 | Наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией, способностью использовать информационно-компьютерные технологии как инструмент в проектных и научных исследованиях, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. | Знать: наиболее оптимальные методы работы с проектной-информацией на электронных носителях | 38 | + | + |
| | | Уметь: использовать информационно-компьютерные технологии как инструмент в проектных и научных исследованиях; | У8 | + | + |
| | | Владеть: навыками работы с компьютерными устройствами, позволяющими совершенствовать процесс разработки проектных решений | В8 | + | + |
| ОК-9 | Способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на | Знать: основы управления деятельностью предприятий, трудовые отношения на предприятиях, возможности использования информационных технологий в управленческой деятельности для оценки качества и результативности труда персонала | 39 | + | + |

| | | | | | |
|---|--|--|--|-----|---|
| | формирование целей команды, воздействие на ее социально-психологический климат, оценивать качество результатов деятельности | Уметь: организовать работу малого коллектива, рабочей команды Владеть: навыками влияния на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат, оценивать качество результатов деятельности | У9 | + | + |
| ОК-10 | Способность демонстрировать креативность, углубленные теоретические и практические знания Российской и мировой культуры, применять их в практической, научной и педагогической деятельности | Знать: способы представления результатов исследования профессиональному и академическому сообществам | 310 | + | + |
| Уметь: применять полученные теоретические и практические знания в практической деятельности | | У10 | + | + | |
| Владеть: навыками работы в практической, научной и педагогической деятельности сфере деятельности | | В10 | + | + | |
| ОПК-1 | | Готовность уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию | Знать: приемы сохранения культурного наследия | 311 | + |
| Уметь: уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям | У11 | | + | + | |
| Владеть: навыками сохранения художественного и архитектурно наследия | В11 | | + | + | |
| ОПК-2 | Высокая мотивация к архитектурной деятельности, профессиональная ответственность и понимание роли архитектора в развитии общества, культуры, науки, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества | Знать: особенности профессиональной ответственности и понимания роли архитектора в развитии общества | 312 | + | + |
| Уметь: мотивировать коллектив в достижении положительного результата с учетом культурных и профессиональных ценностей | | У12 | + | + | |
| Владеть: навыками профессиональной ответственности в архитектурной сфере деятельности | | В12 | + | + | |
| ОПК-3 | Способностью осмысливать и формировать архитектурно-градостроительные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности | Знать: современную практику и проблемы развития архитектуры и других сфер проектирования, тенденции новейшей мировой архитектуры с учетом фундаментальных исследований | 313 | + | + |
| Уметь: осмысливать и формировать архитектурно-градостроительные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний | | У13 | + | + | |

| | | | | | |
|--------------|---|--|-----|---|---|
| | | Владеть: интегрированным подходом к проектированию инженерных систем и учёту средовых факторов, творческими приемами выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла, стимулирования проектных инноваций | B13 | + | + |
| ОПК-4 | Способность синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, соотносить с реальной ситуацией проектирования | Знать: методы разработки проектно-исследовательских предложений с учетом норм действующего международного законодательства | 314 | + | + |
| | | Уметь: синтезировать научные и практические предложения – их объединять в единый формат с учетом мирового опыта в сфере архитектуры | У14 | + | + |
| | | Владеть: навыками работы с анализом международной проектно-экспериментальной практики | B14 | + | + |
| ОПК-5 | Способность проводить патентный поиск, использовать законодательную базу защиты интеллектуальной собственности | Знать: методы защиты законодательной базы в области сохранения интеллектуальной собственности | 315 | + | + |
| | | Уметь: проводить эффективный менеджмент в соответствии с кодексом профессиональной этики архитектора | У15 | + | + |
| | | Владеть: способностью проводить комплексный международный патентный поиск | B15 | + | + |
| ОПК-6 | Способность выработать стратегию действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, осуществлять мониторинг ситуации | Знать: приемы выработки стратегии действий творческого коллектива | 316 | + | + |
| | | Уметь: осуществлять качественный мониторинг ситуации | У16 | + | + |
| | | Владеть: способностью выработать стратегию действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях | B16 | + | + |
| ПК-1 | Способность разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера с применением современных методов и привлечением знаний различных наук | Знать: особенности административно-правовой деятельности в структуре проектной организации | 317 | + | + |
| | | Уметь: объективно рассматривать принятые проектные решения и использовать нормативно-правовую и законодательную базу | У17 | + | + |
| | | Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми и законодательными документами, определяющими специфику ведения проектной документации в сфере архитектуры | B17 | + | + |

| | | | | | |
|-------------|--|---|-----|---|---|
| ПК-2 | Способность эффективно использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно-градостроительных решений, проводить их экономическое обоснование, дополнительные исследования, связанные с поиском совершенствования экологических, композиционно-художественных, технологических и иных качеств архитектурной среды | Знать: методы организации композиционно-художественных решений зданий и сооружений различного функционального назначения | 318 | + | + |
| | | Уметь: использовать современные технологии и системы при формировании архитектурно-пространственных решений объектов городской застройки | У18 | + | + |
| | | Владеть: подходами и методами формирования наилучших качеств архитектурной среды современных зданий и сооружений | В18 | + | + |
| ПК-3 | Способность проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования с целью обоснования концептуально новых проектных идей, решений и стратегий проектных действий | Знать: методику проведения комплексных научных исследований | 319 | + | + |
| | | Уметь: формулировать стратегические решения и представлять их при защите проектных решений зданий и сооружений | У19 | + | + |
| | | Владеть: навыками создания потенциально новых проектных идей при формировании архитектурного образа зданий и сооружений | В19 | + | + |
| ПК-4 | Способность интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей | Знать: методы интерпретации прикладных научных исследований | 320 | + | + |
| | | Уметь: интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей | У20 | + | + |
| | | Владеть: навыками работы с прикладными исследованиями на основе разработки проектной документации | В20 | + | + |
| ПК-5 | Способность планировать, решать и руководить решением научно-исследовательских задач архитектурно-градостроительной деятельности в соответствии со специализацией, способностью профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских работ, определять пути их внедрения в проектирование и строительство | Знать: принципы решения научно-исследовательских задач архитектурной деятельности в соответствии со специализацией | 321 | + | + |
| | | Уметь: объективно анализировать поставленные задачи в соответствии со специализацией | У21 | + | + |
| | | Владеть: способностью профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских работ, определять пути их внедрения в проектирование и строительство | В21 | + | + |

| | | | | | |
|-------------|---|---|-----|---|---|
| ПК-6 | Способность на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности | Знать: структуру и особенности проектного анализа в области архитектурной организации зданий и сооружений | 322 | + | + |
| | | Уметь: обобщать информацию об объекте проектирования и оформлять на современном уровне результаты исследований | У22 | + | + |
| | | Владеть: навыками подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам | В22 | + | + |
| ПК-7 | Способность использовать методы административно-управленческой и коммуникативной работы, координировать работу по проектированию и согласованию, взаимодействию со смежными специалистами, общественными и государственными организациями | Знать: структуру оформления эскизной и рабочей проектной документации на строительство и реконструкцию зданий и сооружений | 323 | + | + |
| | | Уметь: оформлять демонстрационные материалы согласно разработанным проектным решениям | У23 | + | + |
| | | Владеть: способностью использовать методы административно-управленческой и коммуникативной работы | В23 | + | + |
| ПК-8 | Способность определять правовой формат взаимоотношений с заказчиком при осуществлении проектной и научной деятельности, отстаивать интересы творческого коллектива | Знать: нормативно-правовую и законодательную базу в области строительства и реконструкции зданий и сооружений. | 324 | + | + |
| | | Уметь: определять правовой формат взаимоотношений с заказчиком при осуществлении проектной и научной деятельности | У24 | + | + |
| | | Владеть: основными приемами работы с заказчиком (ми) в рамках реализации проектной документации | В24 | + | + |
| ПК-9 | Способность логически выстраивать последовательность деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями | Знать: последовательность деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями | 325 | + | + |
| | | Уметь: применять на практике методы работы согласующими инстанциями | У25 | + | + |
| | | Владеть: навыками представления результатов исследования профессиональному сообществу | В25 | + | + |

| | | | | | |
|-------|--|---|-----|---|---|
| ПК-10 | Способность обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные объекты, архитектурно-градостроительные решения, составлять заключения, отзывы и рекомендации по их совершенствованию | Знать: основные подходы формирования комплексных архитектурных решений при разработке проектной документации | 326 | + | + |
| | | Уметь: составлять научно-практические отчеты, заключения, документы подтверждающие необходимость принятых проектных решений | У26 | + | + |
| | | Владеть: аналитическими навыками оценки проектной документации на строительство и реконструкцию зданий и сооружений | В26 | + | + |
| ПК-11 | Способность анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, составлять соответствующие рецензии и отзывы | Знать: по каким признакам критериям оцениваются проектные решения (эскизная и рабочая документация) | 327 | + | + |
| | | Уметь: подбирать соответствующие формы отчетной документации (уметь составлять рецензии и отзывы) | У27 | + | + |
| | | Владеть: приемами оформления научно-технических отчетов на проектную документацию | В27 | + | + |
| ПК-12 | Способность к передаче архитектурного опыта и осуществлению педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования | Знать: особенности передачи архитектурного опыта и принципы осуществлению педагогической деятельности | 328 | + | + |
| | | Уметь: работать с общеобразовательными и общепрофессиональными организациями | У28 | + | + |
| | | Владеть: способностью к передаче архитектурного опыта и осуществлению педагогической деятельности в общеобразовательных организациях | В29 | + | + |
| ПК-13 | Способность к научной деятельности и разработке инновационных методов в области архитектурной педагогики | Знать: последовательность решения научно-исследовательских задач | 329 | + | + |
| | | Уметь: обосновывать целесообразность представляемых результатов научно-исследовательских разработок | У29 | + | + |
| | | Владеть: основами разработки плана последовательности решения научно-исследовательских задач | В29 | + | + |
| ПК-14 | Готовность к распространению знаний об архитектуре как области творческой деятельности | Знать: основополагающие положения об архитектуре как области творческой деятельности | 330 | + | + |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|---|---|
| | сти, к выявлению творческого потенциала в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях | Уметь: распространять знания об архитектуре как области творческой деятельности, выявлять творческий потенциал в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях | У30 | + | + |
| | | Владеть: методами распространения и популяризации знаний об архитектуре как области творческой деятельности, методами выявления творческого потенциала в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях | В30 | + | + |

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Вид аттестационного испытания: **государственный экзамен.**

Вид аттестационного испытания: **выпускная квалификационная работа.**

3.1. Результаты аттестационных испытаний оцениваются по следующим критериям (табл. 3.1).

Таблица 3.1. Критерии оценивания

| Показатели освоения компетенций | Критерии оценивания |
|---------------------------------|--|
| 1 | 2 |
| Знания | Знание терминов и определений, понятий |
| | Знание основных закономерностей и соотношений, принципов |
| | Объём освоенного материала, полнота ответов |
| | Понимание материала |
| | Наличие ошибок, чёткость при изложении и интерпретации знаний |
| Умения | Понимание сути методики решения задач, выполнения заданий |
| | Уровень умений, позволяющий решать профессиональные задачи |
| | Способность обосновать решение, отвечать на поставленные вопросы |
| | Качество оформления решения, выполнения задачи |
| Владение навыками | Уровень освоения знаний и умений |
| | Наличие затруднений в выполнении трудовых действий |
| | Быстрота и качества выполнения трудовых действий |

3.2. Результаты аттестационных испытаний оцениваются по государственной шкале и шкале ECTS: «отлично»/100-90/A; «хорошо»/89-80/B; «хорошо»/79-75/C; «удовлетворительно»/74-70/O; «удовлетворительно»/69-60/E (эти оценки означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания), «неудовлетворительно»/59-35/PX и «неудовлетворительно» 34- 0/F (табл. 3.2).

Таблица 3.2. Шкала оценивания

| Уровень освоения | Оценка |
|------------------|--------------------------------|
| Нулевой | «неудовлетворительно» 34-0/Г |
| Минимальный | «неудовлетворительно»/59-35/ГХ |
| Пороговый | «удовлетворительно»/69-60/Е |
| Средний | «хорошо»/79-75/С |
| Продвинутый | «хорошо»/89-80/В |
| Высокий | «отлично»/100-90/А |
| | |

4 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

4.1. Содержание программы междисциплинарного государственного экзамена

Перечень вопросов

Б1.Б.02 Методология научной и проектной деятельности

1. Понятия научного знания, творческого процесса. Уровни и стадии творческого процесса. Методы творческого поиска
2. Роль научно-технической политики государства, ее задачи и содержание на современном этапе.
3. Планирование и организация научной деятельности.
4. Сущность научного исследования и его особенности.
5. Методологические основы научного исследования.
6. Этапы научного исследования.
7. Организация работы исследователя.
8. Классификация методов научных исследований, их виды и сущность.
9. Информационные технологии и их использование в научных исследованиях.
10. Методы научных исследований в архитектурной науке.
11. Виды научных произведений.
12. Требования к результатам научных исследований.
13. Правила оформления научных работ.
14. Выбор тематики исследовательской работы в области архитектуры
15. Библиографический поиск информации по выбранной тематике.
16. Постановка проблемы исследования, формулирование целей и задач исследования в землеустройстве.
17. Формулирование темы исследования в архитектуре
18. Составление плана исследования, подборка информации по теме исследования в архитектуре.
19. Составление развернутого плана исследования в архитектуре
20. Систематизация зафиксированной и отобранной информации по теме исследования в землеустройстве.
21. Написание черновика по теме исследования. Правка и оформление текста.
22. Подготовка презентации и доклада по теме исследования.
23. Представление исследовательских работ в архитектуре

Б1.Б.04 Теория и методология архитектурного образования

24. Назовите основные задачи изучения дисциплины «Теория и методология архитектурного образования».

25. Какие из основных задач изучения дисциплины являются наиболее актуальными на данном этапе подготовки архитектурных специальностей в Вашем регионе?

26. Какими профессиональными компетентностями и навыками должен обладать магистрант после изучения дисциплины «Теория и методология архитектурного образования»?

27. Какие из дисциплин основной и смежных кафедр Вы считаете наиболее важными на современном этапе развития архитектурного образования и почему?

28. Охарактеризуйте в краткой форме основные теоретические концепции, заложенные в основу современного архитектурного образования.

29. Раскройте суть содержания основных принципов современного архитектурного образования.

30. В чем проявляется принцип междисциплинарного подхода в сфере архитектурного образования?

31. Раскройте суть содержания принципа контекстуального развития применительно к процессу подготовки архитектурных специальностей.

32. За счет чего может реализовываться принцип интенсификации процесса обучения в сфере архитектурного образования?

33. Раскройте суть содержания принципа творческого развития личности будущего специалиста применительно к процессу подготовки архитектурных специальностей.

34. Охарактеризуйте основные этапы подготовки архитектурных специальностей, принятые в большинстве современных отечественных и зарубежных вузов данного профиля.

35. В чем заключается достоинства и недостатки репродуктивных методов обучения по сравнению с практикой чтения проблемных курсов?

36. Какими приемами и средствами можно достичь интенсификации процесса обучения в архитектурно-строительных вузах?

37. Раскройте положительные и отрицательные стороны использования репродуктивных методов обучения в процессе подготовки архитектурных специальностей.

38. Приведите примеры выдающихся представителей в области архитектуры и градостроительства, демонстрировавших в своем творчестве реализацию моделей специалиста, соответственно, широкого профиля или углубленной специализации.

39. Что делается и что еще необходимо сделать для улучшения условий специального обслуживания и оздоровления студенчества и профессорско-преподавательского состава в Вашем вузе?

40. Проанализируйте степень реализации основных задач архитектурного образования при подготовке архитектурных специальностей в Вашем вузе.

41. Охарактеризуйте сложившиеся модели подготовки архитектурных специальностей с точки зрения их адаптивности к современным условиям.

42. Раскройте суть содержания модели архитектора широкого профиля.

43. Раскройте суть содержания модели архитектора углубленной специализации.

44. Какими качествами должен обладать будущий специалист, подготовка которого осуществляется на основе модели архитектора широкого профиля?

45. Какими качествами должен обладать будущий специалист, подготовка которого осуществляется на основе модели архитектора углубленной специализации?

46. Назовите основные достоинства и недостатки модели архитектора широкого

профиля с точки зрения получения заказов и эффективности их исполнения.

47. Назовите основные достоинства и недостатки модели архитектора углубленной специализации с точки зрения количества получаемых заказов и качества их исполнения.

48. Каким образом можно достичь оптимизации процесса обучения архитектурному творчеству (назвать основные принципы и приемы)?

Б1.В.01 Аспекты формирования архитектурного образа

49. В чем заключается комплексная организация формирования мобильной (адаптивной) архитектуры на современном этапе развития (приведите реализованные и экспериментальные примеры).

50. Охарактеризуйте основные закономерности формирования и развития параметрической архитектуры зданий и сооружений на современном этапе архитектурной науки.

51. Сформулируйте особенности функционирования трансформативной архитектуры зданий и сооружений в условиях развития современных технологий и систем.

52. Охарактеризуйте интегральные принципы формообразования в архитектуре.

53. Научно-практические основы архитектурно-художественного формирования зданий и сооружений в структуре открытого городского пространства.

54. В чем заключается и на чем основывается концепция многомерной интеграции современных зданий и сооружений в структуру городского пространства.

55. Охарактеризуйте и кратко опишите современные подходы и направления развития трансформативной архитектуры зданий и сооружений.

56. Перечислите основные направления развития архитектурной трансформации при формировании уникальных зданий и сооружений.

57. Сформулируйте и кратко обоснуйте научные и практические подходы архитектурной трансформации комплексов зданий и сооружений (приведите примеры).

58. Сформулируйте приоритетные особенности формирования устойчивой архитектуры.

59. Перечислите и кратко опишите основные закономерности устойчивой архитектуры.

60. В чем заключаются и на чем основываются новейшие тенденции в современной городской архитектуре.

61. Охарактеризуйте и кратко опишите мировые тенденции формирования жизнеспособной архитектуры (приведите примеры).

62. В чем заключается динамика формирования архитектуры зданий и сооружений в условиях развития открытых городских пространств.

63. Перечислите современные подходы формирования новейшей архитектуры с учетом природно-климатических особенностей.

64. Назовите структурные особенности организации современных архитектурных форм зданий и сооружений.

65. Охарактеризуйте принципы архитектурной организации современных зданий и сооружений с учетом форм пространственного развития

66. Кратко опишите концепцию создания современной архитектурной формы зданий и сооружений.

67. Охарактеризуйте методические подходы развития современной архитектуры зданий и сооружений.

68. В чем заключаются научные основы формирования органической архитектуры.

69. Тенденции формирования современной архитектуры в условиях использования новейших технологий.

70. Сформулируйте приоритетные подходы совершенствования архитектуры зданий и сооружений.

71. Кратко опишите принципы формирования предметно-информационного пространства архитектуры зданий и сооружений в условиях развития городской среды.

72. Приведите примеры современных научных схем исследования архитектуры зданий и сооружений.

Б1.В.05 Развитие архитектурной типологии жилых и общественных зданий

73. Принципы реализации новых проектных решений в области гражданской архитектуры.

74. Методологические особенности новейших научных, практических и экспериментальных направлений в архитектуре гражданских зданий.

75. Обоснуйте целесообразность возведения промышленных зданий и сооружений с учетом архитектурно-градостроительных расчетов.

76. В чем заключаются социальные основы развития типологических решений объектов типовой гражданской и промышленной архитектуры.

77. Архитектурно-градостроительная роль гражданских и промышленных зданий и сооружений современного города.

78. Перечислите методы совершенствования архитектурно-планировочных решений промышленных и гражданских зданий.

79. Универсальные архитектурные модели типологических решений гражданских и промышленных объектов архитектуры.

80. Основные закономерности формирования типологических решений объектов гражданского назначения.

81. Назовите основные теоретические и практические аспекты развития гражданской архитектуры.

82. Нормативно-правовые требования, предъявляемые к гражданским зданиям и сооружениям.

83. Гражданские здания и сооружения в планировочной структуре современного города.

84. Назовите основные системы развития гражданской архитектуры в условиях функционирования и развития современного города.

85. Принципы развития и совершенствования типологических решений промышленных зданий и сооружений.

86. В чем заключаются инновационные системы развития проектных решений в области промышленных зданий и сооружений.

87. Особенности размещения промышленных объектов архитектуры в структуре городской застройки.

88. Типологические характеристики объектов промышленной архитектуры.

89. Архитектурно-художественные проблемы организации объектов промышленной архитектуры.

90. Новые концептуальные решения в области совершенствования архитектурно-художественных приемов объектов промышленной архитектуры.

91. Перспективы дальнейшего развития типологических решений промышленной архитектуры.

92. Эффективность использования новейших типологических решений промышлен-

ных зданий и сооружений.

93. Архитектурно-типологические проблемы усовершенствования промышленных зданий и сооружений.

94. Перечислите основные проблемы в архитектурно-градостроительной деятельности при размещении новых объектов промышленной архитектуры.

95. Тенденции развития типологии промышленных зданий на современном этапе.

96. Сформулируйте основные мировые тенденции развития промышленных объектов.

Б1.В.ДВ.01.01 Нормоконтроль проектной документации и авторский надзор

97. Охарактеризуйте комплексный подход к архитектурному проектированию в современной городской среде.

98. Обоснуйте административно-правовую технологию разработки рабочей проектной документации на строительство и реконструкцию зданий и сооружений.

99. В чем заключаются особенности проектирования уникальных зданий и сооружений в современной городской среде.

100. Обоснуйте и кратко опишите комплексные подходы реконструкции застройки с учетом градостроительных и архитектурных требований.

101. Приведите структуру организационно-методологических требований, предъявляемых к объектам при разработке проектной документации.

102. Структура и последовательность разработки и подготовки проекта намерений (Предпроектных проработок или Форт-проекта) (перечислите состав предпроектного и подготовительного этапа)

103. Кратко охарактеризуйте комплекс мероприятий при проектировании зданий и сооружений различной категории сложности на начальном этапе выполнения проектных работ.

104. В чем заключается структура градостроительного анализа территории.

105. Предложите краткую характеристику методики разработки проектной документации.

106. В чем заключаются социально-правовые и технико-экономические вопросы реконструкции сложившейся застройки.

107. Охарактеризуйте методику градостроительного проектирования.

108. Охарактеризуйте структуру ведения рабочей документации на строительство и реконструкцию зданий и сооружений.

109. Сформулируйте закономерности обследования зданий и сооружений, расположенных в сформировавшейся городской среде.

110. Охарактеризуйте порядок подготовки и согласования исходно-разрешительной документации.

111. В чем заключаются основные проблемы и задачи градостроительного развития неудобных городских территорий.

112. В чем заключаются проблемы современной архитектуры и ее комплексных решений.

113. Структура проектного анализа: основные принципы, этапы и виды.

114. Перечислите основные составляющие градостроительной документации о застройке территорий поселений находящихся в сложных геологических и территориальных условиях.

115. Перечислите основные составляющие комплексной структуры градостроительного анализа городских территорий.

116. Охарактеризуйте особенности градостроительного анализа городских территорий.

117. Охарактеризуйте основные виды строительного-монтажных работ с учетом процесса определенного заданием на проектирование.

118. Сформулируйте последовательность разработки и подготовки проекта намерений (предпроектные проработки).

119. Методика разработки проектной документации.

120. В чем заключаются организационно-методологические требования, предъявляемые к объектам при разработке проектной документации.

121. Перечислите и опишите стадии разработки проектной документации

122. Комплектация архитектурно-проектной документации при различных стадиях проектирования

Содержание программы выпускной квалификационной работы

Темы ВКР определяются выпускающими кафедрами на основании заявок предприятий и организаций, а также предложений руководителей ВКР. Допускается подготовка ВКР по теме, предложенной обучающимся или несколькими обучающимися, планирующими выполнять ВКР совместно, при условии согласования с руководителем ВКР и одобрения выпускающей кафедрой.

Примерная тематика ВКР

1. Архитектурно-планировочная организация центров малой авиации Донецкого региона.

2. Архитектурно-планировочная организация автовокзалов международного значения (на примере Донецкого региона).

3. Реновация недействующих предприятий легкой промышленности под культурно-выставочную функцию.

4. Принципы архитектурно-планировочной организации реабилитационных центров для детей с расстройствами психического развития.

5. Принципы архитектурно-планировочной организации школьных зданий многофункционального типа.

6. Концепция архитектурного формирования рекреационно-обслуживающих комплексов в прибрежных зонах с учетом региональных особенностей.

7. Архитектурно-планировочная организация социальных жилых зданий средней этажности.

8. Концепция архитектурной интеграции исторических зданий в городах Донецкого региона.

9. Принципы и приемы архитектурно-планировочной организации курортных комплексов (на примере Донецкого региона).

10. Архитектурное формирование ЦХОД на базе недействующего промышленного предприятия.

11. Формирование социального жилья для малообеспеченных слоев населения (на примере города

12. Архитектурно-планировочная организация торгово-общественных центров в структуре квартальной застройки.

13. Архитектурно-планировочная организация многофункциональных культурно-зрелищных комплексов.

14. Архитектурно-планировочная организация зданий автовокзалов с сезонной сменной функцией.
15. Концепция архитектурно-планировочной организации регионального научно-исследовательского комплекса.
16. Архитектурно-планировочная адаптация культурно-зрелищных объектов к потребностям маломобильных групп населения (на примере Донецкого региона).
17. Архитектурно-планировочная организация агрокомплексов Донецкого региона.
18. Принципы и приемы архитектурно-планировочной организации социальных жилых зданий на основе модульных элементов.
19. Архитектурная конверсия недействующих промышленных зданий в городах Донбасса.
20. Архитектурно-планировочная организация автовокзалов международного значения (на примере Донецкого региона).
21. Принципы и приемы архитектурно-планировочной организации центров социальной помощи и реабилитации для участников боевых действий (на примере Донецкого региона).
22. Принципы и приемы архитектурно-планировочной организации многофункциональных социальных центров для миграционного населения (на примере Донецкого региона).
23. Архитектурно-планировочная организация зданий хосписов интегрированного типа.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТИА

5.1 Цель оценки заключается в определении уровня квалификации выпускника, стимулировании развития у него профессионализма, стремления осуществлять оптимальную профессиональную деятельность.

5.2 Критерии шкалы оценивания аттестационных испытаний: междисциплинарного экзамена и выпускной квалификационной работы приведены соответственно в таблицах 5.1 и 5.2. Оценка по каждому критерию членами ГЭК выставляется в баллах (табл. 5.3, 5.4), интервалы значений баллов по каждому критерию разрабатываются кафедрой (кафедрами) самостоятельно.

Таблица 5.1. Критерии шкалы оценивания междисциплинарного государственного экзамена

| № п/п | Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций в рамках государственного экзамена | Компетенции | Шкала оценивания (интервал баллов) |
|-------|---|---|------------------------------------|
| 1 | А - Полнота, точность и аргументация ответа на первый теоретический вопрос | ОК-1 (31,У1,В1), ОК-2 (32,У2,В2), ОК-3 (33,У3,В3), ОК-4 (34,У4,В4), ОК-5 (35,У5,В5), ОК-6 (36,У6,В6), ОК-7 (37,У7,В7), ОК-8 (38,У8,В8), ОК-9 (39,У9,В9), ОК-10 (310,У10,В10), ОПК-1 (311,У11,В11), ОПК-2 (312,У12,В12), ОПК-3 (313,У13,В13), ОПК-4 (314,У14,В14), ОПК-5 (315,У15,В15), ОПК-6 (316,У16,В16), ПК-1 (317,У17,В17), ПК-2 (318,У18,В18), ПК-3 (319,У19,В19), | 0-25 |

| | | | |
|---|--|--|------|
| | | ПК-4 (320,У20,В20), ПК-5 (321,У21,В21), ПК-6 (322,У22,В22), ПК-7 (323,У23,В23), ПК-8 (324,У24,В24), ПК-9 (325,У25,В25), ПК-10 (326,У26,В26), ПК-11 (327,У27,В27), ПК-12 (328,У28,В28), ПК-13 (329,У29, В29), ПК-14 (330,У30,В30) | |
| 2 | Б - Полнота, точность и аргументация ответа на второй теоретический вопрос | ОК-1 (31,У1,В1), ОК-2 (32,У2,В2), ОК-3 (33,У3,В3), ОК-4 (34,У4,В4), ОК-5 (35,У5,В5), ОК-6 (36,У6,В6), ОК-7 (37,У7,В7), ОК-8 (38,У8,В8), ОК-9 (39,У9,В9), ОК-10 (310,У10,В10), ОПК-1 (311,У11,В11), ОПК-2 (312,У12,В12), ОПК-3 (313,У13,В13), ОПК-4 (314,У14,В14), ОПК-5 (315,У15,В15), ОПК-6 (316,У16,В16), ПК-1 (317,У17,В17), ПК-2 (318,У18,В18), ПК-3 (319,У19,В19), ПК-4 (320,У20,В20), ПК-5 (321,У21,В21), ПК-6 (322,У22,В22), ПК-7 (323,У23,В23), ПК-8 (324,У24,В24), ПК-9 (325,У25,В25), ПК-10 (326,У26,В26), ПК-11 (327,У27,В27), ПК-12 (328,У28,В28), ПК-13 (329,У29, В29), ПК-14 (330,У30,В30) | 0-25 |
| 3 | В - Полнота, точность и аргументация ответа на третий теоретический вопрос | ОК-1 (31,У1,В1), ОК-2 (32,У2,В2), ОК-3 (33,У3,В3), ОК-4 (34,У4,В4), ОК-5 (35,У5,В5), ОК-6 (36,У6,В6), ОК-7 (37,У7,В7), ОК-8 (38,У8,В8), ОК-9 (39,У9,В9), ОК-10 (310,У10,В10), ОПК-1 (311,У11,В11), ОПК-2 (312,У12,В12), ОПК-3 (313,У13,В13), ОПК-4 (314,У14,В14), ОПК-5 (315,У15,В15), ОПК-6 (316,У16,В16), ПК-1 (317,У17,В17), ПК-2 (318,У18,В18), ПК-3 (319,У19,В19), ПК-4 (320,У20,В20), ПК-5 (321,У21,В21), ПК-6 (322,У22,В22), ПК-7 (323,У23,В23), ПК-8 (324,У24,В24), ПК-9 (325,У25,В25), ПК-10 (326,У26,В26), ПК-11 (327,У27,В27), ПК-12 (328,У28,В28), ПК-13 (329,У29, В29), ПК-14 (330,У30,В30) | 0-25 |
| 4 | Д - Использование нормативно-технической и специальной научной литературы, передового зарубежного опыта из публикаций, нормативно-правовых актов, результатов научно-исследовательской работы и преддипломной практики | ОК-1 (31,У1,В1), ОК-2 (32,У2,В2), ОК-3 (33,У3,В3), ОК-4 (34,У4,В4), ОК-5 (35,У5,В5), ОК-6 (36,У6,В6), ОК-7 (37,У7,В7), ОК-8 (38,У8,В8), ОК-9 (39,У9,В9), ОК-10 (310,У10,В10), ОПК-1 (311,У11,В11), ОПК-2 (312,У12,В12), ОПК-3 (313,У13,В13), ОПК-4 (314,У14,В14), ОПК-5 (315,У15,В15), ОПК-6 (316,У16,В16), ПК-1 (317,У17,В17), ПК-2 (318,У18,В18), ПК-3 (319,У19,В19), ПК-4 (320,У20,В20), ПК-5 (321,У21,В21), ПК-6 (322,У22,В22), ПК-7 (323,У23,В23), ПК-8 (324,У24,В24), ПК-9 (325,У25,В25), ПК-10 (326,У26,В26), ПК-11 (327,У27,В27), ПК-12 (328,У28,В28), ПК-13 (329,У29, В29), ПК-14 (330,У30,В30) | 0-15 |
| 5 | Е - Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию | ОК-1 (31,У1,В1), ОК-2 (32,У2,В2), ОК-3 (33,У3,В3), ОК-4 (34,У4,В4), ОК-5 (35,У5,В5), ОК-6 (36,У6,В6), ОК-7 (37,У7,В7), ОК-8 (38,У8,В8), ОК-9 (39,У9,В9), ОК-10 (310,У10,В10), ОПК-1 (311,У11,В11), ОПК-2 (312,У12,В12), ОПК-3 (313,У13,В13), ОПК-4 (314,У14,В14), ОПК-5 (315,У15,В15), ОПК-6 (316,У16,В16), ПК-1 (317,У17,В17), ПК-2 (318,У18,В18), ПК-3 (319,У19,В19), ПК-4 (320,У20,В20), ПК-5 (321,У21,В21), ПК-6 (322,У22,В22), ПК-7 (323,У23,В23), ПК-8 (324,У24,В24), ПК-9 (325,У25,В25), ПК-10 (326,У26,В26), ПК-11 (327,У27,В27), ПК-12 (328,У28,В28), ПК-13 (329,У29, В29), ПК-14 (330,У30,В30) | 0-10 |

Таблица 5.2. Критерии шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

| № п/п | Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций в рамках выпускной квалификационной работы | Компетенции | Шкала оценивания (интервал баллов) |
|-------|---|--|------------------------------------|
| 1 | А - Постановка научной проблемы, обоснование актуальности темы исследования, определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования | ОК-1 (31,У1,В1), ОК-2 (32,У2,В2), ОК-3 (33,У3,В3), ОК-4 (34,У4,В4), ОК-5 (35,У5,В5), ОК-6 (36,У6,В6), ОК-7 (37,У7,В7), ОК-8 (38,У8,В8), ОК-9 (39,У9,В9), ОК-10 (310,У10,В10), ОПК-1 (311,У11,В11), ОПК-2 (312,У12,В12), ОПК-3 (313,У13,В13), ОПК-4 (314,У14,В14), ОПК-5 (315,У15,В15), ОПК-6 (316,У16,В16), ПК-1 (317,У17,В17), ПК-2 (318,У18,В18), ПК-3 (319,У19,В19), ПК-4 (320,У20,В20), ПК-5 (321,У21,В21), ПК-6 (322,У22,В22), ПК-7 (323,У23,В23), ПК-8 (324,У24,В24), ПК-9 (325,У25,В25), ПК-10 (326,У26,В26), ПК-11 (327,У27,В27), ПК-12 (328,У28,В28), ПК-13 (329,У29, В29), ПК-14 (330,У30,В30) | 0-10 |
| 2 | Б - Обоснованность методологии исследования, использование актуализированных отечественных и современных передовых зарубежных методик в области землеустройства и кадастров, включая анализ, систематизацию, оценку и обоснование методик и технологий проведения землеустроительных и кадастровых работ, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости, в которой выпускник в полной мере проявляет профессиональные знания, умения и навыки в расчетно-проектной и производственно-технологической деятельности. | ОК-1 (31,У1,В1), ОК-2 (32,У2,В2), ОК-3 (33,У3,В3), ОК-4 (34,У4,В4), ОК-5 (35,У5,В5), ОК-6 (36,У6,В6), ОК-7 (37,У7,В7), ОК-8 (38,У8,В8), ОК-9 (39,У9,В9), ОК-10 (310,У10,В10), ОПК-1 (311,У11,В11), ОПК-2 (312,У12,В12), ОПК-3 (313,У13,В13), ОПК-4 (314,У14,В14), ОПК-5 (315,У15,В15), ОПК-6 (316,У16,В16), ПК-1 (317,У17,В17), ПК-2 (318,У18,В18), ПК-3 (319,У19,В19), ПК-4 (320,У20,В20), ПК-5 (321,У21,В21), ПК-6 (322,У22,В22), ПК-7 (323,У23,В23), ПК-8 (324,У24,В24), ПК-9 (325,У25,В25), ПК-10 (326,У26,В26), ПК-11 (327,У27,В27), ПК-12 (328,У28,В28), ПК-13 (329,У29, В29), ПК-14 (330,У30,В30) | 0-20 |
| 3 | В - Научная новизна, достоверность и критический анализ собственных результатов исследования. Корректность и достоверность выводов | ОК-1 (31,У1,В1), ОК-2 (32,У2,В2), ОК-3 (33,У3,В3), ОК-4 (34,У4,В4), ОК-5 (35,У5,В5), ОК-6 (36,У6,В6), ОК-7 (37,У7,В7), ОК-8 (38,У8,В8), ОК-9 (39,У9,В9), ОК-10 (310,У10,В10), ОПК-1 (311,У11,В11), ОПК-2 (312,У12,В12), ОПК-3 (313,У13,В13), ОПК-4 (314,У14,В14), ОПК-5 (315,У15,В15), ОПК-6 (316,У16,В16), ПК-1 (317,У17,В17), ПК-2 (318,У18,В18), ПК-3 (319,У19,В19), ПК-4 (320,У20,В20), ПК-5 (321,У21,В21), ПК-6 (322,У22,В22), ПК-7 (323,У23,В23), ПК-8 (324,У24,В24), ПК-9 (325,У25,В25), ПК-10 (326,У26,В26), ПК-11 (327,У27,В27), | 0-15 |

| | | | |
|---|--|--|------|
| | | ПК-12 (328,У28,В28), ПК-13 (329,У29, В29), ПК-14 (330,У30,В30) | |
| 4 | Г - Использование специальной научной литературы, передового зарубежного опыта из публикаций, нормативно-правовых актов, результатов научно-исследовательской работы и преддипломной практики | ОК-1 (31,У1,В1), ОК-2 (32,У2,В2), ОК-3 (33,У3,В3), ОК-4 (34,У4,В4), ОК-5 (35,У5,В5), ОК-6 (36,У6,В6), ОК-7 (37,У7,В7), ОК-8 (38,У8,В8), ОК-9 (39,У9,В9), ОК-10 (310,У10,В10), ОПК-1 (311,У11,В11), ОПК-2 (312,У12,В12), ОПК-3 (313,У13,В13), ОПК-4 (314,У14,В14), ОПК-5 (315,У15,В15), ОПК-6 (316,У16,В16), ПК-1 (317,У17,В17), ПК-2 (318,У18,В18), ПК-3 (319,У19,В19), ПК-4 (320,У20,В20), ПК-5 (321,У21,В21), ПК-6 (322,У22,В22), ПК-7 (323,У23,В23), ПК-8 (324,У24,В24), ПК-9 (325,У25,В25), ПК-10 (326,У26,В26), ПК-11 (327,У27,В27), ПК-12 (328,У28,В28), ПК-13 (329,У29, В29), ПК-14 (330,У30,В30) | 0-15 |
| 5 | Д - Научный уровень доклада, степень освещённости в нём вопросов темы исследования, степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы, так и в процессе её защиты | ОК-1 (31,У1,В1), ОК-2 (32,У2,В2), ОК-3 (33,У3,В3), ОК-4 (34,У4,В4), ОК-5 (35,У5,В5), ОК-6 (36,У6,В6), ОК-7 (37,У7,В7), ОК-8 (38,У8,В8), ОК-9 (39,У9,В9), ОК-10 (310,У10,В10), ОПК-1 (311,У11,В11), ОПК-2 (312,У12,В12), ОПК-3 (313,У13,В13), ОПК-4 (314,У14,В14), ОПК-5 (315,У15,В15), ОПК-6 (316,У16,В16), ПК-1 (317,У17,В17), ПК-2 (318,У18,В18), ПК-3 (319,У19,В19), ПК-4 (320,У20,В20), ПК-5 (321,У21,В21), ПК-6 (322,У22,В22), ПК-7 (323,У23,В23), ПК-8 (324,У24,В24), ПК-9 (325,У25,В25), ПК-10 (326,У26,В26), ПК-11 (327,У27,В27), ПК-12 (328,У28,В28), ПК-13 (329,У29, В29), ПК-14 (330,У30,В30) | 0-20 |
| 6 | Е - Чёткость и аргументированность ответов выпускника на вопросы, заданные ему в процессе защиты | ОК-1 (31,У1,В1), ОК-2 (32,У2,В2), ОК-3 (33,У3,В3), ОК-4 (34,У4,В4), ОК-5 (35,У5,В5), ОК-6 (36,У6,В6), ОК-7 (37,У7,В7), ОК-8 (38,У8,В8), ОК-9 (39,У9,В9), ОК-10 (310,У10,В10), ОПК-1 (311,У11,В11), ОПК-2 (312,У12,В12), ОПК-3 (313,У13,В13), ОПК-4 (314,У14,В14), ОПК-5 (315,У15,В15), ОПК-6 (316,У16,В16), ПК-1 (317,У17,В17), ПК-2 (318,У18,В18), ПК-3 (319,У19,В19), ПК-4 (320,У20,В20), ПК-5 (321,У21,В21), ПК-6 (322,У22,В22), ПК-7 (323,У23,В23), ПК-8 (324,У24,В24), ПК-9 (325,У25,В25), ПК-10 (326,У26,В26), ПК-11 (327,У27,В27), ПК-12 (328,У28,В28), ПК-13 (329,У29, В29), ПК-14 (330,У30,В30) | 0-20 |

Таблица 5.3. Оценочный лист аттестационного испытания (междисциплинарный государственный экзамен)

| Ф И О. члена ГЭК | Оценка по критерию в баллах | | | | | Итоговая оценка в баллах |
|------------------|-----------------------------|---|---|---|---|--------------------------|
| | А | Б | В | Г | Д | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Среднее значение оценки по каждому критерию и итоговая оценка выпускника* | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

Таблица 5.4. Оценочный лист аттестационного испытания (выпускная квалификационная работа)

| Ф И О. члена ГЭК | Оценка по критерию в баллах | | | | | | Итоговая оценка в баллах |
|---|-----------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|
| | А | Б | В | Г | Д | Е | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Среднее значение оценки по каждому критерию и итоговая оценка выпускника* | | | | | | | |

* Итоговая оценка каждого члена ГЭК рассчитывается как сумма баллов по всем критериям, максимальное значение суммы баллов по всем критериям - 100.

Уровень сформированности вынесенных на аттестационные испытания компетенций квалифицируется в соответствии с измерительной шкалой для оценки уровня сформированности компетенций. Соответствие критериев оценки, уровней сформированности компетенций и баллов по 100-бальной шкале представлено в табл. 5.5 (ГЭ) и табл. 5.6 (ВКР).

Таблица 5.5. Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций, вынесенных на междисциплинарный государственный экзамен

| Составляющие компетенции | Оценка сформированности компетенции | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| | «неудовлетворительно» /34-0/F | «неудовлетворительно» /59-35/FX | «удовлетворительно» /69-60/E /70-74/D | «хорошо» /79-75/C | «хорошо» /89-80/B | «отлично» /100-90/A |
| Полнота знаний 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 330 | Не верные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы / ответы на два вопроса из трех полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований | Даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок | Даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок | Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок | Даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок | Даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей |
| Умения У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, У17, | Полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубых ошибок / задания не выполнены вообще | Слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу | Достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую | В целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и | В целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно- | Понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно- |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| У18, У19, У20, У21, У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29, У30 | | туру. Не ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах | скую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах | специальную научную литературу, нормативно-правовые акты, результаты НИР | техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты, результаты НИР | специальную научную литературу, передовой зарубежный опыт, нормативно-правовые акты, результаты НИР |
| Владение навыками В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12, В13, В14, В15, В16, В17, В18, В19, В20, В21, В22, В23, В24, В25, В26, В27, В28, В29, В30 | Не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий. | Не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий. | Владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудовые действия выполняет медленно и некачественно. | Владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудовые действия выполняет на среднем уровне по скорости и качеству. | Владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия. | Владеет опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия. |
| Обобщенная оценка сформированности компетенций | Компетенции не сформированы | Значительное количество компетенций не сформировано | Все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне | Все компетенции сформированы на среднем уровне | Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне | Все компетенции сформированы на высоком уровне |
| Уровень сформированности компетенций | Нулевой | Минимальный | Пороговый | Средний | Продвинутый | Высокий |

Таблица 5.6. Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций, вынесенных на выпускную квалификационную работу

| Составляющие компетенции | Оценка сформированности компетенции | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | «неудовлетворительно» /59-35/FX | «удовлетворительно» /69-60/E /70-74/D | «хорошо» /79-75/C | «хорошо» /89-80/B | «отлично» /100-90/A |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Полнота знаний 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 330 | Не знает требования, предъявляемые к магистерской диссертации по структуре, содержанию и оформлению. Не понимает сущности постановки и проведения научного эксперимента. Практически не знает термины, определения и основные закономерности в области теории и проектирования зданий и сооружений | Допускает существенные отклонения от требований, предъявляемых к магистерской диссертации по структуре, содержанию и оформлению. Правила постановки научной проблемы знает поверхностно, плохо ориентируется в формулировках признаков объекта и предмета исследования, научной новизны и практического значения результатов исследования. Поверхностно знает термины, определения и основные закономерности в области теории и проектирования зданий и сооружений | Знает требования, предъявляемые к магистерской диссертации по структуре, содержанию и оформлению, однако допускает отклонения. Знает правила постановки научной проблемы, однако не точно формулирует признаки объекта и предмета исследования, научной новизны и практического значения результатов исследования. Знает термины, определения и основные закономерности в области теории и проектирования зданий и сооружений, но допускает ошибки | Знает требования, предъявляемые к магистерской диссертации по структуре, содержанию и оформлению. Знает правила постановки научной проблемы, признаки объекта и предмета исследования, научной новизны и практического значения результатов исследования. Знает термины, определения и основные закономерности в области теории и проектирования зданий и сооружений, но допускает незначительные погрешности | Знает требования, предъявляемые к магистерской диссертации по структуре, содержанию и оформлению. Знает правила постановки научной проблемы, признаки объекта и предмета исследования, научной новизны и практического значения результатов исследования. Знает термины, определения и основные закономерности в области теории и проектирования зданий и сооружений |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|--|---|--|--|--|
| Умения У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, У17, У18, У19, У20, У21, У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29, У30 | Не умеет обосновать актуальность темы исследования, сформулировать цель и задачи исследования. Состояние вопроса по исследуемой теме не раскрыто, носит компилятивный характер. Отсутствуют признаки научной новизны исследования. Не знает подходы к интерпретации результатов исследования, не обосновывает выводы. Доклад не структурирован. Ссылки на литературные источники практически отсутствуют. Не может дать ответы на большинство вопросов, заданных в процессе защиты или ответы даны с грубейшими ошибками | Обоснование актуальности темы исследования слабо аргументировано, неточно формулирует цель и задачи исследования. Состояние вопроса по исследуемой теме раскрывает размыто, не в логической последовательности. Не точно излагает, интерпретирует и анализирует результаты исследования, недостаточно обосновывает выводы. Доклад не структурирован. Не всегда корректно дает ссылки на литературные источники, могут содержаться устаревшие по теме исследования ссылки, отсутствуют зарубежные источники. Дает поверхностные ответы на большинство вопросов, заданных в процессе защиты | Обоснование актуальности темы исследования не совсем аргументировано, неточно формулирует цель и задачи исследования. Состояние вопроса по исследуемой теме раскрывает размыто, не в логической последовательности. Излагает, интерпретирует критически анализирует результаты исследования, однако недостаточно обосновывает выводы. Не всегда корректно дает ссылки на литературные источники, могут содержаться устаревшие по теме исследования ссылки, мало зарубежных источников. Дает ответы на большинство вопросов, заданных в процессе защиты | Умеет обосновать актуальность темы исследования, сформулировать цель и задачи исследования. В целом грамотно и лаконично представляет состояние вопроса по исследуемой теме; в логической последовательности излагает, интерпретирует и критически анализирует результаты исследования, однако не все выводы достаточно обосновывает. Корректно дает ссылки на литературные источники, представленные публикациями преимущественно за последние 5-10 лет, в т.ч. зарубежными. Достаточно четко и аргументировано дает ответы на большинство вопросов, заданных в процессе защиты | Умеет обосновать актуальность темы исследования, сформулировать цель и задачи исследования. Грамотно и лаконично представляет состояние вопроса по исследуемой теме; в логической последовательности излагает, интерпретирует и критически анализирует результаты исследования с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Корректно дает ссылки на литературные источники, представленные публикациями преимущественно за последние 5-10 лет, в т.ч. зарубежными. Четко и аргументировано дает исчерпывающие ответы на все вопросы, заданные в процессе защиты |
| Владение навыками В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12, В13, В14, В15, В16, В17, В18, В19, В20, В21, В22, В23, В24, В25, В26, В27, В28, В29, В30 | Не владеет методологией научных исследований, не использует аппарат планирования эксперимента и математической статистики. Не обоснованно применяет отечественные методики в теории и проектировании зданий и сооружений. Не владеет зарубежными методиками и нормативнотехническими документами. Не владеет навыками организации научных исследований в коллективе | Плохо владеет методологией научных исследований, не использует аппарат планирования эксперимента и математической статистики. Не всегда обоснованно применяет отечественные методики в области теории и проектировании зданий и сооружений. Не владеет зарубежными методиками и нормативнотехническими документами. Слабо владеет навыками организации научных исследований в коллективе | Владеет методологией научных исследований, в т.ч. планирования эксперимента и математической статистики, но допускает незначительные ошибки. Не всегда обоснованно применяет отечественные и зарубежные методики в области теории и проектировании зданий и сооружений. Отдельные нормативнотехнические документы не актуализированы. Слабо владеет навыками организации научных исследований в коллективе | Владеет методологией научных исследований, в т.ч. планирования эксперимента и математической статистики. Не всегда обоснованно применяет отечественные и зарубежные методики в области теории и проектировании зданий и сооружений. Отдельные нормативнотехнические документы не актуализированы. Владеет навыками организации научных исследований в коллективе | Владеет методологией научных исследований, в т.ч. планирования эксперимента и математической статистики. Обоснованно применяет актуализированные отечественные и современные передовые зарубежные методики в области теории и проектировании зданий и сооружений. Владеет навыками организации научных исследований в коллективе |
| Обобщенная оценка сформированности компетенций | Значительное количество компетенций не сформировано | Все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне | Все компетенции сформированы на среднем уровне | Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне | Все компетенции сформированы на высоком уровне |
| Уровень сформированности компетенций | Минимальный | Пороговый | Средний | Продвинутый | Высокий |

