

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И
АРХИТЕКТУРЫ»**

Факультет экономики, управления и информационных систем в
строительстве и недвижимости

Кафедра экономики, экспертизы и управления недвижимостью

«УТВЕРЖДАЮ»:
Декан факультета
Веретенникова О.В.
_____ 2018 г.



ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
БЗ.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена
БЗ.Б.02(Д) Подготовка и защита магистерской диссертации

Направление подготовки ОПОП ВО магистратуры – 38.04.01 «Экономика»

Программа подготовки – Экономика инвестиционно-строительной сферы

Квалификация (степень) выпускника – "Магистр"

Год начала подготовки по учебному плану – 2018

Курс – второй (третий)

Семестр – четвертый (пятый)

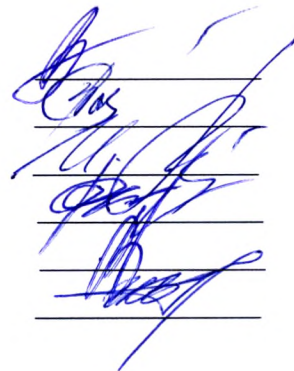
Общая трудоёмкость – 6 ЗЕТ (216 часов)

Форма обучения – очная, заочная

Макеевка, 2018 г.

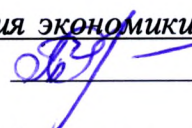
Программу составили:

д.э.н., профессор Севка В.Г.
д.э.н., профессор Ращупкина В.Н.
д.э.н., профессор Беганская И.Ю.
д.э.н., профессор Филонич В.В.
к.э.н., доцент Веретенникова О.В.
к.э.н., доцент Вода И.С.

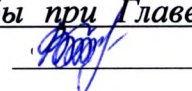


Рецензенты:

Загорная Т.О., д.э.н., профессор, зав. кафедрой моделирования экономики ГОУ ВПО
«Донецкий национальный университет»



Петрушевская В.В., д.э.н., доцент, профессор кафедры финансов ГОУ ВПО
«Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой
Народной Республики»



Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:
Государственным образовательным стандартом высшего профессионального
образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (квалификация
«Магистр»); утверждён Приказом Министерства образования и науки Донецкой
Народной Республики от 13 июля 2016 г., № 757; Федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки
38.04.01 Экономика (уровень магистратуры); утверждён Приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г., № 321.

составлена на основании учебного плана:

38.04.01 «Экономика» (программа подготовки «Экономика инвестиционно-
строительной сферы»), утвержденного Учёным советом ГОУ ВПО ДонНАСА от
25.06.2018 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
«Экономика, экспертиза и управление недвижимостью»
Протокол от 26.06.2018 г., № 19.

Срок действия программы: 2018 - 2023 уч. гг.

Заведующий кафедрой

д.э.н., профессор Севка В.Г.

Одобрено учебно-методической комиссией факультета экономики, управления и
информационных систем в строительстве и недвижимости

Протокол от 30.08.2018 г. № 1.

Председатель УМК факультета экономики, управления и информационных систем в
строительстве и недвижимости:

к.э.н., доцент Веретенникова О.В.

Начальник учебной части:

к.гос.упр., доцент Сухина А.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета к.э.н., доцент Веретенникова О.В.
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)


(подпись)

« 28 » 08 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры «Экономика, экспертиза и управление недвижимостью»

Протокол от « 28 » 08 2019 г., № 7

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор Севка В.Г.


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

« ___ » _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры «Экономика, экспертиза и управление недвижимостью»

Протокол от « ___ » _____ 2020 г., № ___

Заведующий кафедрой: _____

(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

« ___ » _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры «Экономика, экспертиза и управление недвижимостью»

Протокол от « ___ » _____ 2021 г., № ___

Заведующий кафедрой: _____

(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Председатель УМК факультета _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

« ___ » _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры «Экономика, экспертиза и управление недвижимостью»

Протокол от « ___ » _____ 2022 г., № ___

Заведующий кафедрой: _____

(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	6
3 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ ВЫПУСКНИК ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ..	8
4 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	10
5 ПРОГРАММА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	17
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	21
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	22
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ГИА И ОЦЕНИВАЕМЫХ ПРИ ГИА	22
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	27
4 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА	28
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА	35
Лист регистрации изменений	41

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19.06.2015 г. (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики № I-233П-НС);

– Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (квалификация: «Магистр») (Приказ МОН ДНР от 13.07.2016 г. № 757) с изменениями и дополнениями;

– Порядок организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (Приказ МОН ДНР от 10.11.2017 г. № 1171);

– Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций высшего профессионального образования (Приказ МОН ДНР от 22.12.2015 г. №922);

– Типовое положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (Приказ МОН ДНР от 16.12.2015 г. № 911);

– Устав ГОУ ВПО «ДОННАСА» (в новой редакции) (Приказ МОН ДНР от 03.03.2018 г. № 189);

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 21.12.2012 г.;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) (Приказом МОН РФ от 30.03.2015 г., № 321) с изменениями и дополнениями;

– Положение о магистерской диссертации ГОУ ВПО «ДОННАСА» (Решение Учёного совета ДОННАСА 28 ноября 2016 г., протокол № 3);

– Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам магистратуры (Решение Учёного совета ГОУ ВПО «ДОННАСА» 28 ноября 2016 г., протокол № 3);

– Положение о магистратуре и магистерской подготовке (Решение Учёного совета ГОУ ВПО «ДОННАСА» 27 февраля 2017 г., протокол № 6).

1.2 Государственная итоговая аттестация (ГИА) является заключительным этапом оценки качества освоения основной образовательной программы подготовки магистра. Её целью является объективная оценка наличия у обучающегося по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», углублённой

фундаментальной подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности (по видам деятельности) и установление соответствия его подготовки требованиям государственных образовательных стандартов.

1.3 ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией, решение которой позволяет оценить степень сформированности всех компетенций у обучающегося в рамках профессиональной деятельности.

1.4 ГИА обучающихся по программам магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объёме. ГИА входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» и включает следующие аттестационные испытания:

- государственный экзамен (ГЭ) (итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки);
- подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) (магистерской диссертации).

1.5 Трудоемкость ГИА составляет шесть зачётных единиц (216 часов) в четвёртом семестре для очной формы обучения и пятом семестре для заочной формы обучения на завершающем курсе, включая время на самостоятельную подготовку к государственному экзамену (27 часов) и его сдачу (9 часов), а также подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (180 часов).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (программа подготовки «Экономика инвестиционно-строительной сферы») включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты;
- функционирующие рынки;
- финансовые и информационные потоки;
- производственные и научно-исследовательские процессы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Направленность образовательной программы характеризует её ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности и определяет её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам её освоения.

В соответствии с решением Учёного совета ОПОП ВО ориентирована на такие виды профессиональной деятельности для академической магистратуры:

- научно-исследовательская – основной вид деятельности;
- аналитическая;
- проектно-экономическая;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов к решению следующих профессиональных задач:

в области научно-исследовательской деятельности:

– разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;

– разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;

– подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;

– сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;

– организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;

– разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;

в области проектно-экономической деятельности:

– подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности;

– подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

– подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов;

– составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;

– разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.

в области аналитической деятельности:

– разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;

– поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;

– проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;

- анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- в области организационно-управленческой деятельности:*
- организация творческих коллективов для решения экономических и социальных задач и руководство ими;
- разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений;
- руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти.
- в области педагогической деятельности:*
- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

3 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ ВЫПУСКНИК ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

3.1 Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», магистерская программа: «Экономика инвестиционно-строительной сферы» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.2 Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы осуществляются в соответствии с базовым учебным планом и паспортом формирования компетенций.

3.3 В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

– способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

– способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

проектно-экономическая деятельность:

– способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);

– способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

– способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7).

аналитическая деятельность:

– способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

– способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

– способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

организационно-управленческая деятельность:

– способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

– способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

педагогическая деятельность:

– способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13);

– способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14).

3.4 Перечень компетенций, уровень сформированности которых формируется и проверяется в ходе государственной итоговой аттестации

В ходе теоретического обучения, при прохождении практик в соответствии с учебным планом были полностью сформированы и оценены по степени освоения, следующие компетенции:

общекультурные компетенции: ОК-1(завершающий этап формирования компетенции в рамках дисциплины «Методология и методы научных исследований»); ОК-2 (завершающий этап формирования компетенции в рамках дисциплины «Методы принятия управленческих решений»); ОК-3 (завершающий этап формирования компетенции в рамках дисциплины «Стратегическое управление предприятием»);

общепрофессиональные: ОПК-1 (завершающий этап формирования компетенции в рамках дисциплины «Педагогика высшей школы»); ОПК-2 (завершающий этап формирования компетенции в рамках дисциплины «Управление строительным производством»); ОПК-3 (завершающий этап формирования компетенции в рамках научно-исследовательской работы №2).

В ходе государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (программа подготовки «Экономика инвестиционно-строительной сферы») оценивается степень освоения таких компетенций:

- общекультурные ОК-1, ОК-2, ОК-3;

- общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3;

- все профессиональные компетенции, отнесённые к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры «Экономика инвестиционно-строительной сферы» направления подготовки 38.04.01 Экономика, и включённые в набор требуемых результатов освоения программы магистратуры.

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1 Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика». Программа государственного экзамена разрабатывается выпускающей кафедрой «Экономика, экспертиза и управление недвижимостью».

4.2 Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы (междисциплинарный экзамен), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В программу ГЭ по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», магистерская программа: «Экономика инвестиционно-строительной сферы» включены вопросы по следующим дисциплинам учебного плана:

- Б1.Б.02 Методология и методы научных исследований;
- Б1.Б.05 Методы принятия управленческих решений;
- Б1.В.02 Современный стратегический анализ;
- Б1.В.03 Управление строительным производством;
- Б1.В.08 Педагогика высшей школы.

4.3 Перечень вопросов, выносимых на междисциплинарный государственный экзамен, представлен в разделе «Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации», как неотъемлемой части данной программы.

4.4 Государственный экзамен проводится письменно по вопросам экзаменационного билета. Экзаменационный билет государственного экзамена включает пять теоретических вопросов и комплексную междисциплинарную задачу.

Перед государственным экзаменом проводятся обзорные лекции и консультирование обучающихся по вопросам, включённым в программу государственного экзамена.

4.5. На выполнение задания обучающемуся выделяется время 120 минут, в течение которых понятным почерком записываются ответы на специальных листах, выдаваемых вместе с экзаменационным билетом.

4.6 Ответы на вопросы экзаменационного билета должны быть построены в логической последовательности, могут сопровождаться практическими примерами и ссылками на реальные обстоятельства и ситуации.

4.7 Ответ обучающегося на государственном экзамене оценивается каждым членом комиссии согласно критериям оценки сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

Решение о соответствии компетенций обучающегося требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», принимается членами государственной экзаменационной комиссии персонально по каждому пункту.

4.8 Члены государственной экзаменационной комиссии оценивают ответы обучающегося по каждому вопросу билета. Результаты государственного экзамена оцениваются по государственной шкале и шкале ECTS: «отлично»/100-90/A; «хорошо»/89-80/B; «хорошо»/79-75/C; «удовлетворительно»/74-70/D; «удовлетворительно»/69-60/E (эти оценки означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания) и «неудовлетворительно»/59-35/FX, «неудовлетворительно»/34-0/F.

Оценку «отлично» по результатам государственного экзамена обучающийся получает в случае демонстрации в ответах глубоких, всесторонних и систематических знаний теоретического материала; понимания и изложения учебно-программного материала в полном объеме; демонстрации знаний взаимосвязи основных понятий и дисциплин, их значения для приобретаемой профессии; полного, грамотного и последовательного изложения ответов на все вопросы.

Оценку «хорошо» по результатам государственного экзамена обучающийся получает в случае полного, но недостаточно глубокого знания учебно-программного материала, допущения каких-либо неточностей в ответах, но правильного ответа на все вопросы, демонстрации способности к самостоятельному выполнению заданий в ходе профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» по результатам государственного экзамена обучающийся получает в случае поверхностных знаний учебно-программного материала, наличия погрешности в ответах, однако в целом ориентации в профилирующих для данной специальности дисциплинах.

Оценку «неудовлетворительно» по результатам государственного экзамена обучающийся получает в случае не усвоения значительной части учебно-программного материала, наличия не верных, не полных ответов на вопросы.

4.9 Критерии оценки государственного экзамена представлены в разделе Программы государственной итоговой аттестации «Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации» по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», магистерская программа «Экономика инвестиционно-строительной сферы».

4.10 Результаты государственного аттестационного испытания объявляются на следующий рабочий день после дня его проведения.

4.11 Перечень основной и дополнительной литературы для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену приведён ниже.

- Б1.Б.02 Методология и методы научных исследований

Основная литература:

1. Абраменков, Д. Э. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. Э. Абраменков. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. – 317 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68787.html>.

2. Ивашенцева, Т. А. Основы научных исследований в экономике инвестиционно-строительной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Ивашенцева. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. – 121 с. – Режим доступа: <http://www.ipr-bookshop.ru/68807.html>.

3. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 249 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>.

4. Основы научных исследований исследования [Текст]: учебное пособие для студентов инженерно-технических и строительных вузов / Н. М. Зайченко, Н. Н. Голоденко, Л. Г. Зайченко, В. И. Нездойминов, В. С. Рожков. – Донецк: Изд-во «Цифровая типография», 2017. – 191 с.

5. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 126 с. – Режим доступа: <http://www.iprbook-shop.ru/71569.html>.

6. Савельева, Т. М. Методические указания к проведению практических занятий студентов по дисциплине «Методология и методы научных исследований» для направления 38.04.01 «Экономика» [Текст] / Т. М. Савельева, О. С. Тиханкина, В. Т. Сигуа. – Макеевка: ГОУ ВПО «ДонНАСА». – 2017. – 51 с.

Дополнительная литература:

1. Бендерская, О. Б. Методы аналитических исследований [Электронный ресурс]: учебник / О. Б. Бендерская, И. А. Слабинская. – Электрон. текстовые данные. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. – 263 с. – Режим доступа : <http://www.ipr-bookshop.ru/66662.html>.
2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.ipr-bookshop.ru/77633.html>.
3. Савельева, Т. М. Методология и методы научных исследований [Текст]: конспект лекций / Т. М. Савельева, В. В. Филонич, О. С. Тиханкина. – Макеевка: ГОУ ВПО ДонНАСА, 2017. – 70 с.
4. Савельева, Т. М. Методические указания к организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методология и методы научных исследований» для направления 38.04.01 «Экономика» [Текст] / Т. М. Савельева, О. С. Тиханкина, В. Т. Сигуа. – Макеевка: ГОУ ВПО ДонНАСА, 2017. – 36 с.
5. Сагдеев, Д. И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. И. Сагдеев. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 324 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79455.html>.
6. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>.
7. Трубицын, В. А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Трубицын, А. А. Порожня, В. В. Мелешин. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 149 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66036.html>.
8. Цуканова, О. А. Методология и инструментарий моделирования бизнес-процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Цуканова. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Университет ИТМО, 2015. – 101 с. – Режим доступа: <http://www.ipr-bookshop.ru/67816.html>.
9. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Текст]: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с.

- Б1.Б.05 Методы принятия управленческих решений

Основная литература:

1. Барабаш, С. Б. Методы принятия оптимальных решений в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Б. Барабаш. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. – 355 с. – ISBN 978-5-7014-0817-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87135.html>.
2. Бережная, О. В. Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Бережная, Е. В. Бережная. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 171 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.ipr-bookshop.ru/62960.html>.
3. Глебова, О. В. Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Глебова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 274 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/62071.html>.

4. Гракова, М. А. Методы принятия управленческих решений [Текст]: практикум / М. А. Гракова. – Макеевка: ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2018. – 54 с.
5. Теория и практика принятия управленческих решений [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. В. И. Бусова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 279 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.

Дополнительная литература:

1. Беляева, И. Ю. Методы принятия управленческих решений (в схемах и таблицах) [Текст]: учебное пособие / И. Ю. Беляева, О. В. Панина, М. Е. Белокурова [и др.]; под ред. И. Ю. Беляевой, О. В. Паниной. – М.: КНОРУС, 2016. – 230 с.
2. Бюджетирование и программно-целевое проектирование развития экономических систем: теория и практика [Текст]: монография / В. Г. Севка, С. В. Захаров, В. Н. Гончаров, Е. В. Михалева, М. Н. Шевченко, О. А. Ткачева. – Новочеркасск: Лик, 2019. – 203 с.
3. Зайцев, М. Г. Методы оптимизации управления и принятия решений. Примеры, задачи, кейсы [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Г. Зайцев, С. Е. Варюхин. – 5-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дело, 2017. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77349.html>.
4. Орлов, А. И. Методы принятия управленческих решений [Текст]: учебник / А. И. Орлов. – Москва : КНОРУС, 2018. – 286 с.
5. Лежебоков, А. А.. Методология и методы разработки управленческих решений [Электронный ресурс]: практикум / А. А. Лежебоков. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 92 с. – Режим доступа: <http://www.-.ru/66056.html>.
6. Юкаева, В. С. Принятие управленческих решений [Электронный ресурс]: учебник / В. С. Юкаева, Е. В. Зубарева, В. В. Чувикова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2016. – 324 с. – Режим доступа : <http://www.ipr-bookshop.ru/60493.html>.

- Б1.В.02 Современный стратегический анализ

Основная литература:

1. Вода, И. С. Методические указания для выполнения практических занятий по дисциплине «Современный стратегический анализ» для студентов направления подготовки 38.04.01 «Экономика» [Текст] / И. С. Вода, М. Н. Полухина. – Макеевка: ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2018. – 58 с.
2. Ополченова, Е. В. Современный стратегический анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е. В. Ополченова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2016. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51871.html>.
3. Савельева, Н. А. Стратегический менеджмент / Н. А. Савельева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 382 с.
4. Современный стратегический анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Ю. Кузнецова, П. П. Крылатков, Т. А. Минеева, О. О. Подоляк. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 132 с. – Режим доступа : <http://www.ipr-bookshop.ru/68473.html>.

Дополнительная литература:

1. Вода, И. С. Конспект лекций по дисциплине «Современный стратегический анализ» для студентов направления подготовки 38.04.01 «Экономика» [Текст] / И. С. Вода. – Макеевка: ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2018. – 126 с.
2. Вода, И. С. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Современный стратегический анализ» для студентов направления подготовки 38.04.01 «Экономика» [Текст] / И. С. Вода, М. Н. Полухина. – Макеевка: ГОУ ВПО «ДОННАСА». – 40 с.

3. Грант, Р. Современный стратегический анализ [Текст] / Роберт Грант. – 9-е изд. – Санкт-Петербург: Прогресс книга, 2018. – 670 с.
4. Кузнецов, Б. Т. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления 08.01.00 / Б. Т. Кузнецов. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 623 с. – Режим доступа: <http://www.ipr-bookshop.ru/71227.html>.
5. Панов, А. И. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 08.01.00 / А. И. Панов, И. О. Коробейников, В. А. Панов. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbook-shop.ru/71059.html>.
6. Томпсон, А. А. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. А. Томпсон, А. Дж. Стрикленд. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 577 с. – Режим доступа: <http://www.ipr-bookshop.ru/74945.html>.

- Б1.В.03 Управление строительным производством

Основная литература:

1. Емельянцева, Н. В. Планирование строительного производства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Емельянцева. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73267.html>.
2. Менеджмент строительных организаций [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. М. Ф. Иванова. – Донецк: ТОВ «Цифровая типография», 2017. – 208 с.
3. Организация и управление строительным производством [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. Ю. Сергеева, Р. Ю. Мясичев, Ю. В. Мясичев, Ю. Д. Сергеев. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 109 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55017.html>.
4. Светличная, Ю. В. Управление строительным производством [Текст]: методические указания к организации и проведению практических занятий / Ю. В. Светличная. – Макеевка: ГОУ ВПО ДонНАСА, 2018. – 28 с.
5. Сычев, С. А. Строительное производство и технические инновации [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Сычев, Е. Н. Хорошенькая. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 428 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69862.html>.
6. Юдина, А. Ф. Технология строительного производства в задачах и примерах. Производство монтажных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Ф. Юдина, В. Д. Лихачев. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 88 с. – Режим доступа: <http://www.iprbook-shop.ru/74387.html>.

Дополнительная литература:

1. Левченко, В. Н. Актуальные вопросы проектирования экономичных зданий и сооружений путем оптимизации проектных решений и реконструкции действующих предприятий [Текст]: учебное пособие / В. Н. Левченко, Д. В. Левченко, Н. А. Невгень. – Макеевка: ГОУ ВПО «ДонНАСА», 2018. – 198 с.
2. Александрова, Л. В. Экономика строительного производства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие-практикум для самостоятельной работы студентов / Л. В. Александрова, Л. Н. Серков. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86425.html>.

3. Баркалов, С. А. Модели и методы управления строительными проектами [Электронный ресурс] / С. А. Баркалов, И. В. Буркова, П. Н. Курочка. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 461 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29264.html>.

4. Кашкинбаев, И. З. Технология строительного производства [Электронный ресурс]: методическая разработка / И. З. Кашкинбаев, Т. И. Кашкинбаев. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Нур-Принт, 2016. – 56 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67160.html>.

5. Кашкинбаев, И. З. Организация строительного производства [Электронный ресурс]: методическая разработка / И. З. Кашкинбаев, Т. И. Кашкинбаев. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Нур-Принт, 2016. – 50 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69153.html>.

6. Лебедев, В. М. Технология строительного производства [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. М. Лебедев, Е. С. Глаголев. – Электрон. текстовые данные. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. – 350 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66685.html>.

7. Левченко, В. Н. Эффективные проектные решение железобетонных конструкций зданий и сооружений и экономические аспекты их эксплуатации [Текст]: учебное пособие / В. Н. Левченко, И. С. Вода, Е. В. Шелихова. – Макеевка: ГОУ ВПО «ДонНАСА», 2018. – 215 с.

8. Основы строительного производства [Электронный ресурс]: курс лекций / Ю. Н. Казаков, В. П. Захаров, Л. Д. Копанская, Д. Д. Тишкин. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63636.html>.

9. Рыжевская, М. П. Организация строительного производства [Электронный ресурс]: учебник / М. П. Рыжевская. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. – 308 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/67685.html>.

10. Светличная, Ю. В. Управление строительным производством [Текст]: методические указания к выполнению курсовой работы / Ю. В. Светличная, Е. В. Шелихова, Е. Ю. Андреева. – Макеевка: ГОУ ВПО ДонНАСА, 2018. – 32 с.

11. Светличная, Ю.В. Управление строительным производством [Текст]: конспект лекций / Ю.В. Светличная. – Макеевка: ГОУ ВПО ДонНАСА, 2018. – 140 с.

- Б1.В.08 Педагогика высшей школы

Основная литература:

1. Афонин, И. Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2016. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbook-shop.ru/61648.html>.

2. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Косолапова. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.ipr-bookshop.ru/70639.html>.

3. Свиренко Ж.С. Педагогика высшей школы: Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (для магистрантов специальности 38.04.01 «Экономика») [печ + электронный ресурс]. - Макеевка: ДонНАСА, 2017. – 12 с. - Режим доступа: <http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2206>.

4. Свиренко Ж.С. Педагогика высшей школы: Методические указания к организации самостоятельной работы (для магистрантов специальности 38.04.01 «Экономика») [печ + электронный ресурс]. - Макеевка: ДонНАСА, 2017. – 30 с. - Режим доступа: <http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2206>.

Дополнительная литература:

1. Джуринский, А. Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Джуринский. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 222 с. – Режим доступа: <http://www.ipr-bookshop.ru/67341.html>.
2. Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: монография / Ф. В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, Университетская книга, 2016. – 584 с. – Режим доступа: <http://www.ipr-bookshop.ru/70716.html>.
3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Дудина М. Н. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.ipr-bookshop.ru/66524.html>.
4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 207 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>
5. Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие в вопросах и ответах/ Кокорева Е.А., Курдюмов А.Б., Сорокина-Исполатова Т.В.— [печ + электронный ресурс]. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017.— 152 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>.
6. Свиренко Ж.С. Педагогика высшей школы: Конспект лекций для магистрантов специальности 38.04.01 «Экономика» [печ + электронный ресурс]. - Макеевка: ДонНАСА, 2016. – 81 с. - Режим доступа: <http://dl.donnasa.org/course/view.php?id=2206>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru.
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY: <http://elibrary.ru>.
3. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ»: <http://www.polpred.com>.
4. ЭБС «Юрайт» «Легендарные книги» <https://biblio-online.ru/catalog/legendary>
5. СДО ДОННАСА (Портал системы дистанционного обучения ГОУ ВПО ДОННАСА) <http://dl.donnasa.org>.

5. ПРОГРАММА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1 Выпускная квалификационная работа (ВКР) – самостоятельное и логически завершённое научное (прикладное) исследование, связанное с решением задач того вида (видов) профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», магистерская программа «Экономика инвестиционно-строительной сферы» (научно-исследовательской, проектно-экономической, организационно-управленческой, педагогической и аналитической вида деятельности).

5.2 В зависимости от поставленной цели ВКР может быть направлена на решение одной из следующих задач:

- выполнение теоретических и/или аналитических исследований с целью получения научных результатов, направленных на расширение существующих научных теорий и методов исследования – *поисковое научное исследование*;
- решение актуальной практической задачи, отвечающей современным интере-

сам и потребностям области практической деятельности отрасли по направлению подготовки магистров – *практико-ориентированное научное исследование*.

5.3 ВКР выполняется в форме магистерской диссертации независимо от вида решаемых в ней задач.

5.4 Темы магистерских диссертаций определяются выпускающими кафедрами и закрепляются за обучающимися приказами ректора не позднее 1 ноября первого года обучения на основании заявлений обучающихся. Порядок выбора и закрепления тем магистерских диссертаций определён Положением о магистерской диссертации ГОУ ВПО «ДОННАСА».

Примерная тематика магистерских диссертаций приведена в Паспорте ВКР (магистерской диссертации) по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», магистерская программа «Экономика инвестиционно-строительной сферы».

5.5 Требования к содержанию и структуре ВКР устанавливаются в соответствии с ОПОП ВО магистратуры и Паспортом магистерской диссертации по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», магистерская программа «Экономика инвестиционно-строительной сферы».

5.6 Магистерская диссертация должна содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- задание на диссертацию;
- аннотацию (на русском и английском языках);
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Независимо от количества разделов **основная часть должна содержать:**

- анализ состояния проблемы, предлагаемые способы решения проблемы;
- описание и анализ теорий/концепций, с помощью которых может быть рассмотрена и объяснена исследуемая проблема (теоретические основания работы);
- анализ результатов современных исследований, на основании которого делаются выводы об изученности проблемной области (практические основания работы);
- методологию исследования;
- результаты исследования;
- вопросы охраны труда.

5.7 ВКР не должна носить компилятивный характер, что подтверждается проверкой в системе «Антиплагиат».

5.8 Для ВКР, выполненных в форме *поискового научного исследования* обязательным элементом, является наличие автореферата магистерской диссертации. Структура и содержание автореферата приведены в Положении о магистерской диссертации ГОУ ВПО «ДОННАСА», приложение Г.

5.9 Этапы подготовки ВКР к защите приведены в Положении о магистерской диссертации ГОУ ВПО «ДОННАСА».

5.10 Защита ВКР (магистерской диссертации) регламентируется Порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам магистратуры ГОУ ВПО «ДОННАСА».

5.11 Члены государственной аттестационной комиссии (ГАК) оценивают степень соответствия представленной выпускной квалификационной работы (ВКР) и её защиты требованиям государственных образовательных стандартов по приведённым ниже показателям.

Поисковое научное исследование:

- постановка задачи, актуальность и новизна тематики;
- уровень анализа литературных источников по теме исследования;
- выбор и обоснование методов исследований, оценка их надёжности и корректности;
- методика исследований;
- результаты НИР и уровень их обсуждения;
- степень самостоятельности и личный вклад обучающегося в выполненную работу;
- качество оформления и представления работы;
- наличие публикаций, дипломов победителей конкурсов, рекомендаций к практическому использованию или опубликованию и т.д.

Практико-ориентированное научное исследование:

- постановка задачи, актуальность и обоснованность тематики;
- уровень анализа литературы по теме магистерской диссертации и владения теоретическими вопросами;
- выбор и обоснование аналитических и экономических расчетов, методов научно-исследовательской, проектно-экономической и организационно-управленческой деятельности, оценка их надёжности и новизны;
- полнота и качество расчётов, анализ узких мест;
- качество и полнота выполнения вспомогательных разделов магистерской диссертации;
- степень самостоятельности и личный вклад обучающегося в выполненную работу;
- качество оформления и представления работы;
- наличие публикаций, дипломов победителей конкурсов, рекомендаций к практическому использованию или опубликованию и т.д.

5.12 Процедура оценивания магистерской диссертации и её защиты приведена ниже.

Магистерская диссертация оценивается на основании:

- отзыва научного руководителя;
- рецензии официального рецензента (оппонента);
- коллегиального решения государственной аттестационной комиссии.

После окончания защиты магистерской диссертации ГАК на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей) обсуждаются результаты защиты и большинством голосов выносятся решение – оценка.

Магистерская диссертация вначале оценивается каждым членом комиссии согласно критериям оценки сформированности компетенций, предусмотренных

образовательной программой направления подготовки 38.04.01 «Экономика», магистерская программа «Экономика инвестиционно-строительной сферы».

Результаты защиты магистерской диссертации оцениваются по государственной шкале и шкале ECTS: «отлично»/100-90/A; «хорошо»/89-80/B; «хорошо»/79-75/C; «удовлетворительно»/74-70/D; «удовлетворительно» /69-60/E (эти оценки означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания) и «неудовлетворительно»/59-35/FX.

В спорных случаях решение принимается большинством голосов, присутствующих членов государственной аттестационной комиссии, при равном числе голосов голос председателя является определяющим.

Критерии оценки магистерских диссертаций работ представлены в «Фондах оценочных средств государственной итоговой аттестации» по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», магистерская программа «Экономика инвестиционно-строительной сферы».

Оценки объявляются в день защиты магистерской диссертации после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

5.13 По положительным результатам всех итоговых аттестационных испытаний государственная аттестационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации «Магистр» по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», магистерская программа «Экономика инвестиционно-строительной сферы» и выдаче диплома о высшем образовании.

5.14 Порядок хранения защищённых магистерских диссертаций регламентируется «Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам магистратуры ГОУ ВПО «ДОННАСА» и «Порядок хранения в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях»

5.15 Тема магистерской диссертации и её оценка заносятся в зачётную книжку, в приложение к диплому об окончании ГОУ ВПО «ДОННАСА».

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И
АРХИТЕКТУРЫ»**

Кафедра экономики, экспертизы и управления недвижимостью

Факультет экономики, управления и информационных систем в
строительстве и недвижимости

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена

Б3.Б.02(Д) Подготовка и защита магистерской диссертации

для направления подготовки ОПОП ВО магистратуры

38.04.01 Экономика

программа подготовки: «Экономика инвестиционно-строительной сферы»

Магистр

квалификация (степень) выпускника

УТВЕРЖДЁН
на заседании кафедры
«26» июня 2018 г.,
протокол № 19
Заведующий кафедрой
Севка В.И.



Макеевка, 2018 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Фонд оценочных средств (ФОС) формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надёжности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам);
- доступности (результаты оценивания, их анализ и интерпретация должны быть доступны для обучающихся);
- периодичности (использование на ключевых этапах освоения ОПОП ВО);
- многоступенчатости (оценивание знаний, умений, навыков обучающихся при различных уровнях сложности);
- развития (соответствие современным технологиям).

1.2 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации (ГИА) включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1.3 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рассматривается на совместном заседании выпускающих кафедр, утверждается заведующими кафедр, реализующими ОПОП (или руководителем(ями) магистерской программы).

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ГИА И ОЦЕНИВАЕМЫХ ПРИ ГИА

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации, соответствующие требованиям: Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (квалификация: «магистр») (Приказ МОН ДНР от 13.07.2016 г. № 757); Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратуры) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 г. № 321), приведены в табл. 2.1.

Таблица 2.1. Показатели освоения компетенций

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Показатели освоения компетенции	Код освоения показателя	Форма аттестации	
				ГЭ	защита ВКР
1	2	3	4	5	6
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает методы абстрактного мышления, анализа, синтеза	31	+	+
		Умеет самостоятельно спланировать подготовку, представление и защиту работы	У1	+	+
		Владеет способностью к анализу и синтезу информации, необходимой для подготовки работы и профессиональной деятельности	В1	+	+
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает философские концепции, анализирующие методы интенсификации познавательной деятельности и особенности познавательной деятельности в целом с учётом социальной и этической ответственности за принятые решения	32	+	+
		Умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	У2	+	+
		Владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях	В2	+	+
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает основные методологические и мировоззренческие проблемы, возникающих в науке и экономике на современном этапе их развития	33	+	+
		Умеет использовать опыт исторического развития науки и экономики для саморазвития и самореализации	У3	+	+
		Владеет способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	В3	+	+
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает специфику деловой коммуникации на русском и иностранном языках	34	+	+
		Умеет реализовывать основные коммуникативные стратегии делового дискурса на русском и иностранном языках	У4	+	+
		Владеет коммуникациями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В4	+	+
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает особенности управления коллективом, с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; профессиональные, социально-правовые и этические нормы в рамках профессиональной деятельности	35	+	+
		Умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	У5	+	+
		Владеет на практике навыками организации совместной учебной и научной деятельности обучающихся	В5	+	+
ОПК-3	Способность принимать организационно-управленческие решения.	Знает основы и принципы принятия организационно-управленческие решения	36	+	+
		Умеет управлять коллективом, формировать цели команды, принимать организационно-управленческие решения; выполнять экономическую оценку эффективности принятых решений	У6	+	+

Продолжение табл. 2.1

1	2	3	4	5	6
		Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений	B6	+	+
ПК-1	Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Знает разработки отечественных и зарубежных исследователей по экономическим проблемам и актуальность их использования в современный период, структуру программы научного исследования	37	+	+
		Умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	У7	+	+
		Владеет навыками работы с научной литературой, реферирования отдельных работ, критической оценки научных результатов	B7	+	+
ПК-2	Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Знает базовые принципы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования	38	+	+
		Умеет анализировать и использовать различные источники информации для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования	У8	+	+
		Владеет навыками научного поиска, обработки и систематизации информации, способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость научного исследования	B8	+	+
ПК-3	Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Знает методику самостоятельной научно-исследовательской работы в соответствии с разработанной программой	39	+	+
		Умеет применять самостоятельно научный инструментария при проведении исследований в области экономики в соответствии с разработанной программой	У9	+	+
		Владеет навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области экономики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в соответствии с разработанной программой	B9	+	+
ПК-4	Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Знает структуру и основные элементы статьи или доклада для сборников научно-практических конференций и для защиты ВКР	310	+	+
		Умеет осуществлять представление результатов проведенного исследования научному сообществу в форме статьи или доклада	У10	+	+
		Владеет навыками написания научной статьи для сборников научно-практических конференций или доклада при защите ВКР, способностью представлять результаты проведенного научного исследования	B10	+	+

Продолжение табл. 2.1

1	2	3	4	5	6
ПК-5	Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	Знает теоретические основы подготовки заданий и методы разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, базовые принципы разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также особенности реализации разработанных проектов и программ	311	+	+
		Умеет самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	У11	+	+
		Владеет способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и методами разработки проектные решения с учетом фактора неопределенности, способностью разработки соответствующих методических и нормативные документы, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	В11	+	+
ПК-6	Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	Знает методы и инструментарий оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности	312	+	+
		Умеет проводить оценку эффективность проектов в условиях неопределенности	У12	+	+
		Владеет методами и инструментарием оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности, навыками обобщения результатов оценки эффективности проектов и формулировки выводов	В12	+	+
ПК-7	Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Знает типы влиятельных экономических агентов и их интересы, виды стратегий поведения экономических агентов на различных рынках	313	+	+
		Умеет разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	У13	+	+
		Владеет методикой разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	В13	+	+
ПК-8	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Знает виды, показатели и содержание экономической политики и стратегии предприятия на микро- и макроуровне, источники аналитической информации для подготовки аналитических материалов	314	+	+
		Умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	У14	+	+
		Владеет методикой подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	В14	+	+
ПК-9	Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Знает приемы, методы и способы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов	315	+	+

Продолжение табл. 2.1

1	2	3	4	5	6
		Умеет формулировать проблематику в сфере экономики на основе рассмотрения различных источников информации, анализировать и использовать экономическую информацию	У15	+	+
		Владеет навыками исследовательской работы в сфере проведения экономических расчетов	В15	+	+
ПК-10	Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Знает приемы, методы и способы составления прогнозов, методику расчета основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.	З16	+	+
		Умеет анализировать, систематизировать и обобщать экономическую информацию для осуществления прогнозирования, составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	У16	+	+
		Владеет навыками составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	В16	+	+
ПК-11	Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	Знает основы управления экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти, особенности профессионального управления кадрами, особенности формирования и развития организационных структур	З17	+	+
		Умеет организовывать работу коллектива, рабочей группы, организовывать выполнение конкретного этапа работы экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	У17	+	+
		Владеет современными технологиями организации работы коллектива, рабочей группы, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, методами, способами и технологиями управления персоналом, технологией контроля реализации управленческих решений на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	В17	+	+
ПК-12	Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	Знает основные принципы и подходы к подготовке и принятию управленческих решений, показатели и критерии социально-экономической эффективности	З18	+	+
		Умеет проводить оценку социально-экономической эффективности, разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор	У18	+	+
		Владеет приемами оценки социально-экономической эффективности, технологией разработки и принятия вариантов управленческих решений, навыками обоснования выбора управленческих решений	В18	+	+

Окончание табл. 2.1

1	2	3	4	5	6
ПК-13	Способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Знает современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	З19	+	+
		Умеет применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	У19	+	+
		Владеет современными методами и методиками преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	В19	+	+
ПК-14	Способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Знает особенности и методику разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	З20	+	+
		Умеет разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	У20	+	+
		Владеет навыками разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	В20	+	+

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Вид аттестационного испытания: **государственный экзамен**

Вид аттестационного испытания: **выпускная квалификационная работа**

3.1 Результаты аттестационных испытаний оцениваются по следующим критериям (табл. 3.1).

Таблица 3.1. Критерии оценивания

Показатели освоения компетенций	Критерии оценивания
1	2
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, полнота ответов
	Понимание материала
	Наличие ошибок, чёткость при изложении и интерпретации знаний
Умения	Понимание сути методики решения задач, выполнения заданий
	Уровень умений, позволяющий решать профессиональные задачи
	Способность обосновать решение, отвечать на поставленные вопросы
	Качество оформления решения, выполнения задачи
Владение навыками	Уровень освоения знаний и умений
	Наличие затруднений в выполнении трудовых действий
	Быстрота и качества выполнения трудовых действий

3.2 Результаты аттестационных испытаний оцениваются по государственной шкале и шкале ECTS: «отлично»/100-90/A; «хорошо»/89-80/B; «хорошо»/79-75/C; «удовлетворительно»/74-70/D; «удовлетворительно»/69-60/E (эти оценки означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания), «неудовлетворительно»/59-35/FX и «неудовлетворительно»/34-0/F (табл. 3.2).

Таблица 3.2. Шкала оценивания

Уровень освоения	Оценка
1	2
Нулевой	«неудовлетворительно»/34-0/F
Минимальный	«неудовлетворительно»/59-35/FX
Пороговый	«удовлетворительно»/69-60/E
Средний	«хорошо»/79-75/C
Продвинутый	«хорошо»/89-80/B
Высокий	«отлично»/100-90/A

4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

4.1 Содержание программы междисциплинарного государственного экзамена

Перечень вопросов

- Б1.Б.02 Методология и методы научных исследований

1. Научное исследование, как процесс получения новых научных знаний. Классификация научных исследований.
2. Определение проблемы исследования. Формирование целей исследования.
3. Цели и задачи научного исследования. Предмет и объект научного исследования.

4. Научная проблема и обоснование темы исследования. Гипотезы в научных исследованиях Требования, предъявляемые к выработке гипотезы.
5. Понятие о методах и технике исследования. Роль метода в научном исследовании.
6. Классификация научных методов: общефилософские методы, общенаучные методы, частнонаучные методы.
7. Сущность методов, применяемых на эмпирическом и теоретическом уровнях исследований.
8. Понятие «научная информация». Роль научной информации в проведении научных исследований.
9. Основы научной организации исследовательского процесса.
10. Основные источники научной информации.
11. Ученые степени и ученые звания, их отличительные черты.
12. Научные и высшие учебные заведения.
13. Интеллектуальная собственность и особенности ее использования за рубежом.
14. Уровни научного познания. Структура эмпирического уровня познания.
15. Абстрагирование и идеализация.
16. Анализ и синтез.
17. Наблюдение и эксперимент
18. Аналогия и моделирование
19. Сбор и систематизация научной информации
20. Техника работы со специальной литературой
21. Универсальная десятичная классификация (УДК)
22. Особенности и проблемы оценки эффективности научно-исследовательских работ
23. Экономическая эффективность научно-исследовательских работ
24. Правила оформления научно-исследовательской работы.
25. Рецензирование научно-исследовательских работ.
26. Подготовка научных материалов к публикации. Составление тезисов.
27. Структура магистерской диссертации. Требования к оформлению магистерской диссертации. Язык и стиль магистерской диссертации
28. Научная новизна в диссертационных исследованиях (на практических материалах).
29. Использование материалов научных исследований в учебном процессе (по материалам диссертаций).
30. Внедрение научных разработок в деятельности субъектов хозяйствования (по материалам диссертаций).

- Б1.Б.05 Методы принятия управленческих решений

31. Опишите роль управленческих решений в процессах управления.
32. Раскройте понятия «проблема», «ситуация», «цель» и их значение в процессе принятия управленческих решений.
33. Опишите алгоритм принятия управленческого решения.
34. Модели принятия решений.
35. Сущность моделирования в процессе принятия решений.
36. Дайте определение терминам «метод», «методика», «методология».
37. Перечислите характеристики методов диагностики проблем.
38. Перечислите этапы ситуационного анализа.
39. Сущность экономико-математического моделирования.
40. Сущность и значение теории очередей.
41. Управление запасами: определение экономически выгодного размера запаса.
42. Основные понятия экономического анализа (точки безубыточности). Условия безубыточности.
43. Методы корреляционно-регрессионного анализа в теории принятия решений.

44. Перечислите характеристики методов генерирования альтернатив. Методы соединения альтернатив.
45. Сущность метода мозгового штурма.
46. Сущность метода Дельфи.
47. Назначение эвристических методов.
48. Методы морфологического анализа.
49. Возможности применения метода коллективных ассоциаций.
50. Назначение методов синектики.
51. Что такое среда принятия управленческих решений? Чем она определяется?
52. Сущность концепции определенности (среды принятия решения).
53. Сущность концепции риска.
54. Сущность концепции неопределенности.
55. Сущность экспертных методов.
56. Назначение методов планирования реализации управленческих решений.
57. Правила построения матрицы распределения ответственности.
58. Сущность сетевого моделирования. Методы построения сетевых матриц.
59. Методы организации выполнения решений.
60. Назначение и методы контроля выполнения решений.
61. Виды контроля выполнения решений.
62. Методы контроля выполнения решений.
63. Сущность эффективности управленческих решений.
64. Значение экономичности для оценки управленческих решений.
65. Определения и характеристика эффективности, результативности и интенсивности в теории принятия решений.

- Б1.В.02 Современный стратегический анализ

66. Сущность стратегического управления предприятием.
67. Цель и задачи современного стратегического анализа.
68. Этапы разработки стратегии.
69. Миссия предприятия.
70. SMART цели.
71. Конкурентные типы стратегий.
72. Стратегии интегрированного роста.
73. Стратегии диверсифицированного роста.
74. Принципы стратегического управления.
75. Методы анализа внешней и внутренней среды.
76. Сущность анализа конкурентов.
77. Ключевые факторы успеха.
78. Конкурентные преимущества.
79. Основные конкурентные стратегии.
80. Цели и этапы проведения портфельного анализа.
81. Матрица Бостонской консультационной группы.
82. Модифицированная матрица БКГ. Матричная техника анализа.
83. Матрица GENERAL ELECTRIC (GE) / MCKINSEY.
84. Методика ABC-анализа.
85. Матрица Ансоффа и трехмерная схема Абеля.
86. Деловой комплексный анализ.
87. Сравнительная характеристика методов проведения портфельного анализа.
88. Сущность и факторы стратегического выбора предприятия
89. Способы разработки стратегии.
90. Базовые стратегии развития.
91. Функциональные стратегии.

92. Сущность функциональных стратегий организации.
93. Классификация стратегий по функциональным направлениям деятельности организации.
94. Основные функциональные стратегии организации.
95. Сущность сбалансированной системы показателей.
96. Внедрение сбалансированной системы показателей на предприятии.
97. Сущность организационной культуры предприятия.
98. Управление организационными изменениями.

- Б1.В.03 Управление строительным производством

99. Проект как предмет управления в строительном производстве: характеристика, классификация, управляемые параметры.
100. Функции, подсистемы и схемы управления в строительном производстве.
101. Роль прединвестиционных исследований и обоснования инвестиций в управлении строительным производством.
102. Кадровое обеспечение процесса управления строительным производством.
103. Технико-экономическое обоснование реализации инвестиционного проекта: назначение, принципы составления, показатели.
104. Материально-техническое обеспечение процесса управления строительным производством.
105. Проектное финансирование: способы, источники, организационные формы.
106. Планирование в управлении строительным производством: цели, основные процессы.
107. База для планирования потребности в ресурсах в управлении строительным производством
108. Учет рисков в управлении строительным производством: виды рисков, подходы к их оценке, методы снижения.
109. Информационное обеспечение управления строительным производством.
110. Управление коммуникациями проекта в строительном производстве
111. Основные потребители информации проекта в управлении строительным производством.
112. Какие процессы включает в себя функция управления информационными связями?
113. Что понимается под информационной системой управления проектом?
114. Выполнение каких функций должно обеспечиваться персональными компьютерными системами и распределенными интегрированными системами?
115. Основные функции информационных систем поддержки принятия решений в управлении строительным производством.
116. Основные функциональные элементы интегрированной информационной системы поддержки принятия решений на стадии выполнения проекта.
117. Стадии процесса внедрения информационной системы управления проектами.
118. Основные проблемы при построении автоматизированной системы управления проектами строительным производством.

- Б1.В.08 Педагогика высшей школы

119. Предмет, структура, цели и задачи дисциплины «Педагогика высшей школы».
120. Творческий характер профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
121. Модели вузовского образования.
122. Функции учебного процесса в ВУЗе.
123. Основные категории педагогики высшего образования.
124. Цели обучения в ВУЗе и сущность образовательного процесса.
125. Закономерности процесса вузовского обучения.
126. Понятие «педагогическая технология».
127. Классификация педагогических технологий.

128. Структура педагогической технологии.
129. Структура, способы и принципы построения учебной программы.
130. Виды и формы обучения в современных высших учебных заведениях.
131. Традиционные методы обучения в ВУЗе.
132. Инновационные методы обучения в ВУЗе.
133. Средства обучения в ВУЗе.
134. Методика проведения лекций
135. Методика проведения практических занятий.
136. Методика проведения лабораторных занятий в ВУЗе.
137. Проведение занятий в интерактивных формах.
138. Роль педагогики в непрерывном образовании.
139. Задачи педагогики высшей школы.
140. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы и перспективы.
141. Проблемные методы обучения в ВУЗе: понятие, задачи, виды.
142. Содержание высшего профессионального образования: современные требования.
143. Игровые методы обучения в ВУЗе: виды, задачи, современные требования.
144. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
145. Интерактивные методы обучения в ВУЗе: понятие, задачи, результаты.
146. Условия для профессионального развития личности будущего специалиста.
147. Дискуссионные методы обучения в ВУЗе: характеристика, требования, значение.
148. Дидактика высшей школы: основные понятия, функции.
149. Организационные формы обучения в ВУЗе.
150. Процесс обучения в ВУЗе: понятие, элементы содержания, варианты построения учебного процесса.
151. Этапы подготовки вузовской лекции.
152. Репродуктивный вариант построения учебного процесса в ВУЗе.
153. Продуктивный вариант построения учебного процесса в ВУЗе.
154. Этапы подготовки и организации семинарского занятия в ВУЗе.
155. Принципы дидактического конструирования содержания высшего профессионального образования.
156. Методы обучения в системе высшего профессионального образования (классификация методов по И.Л.Лернеру и М.Н. Скаткину).
157. Характеристика принципов обучения в высшей школе.
158. Виды вузовской лекции: характеристика, современные подходы.
159. Семинарские занятия в ВУЗе: понятие, задачи, виды.
160. Пути повышения активности студентов вуза.

4.2 Содержание программы выпускной квалификационной работы

Темы ВКР определяются выпускающими кафедрами на основании заявок предприятий и организаций, а также предложений руководителей ВКР. Допускается подготовка ВКР по теме, предложенной обучающимся или несколькими обучающимися, планирующими выполнять ВКР совместно, при условии согласования с руководителем ВКР и одобрения выпускающей кафедрой.

Типовой перечень тем, по которым выполняется подготовка и защита магистерских диссертаций:

1. Внедрение современных методов принятия инвестиционных решений на строительном предприятии.
2. Инвестиционное обеспечение реконструкции городской жилой застройки.

3. Использование интеллектуального капитала в процессе управления конкурентоспособностью строительной компании.
4. Использование государственного заказа в жилищном строительстве как механизм ускоренного развития отрасли.
5. Информационно-аналитическое обеспечение оценки объектов рынка недвижимости.
6. Значение банка как экономического субъекта в повышении жилищной обеспеченности населения.
7. Комплексный подход к решению задач повышения энергоэффективности и энергосбережения на строительных предприятиях.
8. Логистика и сетевое взаимодействия участников инвестиционного процесса строительного комплекса.
9. Мотивационный механизм повышения эффективности использования трудового потенциала предприятия.
10. Методы оценки эффективности эксплуатации, воспроизводства и расширения жилищного фонда (реконструкция, модернизация и новое строительство).
11. Методические подходы к оценке и оптимизации затрат субъектов инвестиционно-строительной сферы.
12. Методические подходы к формированию и реализации стратегии экономического развития предприятия.
13. Методы анализа и прогнозирования динамики цен на рынке жилой недвижимости.
14. Методические подходы к обеспечению системы экономической безопасности предприятия.
15. Методические подходы к оценке стратегических направлений развития экономического потенциала предприятия.
16. Механизм обеспечения реализации стратегии социально-экономического развития государственных предприятий.
17. Методические подходы к развитию сметного нормирования и рыночных методов ценообразования в строительстве.
18. Механизмы разработки антикризисной политики предприятий инвестиционно-строительной сферы.
19. Научные подходы к реализации инновационно-инвестиционных проектов малоэтажного жилищного строительства.
20. Организационно-экономические аспекты управления воспроизводством основных фондов в строительстве.
21. Организационно-экономический механизм управления инвестиционно-строительными проектами в современных условиях.
22. Организационно-экономический механизм управления издержками производства на предприятиях строительной отрасли.
23. Организационно-экономический механизм управления инвестиционной деятельностью предприятий.
24. Организационные и экономические аспекты долевого строительства в отечественной и зарубежной практике.
25. Обеспечение устойчивого функционирования и стратегического развития предприятий инвестиционно-строительной сферы.
26. Особенности организации реинжиниринга бизнес-процессов на предприятиях.
27. Особенности управления финансовой результативностью деятельности предприятия в условиях неопределенности.
28. Оценка и формирование стратегических направлений развития потенциала предприятия.
29. Оценка эффективности реализации проекта социального инвестирования.
30. Развитие девелоперской деятельности в инвестиционно-строительной сфере.
31. Развитие механизма комплексного управления жилищным фондом.
32. Развитие системы управления качеством и конкурентоспособностью строительной продукции.

33. Развитие теории и методов оценки эффективности деятельности организаций инвестиционно-строительной сферы.
34. Развитие теории и практики управления рисками инвестиционных проектов в строительстве.
35. Развитие инструментов управления объектами недвижимости различного функционального назначения.
36. Развитие методических подходов к диагностированию факторов кризисного состояния предприятия.
37. Развитие экономических механизмов регулирования капитального ремонта жилищного фонда города.
38. Сбалансированное управление жилищным фондом региона.
39. Современное состояние и тенденции развития строительного рынка и его отдельных сегментов.
40. Совершенствование системы внутрипроизводственного планирования на предприятии и оценка эффективности ее функционирования.
41. Совершенствование механизма управления материальными ресурсами на предприятиях строительной отрасли.
42. Стимулирование развития строительных предприятий на инновационной основе.
43. Стимулирование использования энерго- и ресурсосберегающих технологий в жилищно-коммунальном хозяйстве.
44. Стратегическое планирование в инвестиционно-строительной сфере.
45. Стратегическое управление развитием инвестиционно-строительного комплекса региона.
46. Стратегический план развития строительного предприятия и механизм его реализации.
47. Теоретические и методические основы определения эффективности инвестиционных проектов в строительстве.
48. Теоретические и методические основы управления стоимостью объектов недвижимости на различных стадиях жизненного цикла.
49. Управление рисками предприятия инвестиционно-строительного комплекса.
50. Управление эффективной адаптацией предприятия к изменениям рыночной среды.
51. Управление экономическим потенциалом развития инвестиционно-строительной сферы.
52. Финансово-экономические особенности реконструкции и модернизации жилищного фонда.
53. Факторно-стоимостной анализ эффективности инвестиционного проекта нового строительства.
54. Формирование и экономическая оценка портфеля энергосберегающих проектов в жилищном секторе.
55. Формирование инвестиционного портфеля обеспечения реализации инфраструктурных строительных проектов.
56. Формирование механизма инновационного развития строительного комплекса.
57. Формирование теоретических и методических основ управления лизинговыми операциями в строительстве.
58. Экономическая оценка инвестиционно-строительных проектов с учетом надежности строительных организаций.
59. Экономические проблемы реконструкции и восстановления основных фондов жилищной сферы различных форм собственности.
60. Экономический механизм функционирования предприятий инвестиционно-строительного комплекса.
61. Экономическая оценка эффективности применения современных технологий в строительстве.
62. Экономико-организационный механизм реконструкции и капитального ремонта жилищного фонда.
63. Экономические и управленческие аспекты организации проектирования при строительстве уникальных объектов.
64. Экономическое обоснование ликвидации ветхого жилищного фонда региона.
65. Экономический механизм создания и функционирования жилищно-строительных кооперативов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

5.1 Цель оценки заключается в определении уровня квалификации обучающегося, стимулировании развития у него профессионализма, стремления осуществлять оптимальную профессиональную деятельность.

5.2 Критерии шкалы оценивания аттестационных испытаний: междисциплинарного экзамена и выпускной квалификационной работы приведены соответственно в таблицах 3.3 и 3.4. Оценка по каждому критерию членами ГЭК выставляется в баллах (табл. 3.5, 3.6), интервалы значений баллов по каждому критерию разрабатываются кафедрой (кафедрами) самостоятельно.

Таблица 3.3. Критерии шкалы оценивания междисциплинарного государственного экзамена

№ п/п	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций в рамках государственного экзамена	Компетенции	Шкала оценивания (интервал баллов)
1	2	3	4
1	А – Полнота, точность и аргументация ответа на первый теоретический вопрос	ОК-1 (31), ОК-2 (32), ОК-3 (33), ОПК-1 (34), ОПК-2 (35), ОПК-3 (36), ПК-1 (37), ПК-2 (38), ПК-3 (39), ПК-4 (310), ПК-5 (311), ПК-6 (312), ПК-7 (313), ПК-8 (314), ПК-9 (315), ПК-10 (316), ПК-11 (317), ПК-12 (318), ПК-13 (319), ПК-14 (320).	0-12
2	Б – Полнота, точность и аргументация ответа на второй теоретический вопрос	ОК-1 (31), ОК-2 (32), ОК-3 (33), ОПК-1 (34), ОПК-2 (35), ОПК-3 (36), ПК-1 (37), ПК-2 (38), ПК-3 (39), ПК-4 (310), ПК-5 (311), ПК-6 (312), ПК-7 (313), ПК-8 (314), ПК-9 (315), ПК-10 (316), ПК-11 (317), ПК-12 (318), ПК-13 (319), ПК-14 (320).	0-12
3	В – Полнота, точность и аргументация ответа на третий теоретический вопрос	ОК-1 (31), ОК-2 (32), ОК-3 (33), ОПК-1 (34), ОПК-2 (35), ОПК-3 (36), ПК-1 (37), ПК-2 (38), ПК-3 (39), ПК-4 (310), ПК-5 (311), ПК-6 (312), ПК-7 (313), ПК-8 (314), ПК-9 (315), ПК-10 (316), ПК-11 (317), ПК-12 (318), ПК-13 (319), ПК-14 (320).	0-12
4	Г – Полнота, точность и аргументация ответа на четвертый теоретический вопрос	ОК-1 (31), ОК-2 (32), ОК-3 (33), ОПК-1 (34), ОПК-2 (35), ОПК-3 (36), ПК-1 (37), ПК-2 (38), ПК-3 (39), ПК-4 (310), ПК-5 (311), ПК-6 (312), ПК-7 (313), ПК-8 (314), ПК-9 (315), ПК-10 (316), ПК-11 (317), ПК-12 (318), ПК-13 (319), ПК-14 (320).	0-12
5	Д – Полнота, точность и аргументация ответа на пятый теоретический вопрос	ОК-1 (31), ОК-2 (32), ОК-3 (33), ОПК-1 (34), ОПК-2 (35), ОПК-3 (36), ПК-1 (37), ПК-2 (38), ПК-3 (39), ПК-4 (310), ПК-5 (311), ПК-6 (312), ПК-7 (313), ПК-8 (314), ПК-9 (315), ПК-10 (316), ПК-11 (317), ПК-12 (318), ПК-13 (319), ПК-14 (320).	0-12
6	Е – Способность к решению междисциплинарных задач	ОК-1 (У1), ОК-2 (У2), ОК-3 (У3), ОПК-1 (У4), ОПК-2 (У5), ОПК-3 (У6), ПК-1 (У7), ПК-2 (У8), ПК-3 (У9), ПК-4 (У10), ПК-5 (У11), ПК-6 (У12), ПК-7 (У13), ПК-8 (У14), ПК-9 (У15), ПК-10 (У16), ПК-11 (У17), ПК-12 (У18), ПК-13 (У19), ПК-14 (У20).	0-15

Продолжение табл. 3.3

1	2	3	4
7	Ж – Использование нормативно-технической и специальной научной литературы, передового зарубежного опыта публикаций, нормативно-правовых актов, результатов научно-исследовательской работы и преддипломной практики	ПК-1 (37), ПК-2 (38), ПК-3 (39), ПК-9 (315), ПК-13 (319), ПК-14 (320), ПК-1 (У7), ПК-2 (У8), ПК-3 (У9), ПК-9 (У15), ПК-13 (У19), ПК-14 (У20), ПК-1 (В7), ПК-2 (В8), ПК-3 (В9),	0-15
8	И – Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию	ОК-1 (В1), ОК-2 (В2), ОК-3 (В3), ОПК-1 (В4), ОПК-2 (В5), ОПК-3 (В6), ПК-1 (В7), ПК-2 (В8), ПК-3 (В9), ПК-4 (В10), ПК-5 (В11), ПК-6 (В12), ПК-7 (В13), ПК-8 (В14), ПК-9 (В15), ПК-10 (В16), ПК-11 (В17), ПК-12 (В18), ПК-13 (В19), ПК-14 (В20).	0-10

Таблица 3.4. Критерии шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

№ п/п	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций в рамках выпускной квалификационной работы	Компетенции	Шкала оценивания (интервал баллов)
1	2	3	4
1	А – Постановка научной проблемы, обоснование актуальности темы исследования, определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования	ОК-1 (31, У1, В1), ОК-3 (33, У3, В3), ПК-1 (37, У7, В7), ПК-2 (38, У8, В8), ПК-3 (39, У9, В9), ПК-5 (311, У11, В11), ПК-6 (312, У12, В12), ПК-10 (316, У16, В16), ПК-14 (320, У20, В20)	0-10
2	Б – Обоснованность методологии научного исследования, использование актуализированных отечественных и современных передовых зарубежных методик, нормативно-методических документов в области научно-исследовательской, проектно-экономической, аналитической, организационно-управленческой и педагогической деятельности. Широкое применение и умелое использование компьютерных технологий, в т.ч. методов математического планирования, моделирования и статистической обработки результатов.	ОПК-2 (35, У5, В5), ОПК-3 (36, У6, В6), ПК-1 (37, У7, В7), ПК-2 (38, У8, В8), ПК-3 (39, У9, В9), ПК-4 (310, У10, В10), ПК-5 (311, У11, В11), ПК-6 (312, У12, В12), ПК-7 (313, У13, В13), ПК-8 (314, У14, В14), ПК-9 (315, У15, В15), ПК-10 (316, У16, В16), ПК-11 (317, У17, В17), ПК-12 (318, У18, В18), ПК-13 (319, У19, В19), ПК-14 (320, У20, В20)	0-15
3	В – Научная новизна, достоверность и критический анализ собственных результатов исследования. Корректность и достоверность выводов	ОК-3 (33, У3, В3), ПК-1 (37, У7, В7), ПК-2 (38, У8, В8), ПК-3 (39, У9, В9), ПК-5 (311, У11, В11), ПК-6 (312, У12, В12), ПК-8 (314, У14, В14), ПК-10 (316, У16, В16), ПК-12 (318, У18, В18),	0-20
4	Г – Использование специальной научной литературы, передового зарубежного опыта публикаций, нормативно-правовых актов, результатов научно-исследовательской работы и преддипломной практики	ПК-1 (37, У7, В7), ПК-2 (38, У8, В8), ПК-3 (39, У9, В9), ПК-9 (315, У15, В15), ПК-12 (318, У18, В18), ПК-13 (319, У19, В19), ПК-14 (320, У20, В20)	0-15

Продолжение табл. 3.4

1	2	3	4
5	Д – Научный уровень доклада, степень освещённости в нём вопросов темы исследования, степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы, так и в процессе её защиты	ОК-1 (З1, У1, В1), ОПК-1 (З4, У4, В4), ОПК-2 (З5, У5, В5), ОПК-3 (З6, У6, В6), ПК-3 (З9, У9, В9), ПК-4 (З10, У10, В10), ПК-6 (З12, У12, В12), ПК-8 (З14, У14, В14), ПК-12 (З18, У18, В18), ПК-13 (З19, У19, В19), ПК-14 (З20, У20, В20)	0-20
6	Е – Чёткость и аргументированность ответов выпускника на вопросы, заданные ему в процессе защиты	ОК-2 (З2, У2, В2), ПК-3 (З9, У9, В9), ПК-4 (З10, У10, В10), ПК-5 (З11, У11, В11)	0-20

Таблица 3.5. Оценочный лист аттестационного испытания (междисциплинарный государственный экзамен)

Ф.И.О. члена ГЭК	Оценка по критерию в баллах							Итоговая оценка в баллах	
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж		И
1									
2									
3									
4									
5									
...									
Среднее значение оценки по каждому критерию и итоговая оценка обучающегося*									

Таблица 3.5. Оценочный лист аттестационного испытания (выпускная квалификационная работа)

Ф.И.О. члена ГЭК	Оценка по критерию в баллах						Итоговая оценка в баллах
	А	Б	В	Г	Д	Е	
1							
2							
3							
4							
5							
...							
Среднее значение оценки по каждому критерию и итоговая оценка обучающегося*							

* Итоговая оценка каждого члена ГЭК рассчитывается как сумма баллов по всем критериям, максимальное значение суммы баллов по всем критериям – 100.

5.3 Уровень сформированности вынесенных на аттестационные испытания компетенций квалифицируется в соответствии с измерительной шкалой для оценки уровня сформированности компетенций. Соответствие критериев оценки, уровней сформированности компетенций и баллов по 100-бальной шкале представлено в табл. 3.6 (ГЭ) и табл. 3.7 (ВКР).

Таблица 3.7. Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций, вынесенных на междисциплинарный государственный экзамен

Составляющие компетенции	Оценка сформированности компетенции					
	«неудовлетворительно» /34-0/F	«неудовлетворительно» /59-35/FX	«удовлетворительно»/69-60/E /70-74/D	«хорошо» /79-75/C	«хорошо» /89-80/B	«отлично» /100-90/A
Полнота знаний 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310,311,312, 313,314,315, 316,317,318, 319,320.	Не верные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы / ответы на два вопроса из трех полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований	Даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок	Даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок	Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок	Даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей	Даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы
Умения У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11,У12, У13,У14, У15,У16, У17,У18, У19,У20.	Полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще	Слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-методическую литературу. Не ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах	Достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-методическую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах	В целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-методическую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты, результаты НИР	В целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-методическую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты, результаты НИР	Понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-методическую и специальную научную литературу, передовой зарубежный опыт, нормативно-правовые акты, результаты НИР
Владение навыками В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10,В11, В12,В13, В14,В15, В16,В17, В18,В19, В20.	Не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий	Не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий	Владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудовые действия выполняет медленно и некачественно	Владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудовые действия выполняет на среднем уровне по скорости и качеству	Владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия	Владеет опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия
Обобщенная оценка сформированности компетенций	Компетенции не сформированы	Значительное количество компетенций не сформировано	Все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне	Все компетенции сформированы на среднем уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне	Все компетенции сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Минимальный	Пороговый	Средний	Продвинутый	Высокий


Таблица 3.8. Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций, вынесенных на выпускную квалификационную работу

Составляющие компетенции	Оценка сформированности компетенции				
	«неудовлетворительно» /59-35/FX	«удовлетворительно»/69-60/E /70-74/D	«хорошо» /79-75/C	«хорошо» /89-80/B	«отлично» /100-90/A
1	2	3	4	5	6
<p>Полнота знаний 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320.</p>	<p>Не знает требования, предъявляемые к магистерской диссертации по структуре, содержанию и оформлению. Не понимает сущности постановки и проведения научного эксперимента. Практически не знает термины, определения и основные закономерности в области экономики</p>	<p>Допускает существенные отклонения от требований, предъявляемых к магистерской диссертации по структуре, содержанию и оформлению. Правила постановки научной проблемы знает поверхностно, плохо ориентируется в формулировках признаков объекта и предмета исследования, научной новизны и практического значения результатов исследования. Поверхностно знает термины, определения и основные закономерности в области экономики</p>	<p>Знает требования, предъявляемые к магистерской диссертации по структуре, содержанию и оформлению, однако допускает отклонения. Знает правила постановки научной проблемы, однако неточно формулирует признаки объекта и предмета исследования, научной новизны и практического значения результатов исследования. Знает термины, определения и основные закономерности в области экономики, но допускает ошибки</p>	<p>Знает требования, предъявляемые к магистерской диссертации по структуре, содержанию и оформлению. Знает правила постановки научной проблемы, признаки объекта и предмета исследования, научной новизны и практического значения результатов исследования. Знает термины, определения и основные закономерности в области экономики, но допускает незначительные погрешности</p>	<p>Знает требования, предъявляемые к магистерской диссертации по структуре, содержанию и оформлению. Знает правила постановки научной проблемы, признаки объекта и предмета исследования, научной новизны и практического значения результатов исследования. Знает термины, определения и основные закономерности в области экономики</p>
<p>Умения У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, У17, У18, У19, У20.</p>	<p>Не умеет обосновать актуальность темы исследования, сформулировать цель и задачи исследования. Состояние вопроса по исследуемой теме не раскрыто, носит компилятивный характер. Отсутствуют признаки научной новизны исследования. Не знает подходы к интерпретации результатов исследования, не обосновывает выводы. Доклад не структурирован. Ссылки на литературные источники практически отсутствуют. Не может дать ответы на большинство вопросов, заданных в процессе защиты или ответы даны с грубейшими ошибками</p>	<p>Обоснование актуальности темы исследования слабо аргументировано, неточно формулирует цель и задачи исследования. Состояние вопроса по исследуемой теме раскрывает размыто, не в логической последовательности. Не точно излагает, интерпретирует и анализирует результаты исследования, недостаточно обосновывает выводы. Доклад не структурирован. Не всегда корректно дает ссылки на литературные источники, могут содержаться устаревшие по теме исследования ссылки, отсутствуют зарубежные источники. Дает поверхностные ответы на большинство вопросов, заданных в процессе защиты</p>	<p>Обоснование актуальности темы исследования не совсем аргументировано, неточно формулирует цель и задачи исследования. Состояние вопроса по исследуемой теме раскрывает размыто, не в логической последовательности. Излагает, интерпретирует и критически анализирует результаты исследования, однако недостаточно обосновывает выводы. Не всегда корректно дает ссылки на литературные источники, могут содержаться устаревшие по теме исследования ссылки, мало зарубежных источников. Дает ответы на большинство вопросов, заданных в процессе защиты</p>	<p>Умеет обосновать актуальность темы исследования, сформулировать цель и задачи исследования. В целом грамотно и лаконично представляет состояние вопроса по исследуемой теме; в логической последовательности излагает, интерпретирует и критически анализирует результаты исследования, однако не все выводы достаточно обосновывает. Корректно дает ссылки на литературные источники, представленные публикациями преимущественно за последние 5-10 лет, в т.ч. зарубежными. Достаточно четко и аргументировано дает ответы на большинство вопросов, заданных в процессе защиты</p>	<p>Умеет обосновать актуальность темы исследования, сформулировать цель и задачи исследования. Грамотно и лаконично представляет состояние вопроса по исследуемой теме; в логической последовательности излагает, интерпретирует и критически анализирует результаты исследования с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Корректно дает ссылки на литературные источники, представленные публикациями преимущественно за последние 5-10 лет, в т.ч. зарубежными. Чётко и аргументировано дает исчерпывающие ответы на все вопросы, заданные в процессе защиты</p>

Продолжение таблицы 3.8

1	2	3	4	5	6
<p>Владение навыками B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B13, B14, B15, B16, B17, B18, B19, B20.</p>	<p>Не владеет методологией научных исследований, не использует экономико-математический и статистический аппарат для планирования, прогнозирования, моделирования результатов исследования. Не обоснованно применяет отечественные методики научно-исследовательской, проектно-экономической, аналитической, организационно-управленческой и педагогической деятельности; нормативные документы по осуществлению аналитической, проектно-экономической, организационно-управленческой оценки процессов на предприятии. Не владеет зарубежными методиками и нормативно-правовыми документами. Не владеет навыками организации научных исследований в коллективе</p>	<p>Плохо владеет методологией научных исследований, не использует экономико-математический и статистический аппарат для планирования, прогнозирования, моделирования результатов исследования. Не всегда обоснованно применяет отечественные методики научно-исследовательской, проектно-экономической, аналитической, организационно-управленческой и педагогической деятельности; нормативные документы по осуществлению аналитической, проектно-экономической, организационно-управленческой оценки процессов на предприятии. Не владеет зарубежными методиками и нормативно-правовыми документами. Слабо владеет навыками организации научных исследований в коллективе</p>	<p>Владеет методологией научных исследований, в т.ч. использует экономико-математический и статистический аппарат для планирования, прогнозирования, моделирования результатов исследования, но допускает незначительные ошибки. Не всегда обоснованно применяет отечественные и зарубежные методики научно-исследовательской, проектно-экономической, аналитической, организационно-управленческой и педагогической деятельности; нормативные документы по осуществлению аналитической, проектно-экономической, организационно-управленческой оценки процессов на предприятии. Отдельные нормативно-методические документы не актуализированы. Слабо владеет навыками организации научных исследований в коллективе</p>	<p>Владеет методологией научных исследований, в т.ч. использует экономико-математический и статистический аппарат для планирования, прогнозирования, моделирования результатов исследования. Не всегда обоснованно применяет отечественные и зарубежные методики научно-исследовательской, проектно-экономической, аналитической, организационно-управленческой и педагогической деятельности; нормативные документы по осуществлению аналитической, проектно-экономической, организационно-управленческой оценки процессов на предприятии. Не владеет Отдельные нормативно-методические документы не актуализированы. Владеет навыками организации научных исследований в коллективе</p>	<p>Владеет методологией научных исследований, в т.ч. использует экономико-математический и статистический аппарат для планирования, прогнозирования, моделирования результатов исследования. Обоснованно применяет актуализированные отечественные и современные передовые зарубежные методики научно-исследовательской, проектно-экономической, аналитической, организационно-управленческой и педагогической деятельности; нормативные документы по осуществлению аналитической, проектно-экономической, организационно-управленческой оценки процессов на предприятии. Владеет навыками организации научных исследований в коллективе</p>
<p>Обобщенная оценка сформированности компетенций</p>	<p>Значительное количество компетенций не сформировано</p>	<p>Все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне</p>	<p>Все компетенции сформированы на среднем уровне</p>	<p>Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне</p>	<p>Все компетенции сформированы на высоком уровне</p>
<p>Уровень сформированности компетенций</p>	<p>Минимальный</p>	<p>Пороговый</p>	<p>Средний</p>	<p>Продвинутый</p>	<p>Высокий</p>

Лист регистрации изменений

№ п/п	№ изм. стр.	Содержание изменений	Утверждение на заседании кафедры (протокол № от)	Подпись лица, внёсшего изменения
1	п. 6	Внесены изменения	28.08.2019	Зав. каф.
		в расписание	Пр. №1	Севко В.Т.
		занятий в связи с		
		введением с 06.02.2019г.		
		выпуска 2 порядка		
		проведения теоретико		
		испытаний		
		ИТО/актуальна на 2019-2020г.		