

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ
СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ"**

Факультет архитектурный

Кафедра градостроительства и ландшафтной архитектуры



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Б3.01. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки – **35.04.09 «Ландшафтная архитектура»**

Программа подготовки – **«Архитектура-ландшафтное проектирование»**

Квалификация – **«Магистр»**

Год набора – **2023**

Форма обучения – **очная (очно-заочная, заочная)**

Макеевка, 2023


Паспорт составили:

д-р архитектуры., профессор Гайворонский Е. А.


канд. архитектуры, доцент Лобов И. М.

канд. архитектуры, доцент Джерелей Д. А


канд. биол. наук, доцент Демьяненко Т.В.



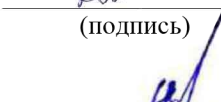
(подпись)



(подпись)



(подпись)



(подпись)

Рецензенты:

Нездойминов В. И.

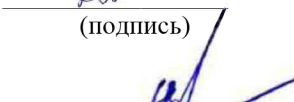
д.т.н., профессор, советник

Приходько С.А.

директор Государственного

бюджетного учреждения «Донецкий ботанический

сад»



(подпись)



(подпись)

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 712 с изменениями и дополнениями Приказа Минобрнауки России от 08.02.2021 № 82.

Составлен на основании учебного плана: 35.04.09 «Ландшафтная архитектура», утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «ДОННАСА» от 27.03.2023 г. протокол № 9.

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры «Градостроительство и ландшафтная архитектура» Протокол от 07 апреля 2023 г., № 16.

Срок действия программы государственной итоговой аттестации: 2023 - 2028 уч. гг.

Заведующий кафедрой, д.архитектуры, профессор
Гайворонский Е.А.



Одобрено учебно-методической комиссией архитектурного факультета.

Протокол от 07 апреля 2023 г., № 9.

Председатель УМК архитектурного факультета:

д.архитектуры, профессор Бенаи Х.А.

Начальник учебной части:

к.гос.упр., доцент Сухина А.А.



(подпись)



(подпись)

**Визирование Программы государственной итоговой аттестации
для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю:

Председатель УМК факультета _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.) _____ (подпись)

«___» _____ 2024 г.

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры «Градостроительство и ландшафтная архитектура»

Протокол от «___» _____ 2024 г., № ___

Заведующий кафедрой: д-р. архитектуры, профессор Гайворонский Е.А. _____
(подпись)

**Визирование Программы государственной итоговой аттестации
для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю:

Председатель УМК факультета _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.) _____ (подпись)

«___» _____ 2025 г.

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры «Градостроительство и ландшафтная архитектура»

Протокол от «___» _____ 2025 г., № ___

Заведующий кафедрой: д-р. архитектуры, профессор Гайворонский Е.А. _____
(подпись)

**Визирование Программы государственной итоговой аттестации
для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю:

Председатель УМК факультета _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.) _____ (подпись)

«___» _____ 2026 г.

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры «Градостроительство и ландшафтная архитектура»

Протокол от «___» _____ 2026 г., № ___

Заведующий кафедрой: д-р. архитектуры, профессор Гайворонский Е.А. _____
(подпись)

**Визирование Программы государственной итоговой аттестации
для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю:

Председатель УМК факультета _____
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.) _____ (подпись)

«___» _____ 2027 г.

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры «Градостроительство и ландшафтная архитектура»

Протокол от «___» _____ 2027 г., № ___

Заведующий кафедрой: д-р. архитектуры, профессор Гайворонский Е.А. _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	6
3 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ ВЫПУСКНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
4 ТИПЫ И ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	9
5 ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	12
6 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	28
7 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫБОРУ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПОСТРОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	38
8 ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	42
Приложение А. Бланк оформления первого листа задания выпускной квалификационной работы	
Приложение Б. Бланк оформления второго листа задания выпускной квалификационной работы	
Лист регистрации изменений	
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 г. № 712) с изменениями и дополнениями Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры», утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.03.2023 г. №340;
- Локальные нормативные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры».

1.2. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является заключительным этапом оценки качества освоения, обучающимся основной образовательной программы высшего образования – магистратуры. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

1.3. Трудоемкость ГИА составляет девять зачётных единиц (324 часов) в десятом семестре для очной формы обучения на завершающем курсе, включая время на самостоятельное выполнение, подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

1.4. ГИА обучающихся по программам магистратуры является обязательной.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. ГИА входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура» (программа подготовки «Архитектурно – ландшафтное проектирование»), и включает следующие аттестационные испытания:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.5. Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана обучающимся самостоятельно, опираться на информацию, полученную обучающимся в ходе прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с графиком учебного процесса.

1.6. Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы являются обязательными и относятся к государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам магистратуры.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. К областям профессиональной деятельности и сферам профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность, относят:

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере планировочной организации открытых пространств, в сфере дизайна внешней среды, в сфере проектирования объектов ландшафтной архитектуры, в сфере садово – паркового и ландшафтного искусства, в сфере благоустройства и озеленения).

2.2. К типам задач профессиональной деятельности и задачам профессиональной деятельности выпускников относят:

- научно-исследовательский - основной: получение новых знаний и разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований в области ландшафтной архитектуры; участие в мультидисциплинарных исследовательских и учебных программах по градостроительству, лесной и ландшафтной политике, охране, управлению и планированию ландшафтов; -участие в научно-исследовательской деятельности по анализу состояния и динамики показателей качества объектов ландшафтной архитектуры, естественных и культурных ландшафтов; -сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме исследования выбор методик и средств решения задач; -

подготовка научно- технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры;

- технологический - проектирование технологических процессов по инженерной подготовке территории, строительству и содержанию объектов ландшафтной архитектуры, формирование устойчивой и безопасной среды обитания человека; разработка и реализация мероприятий по рациональному использованию природных ландшафтов, управление ландшафтами с учетом потребностей общества; сохранение и поддержание наиболее значительных или характерных черт ландшафта, продиктованных его значимостью как наследия, которая вытекает из его природной конфигурации и (или) является результатом человеческой деятельности; разработка технических заданий и реализация системы мероприятий по внешнему благоустройству и озеленению территорий для создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения уровня комфортности пребывания человека в городской среде, ее общего эстетического обогащения; осуществление работ по урбомониторингу и инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры, по составлению кадастра зеленых насаждений; разработка современных технологий выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов и оценка экономической эффективности технологических процессов; оценка инновационно-технологических рисков при внедрении новых технологий строительства на объектах ландшафтной архитектуры; оценка эффективности использования материалов, оборудования, технологических процессов, обеспечивающих экологическую устойчивость объектов ландшафтной архитектуры;

- педагогический: преподавание общепрофессиональных и специальных дисциплин в образовательных организациях Российской Федерации; руководство учебными, производственными, в том числе преддипломными практиками бакалавров; руководство выпускными квалификационными работами бакалавров;

- организационно-управленческий: разработка стратегий развития озелененных территорий поселений, координация ландшафтно-архитектурной деятельности на региональном и местном уровне, проведение в жизнь ландшафтной политики в целях повышения устойчивости среды; -управление объектами ландшафтной архитектуры; организация и осуществление государственного контроля и надзора за соблюдением правил содержания объектов ландшафтной архитектуры; -организация работы коллектива исполнителей, принятие управленческих решений в условиях различных мнений, определение порядка выполнения работ; -управление результатами научно- исследовательской деятельности;

- проектный - основной: разработка планировочных решений по ландшафтной организации территории. Подготовка рабочих чертежей в составе проектов благоустройства и озеленения территории. Подбор малых архитектурных форм, а также разработка чертежей общего вида нетиповых изделий для благоустройства садово-парковых объектов. Подбор ассортимента деревьев и кустарников для озеленения объектов ландшафтной архитектуры. Разработка проектов цветочного оформления объектов Ландшафтной архитектуры. Разработка проектов интерьерного озеленения и устройства зимних садов. Разработка и оформление проектной документации для проведения общественного обсуждения проектов,

включающих благоустройство и озеленение территорий.

2.3. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: функционально–планировочные образования населенных мест - городов и поселков, административных округов, межселенные территории, зоны охраняемого ландшафта, территории визуально – пространственного восприятия (архитектурные ансамбли, площади, магистрали и улицы, территории жилой и промышленной застройки); общественные пространства городской среды, объекты ландшафтной архитектуры – зоны отдыха и лесопарки, парки, скверы и бульвары, набережные, сады на искусственных основаниях (в том числе сады на крышах), интерьеры офисных и жилых зданий, зимние сады; территории объектов культурного наследия, памятники садово- паркового искусства, особо охраняемые природные территории, имеющие исключительные или особо важные экологические свойства, несущие экосистемные функции и играющие социальную роль; предприятия для производства посадочного материала: декоративные питомники, оранжерейные и тепличные комплексы; техногенные территории и нарушенные ландшафты (транспортные, промышленные, береговые и намывные), их реабилитация; ландшафтно–рекреационные системы, отдельные объекты ландшафтной архитектуры, информационное обеспечение и контроль деятельности предприятий и организаций, нормативно–правовая база профессиональной деятельности, программы прикладных исследований, задания для проектирования.

2.4. Основная профессиональная образовательная программа сопряжена с такими профессиональными стандартами и трудовыми функциями:

10.010 Ландшафтный архитектор

Обобщенная трудовая функция С: «Руководство и управление комплексом работ по ландшафтному проектированию»:

Трудовая функция С/01.7: «Руководство проектно-изыскательскими работами и оказание экспертно-консультативных услуг на предпроектном этапе проектирования объекта ландшафтной архитектуры».

Трудовая функция С/02.7: «Руководство проектными работами, организация и общая координация работ по разработке проектной документации объектов ландшафтной архитектуры».

Трудовая функция С/03.7: «Подготовка и защита проектной документации объектов ландшафтной архитектуры».

Трудовая функция С/04.7: «Проведение мероприятий по авторскому надзору за проектом объекта ландшафтного строительства и комплексом работ, связанных с обслуживанием и содержанием объектов ландшафтной архитектуры».

Трудовая функция С/05.7: «Консультационные услуги и проектные работы на стадии реализации объектов ландшафтной архитектуры».

Трудовая функция С/06.7: «Оперативное управление процессом проектирования и реализации объектов ландшафтной архитектуры».

Трудовая функция С/07.7: «Подготовка тендерной документации для

строительства объектов ландшафтной архитектуры».

Трудовая функция С/08.7: «Проведение мероприятий по защите авторских прав на ландшафтно-архитектурный проект».

Трудовая функция С/09.7: «Руководство работниками ландшафтно-архитектурного подразделения организации и /или творческим коллективом».

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ ВЫПУСКНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура» (программа подготовки «Архитектурно–ландшафтное проектирование») определяются приобретаемыми выпускником компетенциями.

3.2. Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций в рамках основной образовательной программы осуществляются в соответствии с учебным планом. В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.3. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

3.4. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.

ОПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности.

ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы.

ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности.

ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.

3.5. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1. Готов осуществлять руководство и управлять комплексом работ по ландшафтному проектированию.

ПК-2. Способен выполнить теоретическое обоснование проектирования разных типов объектов благоустройства.

ПК-3. Способен применять требования законодательства РФ, регулирующие вопросы проектирования разных типов объектов благоустройства и ландшафтной архитектуры.

ПК-4. Готов к разработке мероприятий по ландшафтно-архитектурному формированию среды населённых мест и межселенных территорий.

ПК-5. Способность участвовать в подготовке и защите архитектурно-ландшафтной части разделов проектной документации, в том числе с применением инновационных методов и технологий архитектурно-ландшафтного проектирования.

ПК-6. Способен на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки.

4. ТИПЫ И ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

4.1. В зависимости от поставленной цели выпускная квалификационная работа может быть направлена на решение одной из следующих задач:

- выполнение теоретических и/или экспериментальных исследований с целью получения научных результатов, направленных на расширение существующих научных теорий и методов исследования – *поисковое научное исследование*;

- решение актуальной практической задачи, отвечающей современным интересам и потребностям области практической деятельности отрасли по направлению подготовки магистров – *практико-ориентированное научное исследование*.

4.2. Тематика ВКР должна соответствовать объектам профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки, установленным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура» (программа подготовки «Архитектурно–ландшафтное проектирование»).

4.3. Темы ВКР определяются кафедрой «Градостроительство и ландшафтная архитектура». При выборе темы ВКР следует учитывать:

- актуальность и перспективность выбранного направления исследования, базирующегося на опыте научных школ кафедры и соответствующего современному уровню развития науки, техники и технологий;

- результаты научных исследований, выполненных ранее в процессе обучения в бакалавриате;
- степень разработанности и освещенности научной проблемы в литературе;
- возможность получения экспериментальных данных в процессе научно-исследовательской работы над диссертацией с учетом наличия фактических ресурсов (материалы, исследовательское оборудование, программное обеспечение и т.п.);
- потребности и интересы предприятий, организаций и учреждений, на практических материалах которых основано диссертационное исследование.

4.4. Типовой перечень тем, по которым выполняется подготовка к защите, и защита выпускных квалификационных работ включает:

1. Концепция архитектурно-ландшафтной организации природного рекреационно-ландшафтных парков Донецкой Народной Республики;
2. Стратегия отражения региональных особенностей в архитектурно-ландшафтной организации территории ГБУ «Донецкий ботанический сад»;
3. Концепция архитектурно-ландшафтного благоустройства и системы озеленения рекреационных территорий пгт Седово;
4. Архитектурно-ландшафтная организация экопоселков в городах Донецкой Народной Республики;
5. Архитектурно-ландшафтная организация экотуристических ферм (на примере Донецкой Народной Республики);
6. Принципы и приёмы архитектурно-ландшафтной организации аграрно-промышленных комплексов на нарушенных территориях в городах Донецкой Народной Республики;
7. Архитектурно-ландшафтная организация мусороперерабатывающих заводов (на примере Донецкой Народной Республики);
8. Стратегия реконструкции озеленения территории жилой застройки центральной части г. Макеевки;
9. Концепция архитектурно-ландшафтной реконструкции транспортной инфраструктуры городов Донецкой Народной Республики;
10. Концепция архитектурно-ландшафтной организации, благоустройства и озеленения бульваров Донецка и Макеевки;
11. Роль особенностей геоландшафтных особенностей территории в архитектурно-ландшафтной организации городских парков Донецкой Народной Республики;
12. Особенности архитектурно-ландшафтного формирования загородных детских рекреационных комплексов;
13. Концепция архитектурно-ландшафтной организации придомовых территорий в городах Донецкой Народной Республики;
14. Принципы и приёмы архитектурно-ландшафтного формирования рекреационных зон набережных водоёмов в городах Донецкой Народной Республики;
15. Концепция архитектурно-ландшафтного формирования парков экстремальных видов спорта в городах Донецкой Народной Республики;
16. Влияние урбанизированного ландшафта на местную розу ветров;

17. Ландшафтно-градостроительные принципы формирования дворовых пространств различных морфотипов (на примере Донецка);
18. Концепция архитектурно-ландшафтного освоения территории терриконов в шахтерских городах Донецкой Народной Республики;
19. Стратегия архитектурно-ландшафтной модернизации жилой застройки 1960-1980-х гг. строительства в промышленных городах Донецкой Народной Республики;
20. Принципы и приёмы архитектурно-ландшафтной регенерации застройки в исторических ареалах г. Макеевки;
21. Стратегия архитектурно-ландшафтной реконструкции центральных площадей городов Донецкой Народной Республики;
22. Концепция архитектурно-ландшафтной организации культурно-исторического парка «Английская колония» в Ленинском районе г. Донецка;
23. Концепция архитектурно-ландшафтной организации культурно-исторического парка «Поселок Юзовка» в Ворошиловском районе г. Донецка;
24. Концепция архитектурно-ландшафтной организации культурно-исторического парка «Поселок Дмитриевский» в Центрально-Городском районе г. Макеевки;
25. Концепция архитектурно-ландшафтной организации зон кратковременного отдыха Ленинского района г. Донецка;
26. Концепция архитектурно-ландшафтной организации рекреационной зоны Верхнекальмиусского водохранилища, в г. Донецке;
27. Принципы и приёмы архитектурно-ландшафтной организации городских клубов патриотического воспитания молодежи (на примере Донецкой Народной Республики);
28. Стратегия архитектурно-ландшафтной реновации территории недействующих промышленных предприятий с учётом их отраслевой принадлежности (на примере городов Донецкой Народной Республики);
29. Региональные геоландшфтные и инженерно-геологические особенности в архитектурно-ландшафтном проектировании территории городов Донецкой Народной Республики;
30. Региональные историко-культурные особенности в архитектурно-ландшафтном проектировании территории городов Донецкой Народной Республики;
31. Региональные национально-культурные особенности в архитектурно-ландшафтном проектировании территории городов Донецкой Народной Республики;
32. Концепция реализации современных технологий энергосбережения и энергоэффективности в архитектурно-ландшафтном проектировании территории городов Донецкой Народной Республики;
33. Концепция архитектурно-ландшафтной организации территории городов Донецкого региона с учётом потребностей маломобильных групп населения.
34. Концепция архитектурно-ландшафтной реконструкции и реставрации ПКиО им. А. П. Чехова в г. Харцызске.

4.5. Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых

обучающимся, утверждается ежегодно заведующим выпускающей кафедры и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации, путем размещения на странице курса в Системе дистанционного обучения.

5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура» (программа подготовки «Архитектурно-ландшафтное проектирование») должна соответствовать следующим требованиям:

- иметь обоснование новизны и актуальности темы исследования;
- иметь обоснование практической значимости (ценности) работы (при наличии);
- отображать применение обучающимся современных методов исследования при выполнении ВКР;
- отображать комплексность и системность при разработке выводов и предложений;
- отображать наличие апробации результатов исследований (при наличии).

5.2. В процессе подготовки выпускной квалификационной работы обучающийся должен:

- обосновать актуальность исследования, оценить степень научно-практической разработанности рассматриваемой научной проблемы, обозначить цель и задачи, предмет и объект, границы исследования;
- изучить литературу, нормативно-техническую документацию, выполнить анализ и обобщение необходимой статистической информации и материалов преддипломной практики;
- определить методологические основы и методы исследования, обосновать логику и содержание исследования;
- сформулировать выводы и разработать предложения в рамках поставленной цели и задач исследования, а также оценить технико-экономическую эффективность возможного внедрения полученных результатов исследования;
- оформить текст ВКР в соответствии с требованиями нормативной литературы.

5.3. Уровень оригинальности выпускной квалификационной работы определяется с помощью автоматизированных программных комплексов и должен составлять:

- для ВКР по программе бакалавриата - не менее 50 %;
- для ВКР по программе магистратуры – не менее 70%.

5.4. Выпускная квалификационная работа, представленная на защиту, является самостоятельно подготовленной работой из нескольких частей (разделов или глав), составляющих единое целое. Все части ВКР взаимосвязаны определённым

авторским научно- методологическим замыслом, раскрывающим её тему на уровне, достаточном для восприятия и понимания.

5.5. Выпускная квалификационная работа по структуре и составу должна соответствовать требованиям, предъявляемым к ВКР, и включать следующие элементы:

5.5.1. пояснительную записку (далее – ПЗ), подготовленную в виде текстового документа;

5.5.2. графическую часть ВКР – иллюстративный материал, демонстрационные плакаты, презентации, чертежи, схемы и др.

5.6. К структурным элементам пояснительной записки относят:

- титульный лист;
- задание на выполнение ВКР;
- аннотацию (на русском и английском языках);
- содержание (или оглавление) с указанием номеров страниц;
- введение;
- основную часть (разделы / главы ВКР);
- заключение;
- библиографический список;
- словарь терминов и определений;
- приложения.

5.6.1. Титульный лист является первой страницей ВКР и оформляется по установленной форме (Приложение А). На титульном листе ВКР следует указывать: наименование образовательной организации и ее ведомственную принадлежность; наименование выпускающей кафедры; название (тему) ВКР; направление подготовки и наименование образовательной программы; Ф.И.О. обучающегося; Ф.И.О. руководителя и консультанта (при наличии) ВКР, декана факультета и заведующего выпускающей кафедры – их учёные степени и звания; город и год представления ВКР на защиту.

5.6.2. В задании на выполнение выпускной квалификационной работы указывается тема ВКР, цель исследования, основные требования и исходные данные, научная и практическая значимость результатов работы, способы реализации результатов работы, перечень графических и иллюстративных материалов (Приложение Б). Задание на выполнение ВКР подписывается руководителем работы, консультантами (при наличии), обучающимся и утверждается заведующим выпускающей кафедры.

5.6.3. Аннотация – это краткая характеристика содержания ВКР с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация позволяет обозначить тему ВКР, характеристику проблемы и объекта исследования, целей работы и её результатов. Рекомендуются в аннотацию ВКР включать такие содержательные элементы: название темы, ФИО автора; цель и задачи, границы исследования по теме ВКР, методы или методологию проведения работы;

полученные результаты исследования, их научную новизну; сведения об апробации; ключевые слова; сведения об объёме текстового материала (количество страниц); количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников.

Рекомендуемый объем аннотации – одна страница. Текст аннотации должен отличаться лаконичностью, чёткостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации. Аннотация выполняется на русском и английском языках. При подготовке аннотации допускается изменять межстрочный интервал и размер шрифта.

5.6.4. Содержание (или оглавление) включает наименование каждого раздела (главы), подраздела, пункта (если последний имеет название) с указанием начала страниц. Заголовки структурных элементов, разделов (глав), подразделов, пунктов в содержании должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается. Задание на выполнение ВКР в содержание не включают.

5.6.5. Введение содержит чёткое и краткое обоснование выбора темы ВКР, отражает её актуальность и степень разработанности (проблемную ситуацию), программу исследования, включая его цель, задачи, объект, предмет, выбранные для исследования методы или методики; результаты исследования, его основные положения, выносимые на защиту; научную новизну полученных результатов, их теоретическую и практическую значимость; краткое описание структуры ВКР.

Актуальность темы ВКР – это краткая характеристика её значимости и своевременности в данный момент и в данной ситуации для решения научной проблемы (задачи, вопроса) социально-экономического развития территории с учётом необходимости расширения существующей степени научной изученности и практической проработанности проблемы, имеющейся нормативно-методической базы, а также адаптации положительных тенденций международной архитектурно-ландшафтной практики в рассматриваемой сфере. Освещение актуальности должно быть немногословным, достаточно в пределах одной машинописной страницы показать главное – суть проблемной ситуации.

Степень научно-практической разработанности темы ВКР устанавливается через краткий обзор материалов научных трудов исследователей по вопросам, в той или иной степени связанным с темой ВКР, с характеристикой полноты и достоверности приведенных в этих научных трудах результатов относительно достижения цели и решения задач исследований по теме ВКР. При этом это способствует раскрытию проблемной ситуации как определённых трудностей в процессе познания новых явлений, объяснение ранее неизвестных фактов, выявление несостоятельности старых способов объяснения известных фактов применительно к достижению цели и решению задач исследования по теме ВКР.

Цель исследования формулируется исходя из выбранной темы ВКР и определяется стремлением обучающегося ответить на вопросы по объёму и качеству новых знаний применительно к объекту исследования. Цель должна отражать его характер, круг исследуемых вопросов.

Задачи исследования. После формулировки цели следует в форме

перечисления указать конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью (изучить..., описать..., установить..., выяснить..., вывести формулу и пр.). Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание разделов ВКР. Это важно также и потому, что заголовки таких разделов рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Объект исследования – процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию, избранные для изучения.

Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определённом аспекте рассмотрения. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него направлено основное внимание обучающегося, именно предмет исследования определяет тему ВКР.

Методы исследования – способы применения накопленных знаний для получения нового знания (методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент; методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.; методы теоретического исследования и прочие).

Теоретическая или практическая значимость раскрывается через конкретные факты значения поставленных задач исследования и полученных основных результатов ВКР для теории науки и практики работы организаций (учреждений, предприятий).

Элементы научной новизны результатов исследования, полученных автором ВКР, являются обязательными для образовательных программ магистратуры. Также могут содержаться в ВКР образовательных программ бакалавриата.

Основные положения, выносимые на защиту, формулируются в виде кратких позиций новых (инновационных) решений и предложений по теме ВКР, полученных ее автором.

Введение по объёму может занимать до 10 % ВКР, во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

При описании структуры ВКР указывается количество страниц ПЗ, таблиц, рисунков, приложений, число источников литературы в библиографическом списке.

5.6.6. Основная часть включает разделы (главы), структурированные на параграфы, и соответствует задачам исследования.

Основная часть выпускной квалификационной работы представляет собой описание процесса, содержания и результатов исследования, расположенных по разделам. Описание может включать:

- теоретический анализ состояния ситуации;
- известные теоретические положения, объясняющие факты, явления, события этой реальности;
- закономерности, связи, модели, их аргументацию и обоснование;
- результаты анализа сложившегося знания об объекте ВКР (недостатки, противоречия, вновь возникшие проблемы);

- теоретически обоснованные представления автора ВКР об условиях, принципах, подходах, методах разрешения проблемы исследования, которые составляют исходную концептуальную основу – исследовательскую идею построения теоретической модели совершенствования рассматриваемой ситуации;
- теоретическую (идеализированную) модель исследуемой и совершенствуемой системы – её описание и обоснование;
- построенный на основе исследовательской идеи, представленной теоретической моделью, проект технологии, включающий все её элементы (процедуры, формы их проведения, методы и средства, критерии, методы и средства диагностики) и организационно-методические условия реализации проекта;
- методику, описание организации и условий проведения опытно-экспериментальной работы по испытанию гипотезы;
- анализ и интерпретацию результатов испытания гипотетических предположений автора, полученных с помощью разработанного проекта совершенствования практики.

Между разделами должна прослеживаться чёткая логическая связь. Каждый раздел заканчивается выводами.

1 раздел (глава) выпускной квалификационной работы – основывается на выявлении предпосылок, критериев, факторов, сложившихся условий, анализ которых позволяет выявить современные требования к объекту и предмету исследования, а через реализацию этих требований влияют на специфику и предполагаемые результаты исследования; структура раздела (главы) должна определить ход выполнения исследований в рамках раздела, что позволит оценить у обучающегося сформированность таких компетенций:

универсальных:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

2 раздел (глава) выпускной квалификационной работы – заключается в исследовании международной практики в соответствии тематикой выпускной квалификационной работы его структура должна определить ход выполнения данного раздела, что позволит оценить у обучающегося сформированность таких компетенций:

общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.

ОПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности.

ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы.

ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности.

ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.

3 раздел (глава) выпускной квалификационной работы – посвящён формулированию принципов и приёмов архитектурно–ландшафтной организации объекта исследования в соответствии с тематикой ВКР.

4 раздел (глава) направлен на разработку и научное обоснование экспериментального архитектурно–ландшафтного проектного решения объекта в соответствии и на основании полученных научных результатов - принципов и приёмов архитектурно–ландшафтной организации объекта исследования по теме выпускной квалификационной работы

Структура 3-го и 4-го разделов должна определить ход выполнения данных разделов, что позволит оценить у обучающегося сформированность таких компетенций (профессиональные компетенции и индикаторы их достижения разработаны на основе требований ПС 10.010 Ландшафтный архитектор):

организационно-управленческий:

ПК-1. Готов осуществлять руководство и управлять комплексом работ по ландшафтному проектированию.

организационно-управленческий:

ПК-2. Способен выполнить теоретическое обоснование проектирования разных типов объектов благоустройства.

организационно-управленческий:

ПК-3. Способен применять требования законодательства РФ, регулирующие вопросы проектирования разных типов объектов благоустройства и ландшафтной архитектуры.

технологический:

ПК-4. Готов к разработке мероприятий по ландшафтно- архитектурному формированию среды населённых мест и межселенных территорий.

проектный:

ПК-5. Способность участвовать в подготовке и защите архитектурно-ландшафтной части разделов проектной документации, в том числе с применением инновационных методов и технологий архитектурно-ландшафтного проектирования.

педагогический:

ПК-6 Способен на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки.

5.6.7. Заключение должно содержать основные итоги и выводы, отражающие

достижение сформулированных во введении цели и задач исследования, включая:

- общие выводы по результатам выполнения ВКР;
- возможные предложения и/или рекомендации по использованию результатов работы в практической деятельности.

Полученный результат – это решение поставленной цели и задач, которое формулируется как выводы.

Выводы не должны подменяться механическим суммированием в конце разделов, представляющих краткое резюме, а должны содержать то новое и существенное, что составляет итоговые результаты исследования. Обязательно отмечается его научная новизна, теоретическая значимость и практическая ценность. Заключительная часть показывает уровень профессиональной зрелости и научной квалификации её автора.

5.6.8. Библиографический список должен содержать сведения об информационных источниках, на которые имеются ссылки в пояснительной записке. Сведения об источниках приводятся в соответствии с ГОСТ в порядке появления ссылок на источники в тексте. Ссылки на источники приводятся арабскими цифрами в квадратных скобках. Библиографический список должен включать изученную и использованную в ВКР литературу. Он свидетельствует о степени изученности проблемы и сформированности у обучающегося навыков самостоятельной работы с информационной составляющей работы и должен иметь упорядоченную структуру. Список использованных источников ВКР должен содержать: не менее 20 наименований, в том числе иноязычные источники и электронные ресурсы. Как правило, не менее 50 % источников должны быть изданы за последние пять лет.

5.6.9. Приложения к ВКР содержат материалы, дополняющие основную часть. Приложениями могут быть исходные материалы для исследования, расширенные описания, в том числе инструменты проведения исследования, таблицы большого формата, детальные расчёты, графический материал, фотографии и прочее. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки.

5.6.10. Графическая часть ВКР может быть представлена чертежами, схемами, диаграммами, презентацией и прочим. Перечень элементов графической части устанавливается в задании на выполнение ВКР.

5.7. Требования к объёму выпускной квалификационной работы: примерный объём выпускной квалификационной работы без приложений составляет не менее 70 страниц печатного текста. Объём графического материала согласовывается обучающимся с руководителем ВКР.

5.8. Примерный перечень разделов пояснительной записки и графической части выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура» (программа подготовки «Архитектурно–ландшафтное проектирование»), выполненных в виде поискового научного исследования приведен в таблице 1., в виде практико-ориентированного научного исследования -

в таблице 2.

Таблица 1

Примерный перечень разделов пояснительной записки и графической части выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура» (программа подготовки «Архитектурно–ландшафтное проектирование»), выполненных в виде поискового научного исследования

№ раздела, подраздела	Наименование разделов и подразделов (рекомендуемое)	Объем частей	
		графической (листы 325x500мм)	текстовой (листы А4)
-	Название работы	1	
-	Титульный лист	-	1
-	Задание на выполнение выпускной квалификационной работы	-	2
-	Содержание	-	3
-	Введение	-	2-3
	<p>а) актуальность исследования по индивидуальной теме ВКР, в том числе освещение проблемных вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-экономическое, социо-культурное значение объекта исследования и совершенствования и разработки (выявления) принципов и приёмов его архитектурно-ландшафтного формирования с учётом современных, в том числе регионально обусловленных требований; - недостаточная изученность научной проблемы (архитектурно-ландшафтного формирования объекта исследования), необходимость восполнения степени этой изученности, в том числе применительно к условиям региона исследования; - недостаточное нормативно-методическое обеспечение архитектурно-ландшафтного проектирования объекта исследования по теме ВКР и необходимость развития и совершенствования нормативных требований, в том числе с учётом современных регионально обусловленных требований; - наличие положительных примеров международной практики архитектурно-ландшафтного формирования (проектирования, реализации, эксплуатации) объектов-аналогов (частично или полностью выполняющих их функции) относительно объекта исследования - необходимость обобщения, анализа на основе критериев - современных регионально обусловленных требований к объекту исследования по теме ВКР; - на основе анализа актуальности темы исследования – формулирование научной 	1	2-3

	программы исследования		
-	<p>Научная программа исследования по теме ВКР, включающая формулировки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель исследования; - задачи исследования (4-5 задач); - объект и предмет исследования; - границы исследования; - методы исследования; - научные результаты исследования; - научная новизна результатов исследования; - научно-практическое значение результатов исследования 	2	2-3
1	Выявление предпосылок, факторов, сложившихся условий, действующих в границах исследования, анализ которых позволяет определить современные требования на всех уровнях архитектурно-ландшафтной организации объекта исследования: выбора его градостроительно-ситуационного размещения, решения генплана участка, его структурно-функциональной организации, планировочного решения, состава и характера благоустройства, системы озеленения, конструктивно-технических вопросов (материалов, технологий), объёмно-пространственной и ландшафтной организации, композиционно-художественных стилевых и образных решений).	6	25
1.1.	Исследование степени изученности проблемы архитектурно-ландшафтного формирования объекта исследования по теме ВКР, включая освещение различных вопросов в научных статьях, монографиях, интернет-ресурсах, источниках нормативно-правовой и законодательной базы исследования – общего характера, а также в рамках границ исследования – территориально-географических, типологических, специальных.	1	3
1.2.	Выявление и анализ градостроительных и архитектурно-типологических предпосылок исследования	1	3
1.3.	Выявление и анализ региональных природно-климатических и экологических предпосылок исследования, требований энергосбережения и энергоэффективности	1	3
1.4.	Выявление и анализ региональных социокультурных и демографических предпосылок исследования - особенностей контингентов, участвующих в эксплуатации объекта исследования (антропо-эргономических, медико-биологических, психофизиологических, психологических и поведенческих, социально-психологических и социальных	1	3
1.5.	Выявление и анализ региональных геоландшафтных (в том числе почвенных) и сложных инженерно-геологических предпосылок	1	3

	исследования.		
1.6.	Выявление и анализ наличия и возможностей использования местных ресурсов - материалов и технологий, элементов озеленения	1	4
1.7.	Выявление и анализ региональных и местных историко-культурных особенностей территории в границах исследования и экспериментального проектирования.	1	3
	Выводы по разделу 1	1	1-2
2	Исследование международной практики архитектурно-ландшафтного формирования объектов-аналогов в соответствии тематикой выпускной квалификационной работы	8	25
2.1.	Исследование отечественной практики (в Донецкой Народной Республике) в соответствии тематикой выпускной квалификационной работы	1	2
2.2.	Исследование практики России и Украины в соответствии тематикой выпускной квалификационной работы	2	4-5
2.3.	Исследование практики стран ближнего зарубежья (СНГ) в соответствии тематикой выпускной квалификационной работы	2	4-5
2.4.	Исследование практики стран ближнего зарубежья в соответствии тематикой выпускной квалификационной работы	2	4-5
2.5.	Обобщение научно-практических и экспериментальные тенденций международной практики архитектурно-ландшафтного формирования объектов-аналогов в соответствии тематикой выпускной квалификационной работы	1	4-5
	Выводы по разделу 2	1	1-2
3	Формулирование принципов и приёмов архитектурно-ландшафтной организации объекта исследований (в соответствии с индивидуальной темой выпускной квалификационной работы)	8	25
3.1	Принципы и приемы типологической организации объекта исследования	1	2
3.2	Принципы и приёмы градостроительно-ситуационного размещения объекта исследования	1	2
3.3	Принципы и приёмы общего решения генерального плана участка объекта исследования	0,5	2
3.4	Принципы и приемы функционально-структурной организации генерального плана объекта исследования	0,5	2
3.5	Принципы и приёмы архитектурно-ландшафтной планировочной организации объекта исследования	0,5	2
3.6	Принципы и приёмы формирования состава и характера элементов благоустройства, системы озеленения объекта исследования	0,5	2
3.7	Принципы и приёмы конструктивно-технической организации объекта исследования	0,5	2

	конструктивно-технических вопросов (материалы, конструктивные системы и технологии)		
3.8	Принципы и приёмы использования энергоэффективных и энергосберегающих технологий и систем	0,5	2
3.9	Принципы и приёмы объёмно-пространственной и ландшафтной организации объекта исследования	0,5	2
3.10.	Принципы и приёмы композиционно-художественной стилевой и образной организации объекта исследования	0,5	3
3.11.	Универсальная логическая модель архитектурно-ландшафтной организации объекта исследования	1	2
-	Выводы по разделу 3	1	2
4	Разработка и научное обоснование экспериментального проектного архитектурно-ландшафтного решения в соответствии и на основании полученных научных результатов по теме выпускной квалификационной работы	Оформляется на одном листе (после научной части) - общее поле 2000(высота)x 1940(ширина) мм, что соответствует площади 24 графических листов	25
4.1	Типологическая принадлежность объекта архитектурно-ландшафтного проектирования		1
4.2	Градостроительно-ситуационное размещения объекта проектирования		2
4.3	Общее решение генерального плана участка объекта проектирования		2
4.4	Функционально-структурная организация генерального плана объекта проектирования		4
4.5.	Архитектурно-ландшафтное планировочное решение объекта проектирования		3
4.6	Конструктивно-технические, технологические решения объекта проектирования		3
4.7	Объёмно-пространственные решения объекта проектирования		3
4.8	Композиционно-художественные, стилевые и образные решения объекта проектирования		4
-	Выводы по разделу 4		1-2
-	Заключение (общие выводы по работе)		1-2
5	Охрана труда (законодательные, нормативно-правовые акты, по вопросам охраны труда, анализ факторов потенциальных опасностей при выполнении экспериментальной части выпускной квалификационной работы и применение мероприятий по их устранению)	(Указания в экспериментальной части ВКР)	5-8
-	Список источников	-	3-4
-	Словарь терминов и определений	-	3-4

-	Приложения	-	3-4
	Всего: Размер экспозиции (графическая часть – 4200 мм (ширина) x 2000 мм (высота))	28 листов (научная часть); 1 общий лист экспозиции экспериментального проекта, равный по площади 24 листам	105-139

Таблица 2

Примерный перечень разделов пояснительной записки и графической части выпускной квалификационной работы, выполненных в виде практико-ориентированного научного исследования

№ раздела, подраздела	Наименование разделов и подразделов (рекомендуемое)	Объем частей	
		графической (листы 323x500мм)	текстовой (листы А4)
1	2	3	4
-	Название работы	1	
-	Титульный лист	-	1
-	Задание на выполнение выпускной квалификационной работы	-	2
-	Содержание	-	3
-	Введение	-	2-3
	а) актуальность исследования по индивидуальной теме ВКР, в том числе освещение проблемных вопросов: - социально-экономическое, социо-культурное значение объекта исследования и совершенствования и разработки (выявления) принципов и приёмов его архитектурно-ландшафтного формирования с учётом современных, в том числе регионально обусловленных требований; - недостаточная изученность научной проблемы (архитектурно-ландшафтного формирования объекта исследования), необходимость восполнения степени этой изученности, в том числе применительно к условиям региона исследования; - недостаточное нормативно-методическое обеспечение архитектурно-ландшафтного проектирования объекта исследования по теме ВКР и необходимость развития и совершенствования нормативных требований, в том числе с учётом современных регионально обусловленных требований;	1	2-3

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительных примеров международной практики архитектурно-ландшафтного формирования (проектирования, реализации, эксплуатации) объектов-аналогов (частично или полностью выполняющих их функции) относительно объекта исследования - необходимость обобщения, анализа на основе критериев - современных регионально обусловленных требований к объекту исследования по теме ВКР; - на основе анализа актуальности темы исследования – формулирование научной программы исследования 		
-	<p>Научная программа исследования по теме ВКР, включающая формулировки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель исследования; - задачи исследования (4-5 задач); - объект и предмет исследования; - границы исследования; - методы исследования; - научные результаты исследования; - научная новизна результатов исследования; - научно-практическое значение результатов исследования. 	2	2-3
1	<p>Выявление предпосылок, факторов, сложившихся условий, действующих в границах исследования, анализ которых позволяет определить современные требования на всех уровнях архитектурно-ландшафтной организации объекта исследования: выбора его градостроительно-ситуационного размещения, решения генплана участка, его структурно-функциональной организации, планировочного решения, состава и характера благоустройства, системы озеленения, конструктивно-технических вопросов (материалов, технологий), объёмно-пространственной и ландшафтной организации, композиционно-художественных стилевых и образных решений).</p>	6	25
1.1	<p>Исследование степени изученности проблемы архитектурно-ландшафтного формирования объекта исследования по теме ВКР, включая освещение различных вопросов в научных статьях, монографиях, интернет-ресурсах, источниках нормативно-правовой и законодательной базы исследования – общего характера, а также в рамках границ исследования – территориально-географических, типологических, специальных.</p>	1	3
1.2	<p>Выявление и анализ градостроительных и архитектурно-типологических предпосылок исследования</p>	1	3
1.3	<p>Выявление и анализ региональных природно-климатических и экологических предпосылок исследования, требований энергосбережения и</p>	1	3

	энергоэффективности		
1.4	Выявление и анализ региональных социо-культурных и демографических предпосылок исследования - особенностей континентов, участвующих в эксплуатации объекта исследования (антропо-эргономических, медико-биологических, психофизиологических, психологических и поведенческих, социально-психологических и социальных).	1	4
1.5	Выявление и анализ региональных геоландшафтных (в том числе почвенных) и сложных инженерно-геологических предпосылок исследования.	1	3
1.6	Выявление и анализ наличия и возможностей использования местных ресурсов - материалов и технологий, элементов озеленения.	1	4
1.7	Выявление и анализ региональных и местных историко-культурных особенностей территории в границах исследования и экспериментального проектирования.	1	3
2	Исследование международной практики архитектурно-ландшафтного формирования объектов-аналогов в соответствии тематикой выпускной квалификационной работы	8	25
2.1	Исследование отечественной практики (в Донецкой Народной Республике) в соответствии тематикой выпускной квалификационной работы	1	2
2.2	Исследование практики России и Украины в соответствии тематикой выпускной квалификационной работы	1	4-5
2.3	Исследование практики стран ближнего зарубежья (СНГ) в соответствии тематикой выпускной квалификационной работы	2	4-5
2.2.	Исследование практики стран ближнего зарубежья в соответствии тематикой выпускной квалификационной работы	2	4-5
3	Формулирование принципов и приёмов архитектурно-ландшафтной организации объекта исследований (в соответствии с индивидуальной темой выпускной квалификационной работы)	8	25
3.1	Принципы и приемы типологической организации объекта исследования	1	2
3.2	Принципы и приёмы градостроительно-ситуационного размещения объекта исследования	1	2
3.3	Принципы и приёмы общего решения генерального плана участка объекта исследования	0,5	2
3.4	Принципы и приемы функционально-структурной организации генерального плана объекта исследования	0,5	2
3.5	Принципы и приёмы архитектурно-ландшафтной планировочной организации объекта исследования	0,5	2

3.6	Принципы и приёмы формирования состава и характера элементов благоустройства, системы озеленения объекта исследования	0,5	2
3.7	Принципы и приёмы конструктивно-технической организации объекта исследования конструктивно-технических вопросов (материалы, конструктивные системы и технологии)	0,5	2
3.8	Принципы и приёмы использования энергоэффективных и энергосберегающих технологий и систем	0,5	2
3.9	Принципы и приёмы объёмно-пространственной и ландшафтной организации объекта исследования	0,5	2
3.10.	Принципы и приёмы композиционно-художественной стилевой и образной организации объекта исследования	0,5	3
3.11.	Универсальная логическая модель архитектурно-ландшафтной организации объекта исследования	1	2
-	Выводы по разделу 3	1	2
3	Формулирование принципов и приёмов архитектурно-ландшафтной организации объекта исследований (в соответствии с индивидуальной темой выпускной квалификационной работы)	8	25
4	Разработка и научное обоснование экспериментального проектного архитектурно-ландшафтного решения в соответствии и на основании полученных научных результатов по теме выпускной квалификационной работы		25
4.1	Типологическая принадлежность объекта архитектурно-ландшафтного проектирования	Оформляется на одном листе (после научной части) - общее поле 2000(высота)x 1940(ширина) мм, что соответствует площади 24 графических листов	1
4.2	Градостроительно-ситуационное размещения объекта проектирования		2
4.3	Общее решение генерального плана участка объекта проектирования		2
4.4	Функционально-структурная организация генерального плана объекта проектирования		4
4.5.	Архитектурно-ландшафтное планировочное решение объекта проектирования		3
4.6	Конструктивно-технические, технологические решения объекта проектирования		3
4.7	Объёмно-пространственные решения объекта проектирования		3
4.8	Композиционно-художественные, стилевые и образные решения объекта проектирования		4
-	Выводы по разделу 4		1-2
-	Заключение (общие выводы по работе)		1-2
5	Охрана труда (законодательные, нормативно-правовые акты, по вопросам охраны труда, анализ факторов потенциальных опасностей при выполнении экспериментальной части магистерской диссертации и применение	(Указания в экспериментальной части ВКР)	5-8

	мероприятий по их устранению)		
-	Список источников	-	3-4
-	Словарь терминов и определений	-	3-4
-	Приложения	-	3-4
	Всего: Размер экспозиции (графическая часть – 4200 мм (ширина) x 2000 мм (высота))	28 листов (научная часть); 1 общий лист экспозиции экспериментального проекта, равный по площади 24 листам)	105-139

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

6.1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы относится к текстовым документам, содержащим сплошной текст, унифицированный текст (текст, в том числе разбитый на графы-таблицы, ведомости, спецификации и т.п.) и иллюстрации (схемы, диаграммы, графики, чертежи, фотографии и т.п.).

Текст ВКР должен быть выполнен с применением компьютерных печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210×297 мм). Допускается оформление иллюстраций и таблиц на листах формата А3.

Текст печатается через полтора межстрочных интервала шрифтом и размером шрифта – 14 пунктов. Предпочтительный шрифт – Times New Roman 14 пт.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: верхние – 20 мм, нижние – 20 мм, левые – 25 мм, правые – 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам. При подготовке текста пояснительной записки ВКР, иллюстраций и таблиц необходимо обеспечить равномерную контрастность и четкость их изображения.

6.2. Иллюстрации, фотографии и таблицы, выполненные на листах меньшего, чем А4 формата или на прозрачном носителе, следует плотно наклеивать на листы белой бумаги формата А4.

Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки чернилами, тушью или пастой черного цвета.

6.3. Нумерация страниц пояснительной записки ВКР должна быть сквозной и

включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруются арабскими цифрами, на титульном листе номер страницы не указывается; иллюстрации и таблицы включаются в общую нумерацию страниц. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

6.4. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы в виде рукописи имеет следующую структуру, указанную в разделе 5.6 данной программы государственной итоговой аттестации.

6.5. Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к ВКР. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово “Таблица” с указанием ее номера.

6.6. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

6.7. Материал, дополняющий основной текст пояснительной записки ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

6.8. Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть оформлен в виде рисунков, для которых указывают порядковый номер, наименование. Допускается иллюстративных материал оформлять в виде отдельного списка иллюстративного материала, который указывают в оглавлении ВКР. Такой список располагают после списка литературы.

6.9. Приложения располагают в конце основного текста пояснительной записки

ВКР или оформляют как продолжение работы в виде отдельного тома. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Допускается в оглавлении указать только наименование «Приложение» со ссылкой на номер его первой страницы.

6.10. Текст пояснительных записок ВКР следует размещать в рамках (если иное не предусмотрено данной программой ГИА), соблюдая следующие размеры согласно ГОСТ 2.104-2006: расстояние от рамки и в конце строк – не менее 3 мм; расстояние от текста до верхней и нижней рамки – не менее 10 мм. Расстояние от края листа до границ рамки: с левой стороны – 20 мм, сверху, снизу, справа – 5 мм.

При оформлении заголовков структурных частей ВКР «Содержание», «Введение», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» и заголовков разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчёркивая.

Расстояние между заголовком раздела и заголовком подраздела, а также между заголовком раздела и текстом при использовании текстового редактора пропускается одна строка, интервал полуторный.

В пояснительной записке ВКР каждый раздел следует начинать с нового листа, подразделы с нового листа не начинаются. Не допускается размещать наименования подразделов в нижней части листа, если под ними помещается менее двух строк текста. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа. Подразделы должны иметь порядковые номера в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделённых точкой. Точки в конце номера подраздела не ставят. Если в подразделе имеются пункты, то нумерация пунктов должна быть в пределах подраздела. Номер пункта состоит из номеров раздела, подраздела, пункта, разделённых точками. В конце номера пункта точка не ставится.

Заголовки следует оформлять с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчёркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Перенос слов в заголовках не допускается. Точки в конце заголовка не ставятся. Для заголовков разделов, подразделов, пунктов используется шрифт Times New Roman, размер 14 пт. Иная гарнитура шрифта не допускается. Заголовки разделов допускается оформлять полужирным шрифтом.

6.11. В ВКР должны применяться научно-технические термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии – общепринятые в научно-технической литературе.

При изложении обязательных требований в тексте должны применяться слова «должен», «следует», «необходимо», «требуется, чтобы», «разрешается только», «не допускается», «запрещается», «не следует». При изложении других положений следует применять слова «могут быть», «может быть», «как правило», «при

необходимости», «в случае» и т.д. Допускается использовать повествовательную форму изложения текста, например, «применяют», «указывают» и т.п.

В пояснительной записке ВКР не допускается: применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке; сокращать обозначения единиц физических величин, если они употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в таблицах и в расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и рисунки; применять сокращения слов. Исключения составляют сокращения, установленные ГОСТ Р 7.0.12.

6.12. При оформлении в пояснительной записке ВКР иллюстраций необходимо придерживаться требований, изложенных в данном пункте.

6.12.1. На одном листе можно располагать несколько иллюстраций. Чертежи, графики, диаграммы, схемы, иллюстрации могут быть чёрно-белыми или цветными, выполненными компьютерным или рукописным способом. Рисунки следует размещать так, чтобы их можно было рассматривать без поворота ВКР, или с поворотом по часовой стрелке. Иллюстрации, помещаемые в ВКР, должны соответствовать требованиям государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

6.12.2. Рисунки нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией и обозначаются «Рисунок 1», «Рисунок 2» и т.д. Если рисунок в ВКР только один, то он должен быть обозначен как «Рисунок 1». Допускается нумеровать рисунки в пределах раздела. В этом случае номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделённых точкой.

Пример – «Рисунок 1.1», «Рисунок 2.1» и т.д.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения, например: Рисунок Б.2.

На все рисунки должны быть даны ссылки в тексте документа. При ссылках на рисунки в тексте ВКР следует писать: «... в соответствии с рисунком 4» (при сквозной нумерации иллюстраций по всему тексту); «... в соответствии с рисунком 3.2» (при нумерации в пределах раздела).

6.12.3. Рисунки отделяются от текста сверху и снизу межстрочным интервалом (одна пустая строка). Между рисунком и его заголовком также предусматривается межстрочный интервал. Интервал между заголовком и подрисуночным текстом не предусмотрен.

Иллюстрации при необходимости могут иметь тематический заголовок и пояснительные данные (подрисуночный текст). Номер и название помещаются по центру под рисунком. Шрифт Times New Roman, размер 12 пт, выравнивание по центру. Точка в конце названия рисунка не ставится.

Обозначения, термины, позиции, размеры на иллюстрациях должны соответствовать упоминаниям их в тексте и подрисуночных подписях. Цифры на

иллюстрациях проставляются по порядку номеров слева направо, сверху вниз или по часовой стрелке, начиная с левого верхнего угла.

6.12.4. В выпускных квалификационных работах часть иллюстраций выносится за пределы документа (ВКР) в виде плакатов, выполненных на стандартных листах формата А1. Плакаты могут быть выполнены либо вручную с применением чертёжных инструментов, либо компьютерным способом с применением графических редакторов и распечатаны на плоттере.

6.12.5. Иллюстрации в виде диаграмм, схем, чертежей выполняются чёрной тушью или чернилами (пастой) на белой бумаге или миллиметровой бумаге. Иллюстрации могут быть изготовлены с помощью графических редакторов и средств САПР.

Иллюстрации, характеризующие внешний вид объекта исследования, экспериментальной установки, приёмов сборки, монтажа, транспортировки представляются в виде фотографий. Фотоснимки размером меньше формата А4 должны быть наклеены на листы белой бумаги формата А4.

Небольшие по размеру рисунки допускается размещать по горизонтали рядом друг с другом. При этом каждый рисунок должен иметь свой заголовок и номер.

6.13. При оформлении в пояснительной записке ВКР таблиц необходимо придерживаться требований, изложенных в данном пункте.

6.13.1. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы, при его наличии, должно отражать её содержание, быть точным, кратким. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые.

Разрешается делать таблицы с меньшим размером шрифта Times New Roman (10, 12, 13), интервал можно делать как полуторным, так и одинарным. Но, если на одной странице расположено несколько таблиц, то нельзя делать их разными шрифтами.

6.13.2. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа, в одну строку, с номером через тире.

Таблицы необходимо нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если таблица в ВКР только одна, она должна быть обозначена «Таблица 1». Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделённых точкой.

6.13.3. В тексте рукописи на все таблицы должны быть приведены ссылки, в которых следует писать слово «таблица» с указанием её номера. Примеры: «...данные приведены в таблице 4.» (при сквозной нумерации по всему тексту), или «... в соответствии с таблицей 3.2...» (при нумерации в пределах раздела).

Примеры – «...как показано в таблице 1»; – «в соответствии с заданием...»; – «в разделе 2...».

Повторные ссылки на объекты ссылок допускается приводить в круглых скобках. Если ссылка делается в круглых скобках, её следует начинать сокращённым словом «см.».

Пример – (см. формулу 2.14), (см. задание), (см. раздел 3), (см. рисунок 4.1).

Возможные варианты примеров ссылок внутри текста: в гл. 1; в разделе 4; по п. 3.3; в подпункте 2.3; на рисунке 8; в прим. 6; по формуле (3); в уравнении (2); (см. главу 1); (см. раздел 4); (см. пункт 3.3); (см. подпункт 2.3); (см. рисунок 8) и т.д.

Если в работе одна иллюстрация, таблица и т.д., то следует при ссылке писать: «на рисунке 1», «в таблице 1», «в приложении А».

6.14.3. При ссылке на части иллюстрации, обозначенные буквами (а, б, в), после номера иллюстрации ставится соответствующая буква. Например, «на рисунке 4.1, а; (см. рисунок 4.1, а)».

6.14.4. Библиографические ссылки в ВКР применяются в форме затекстовых ссылок в квадратных скобках, при которых описание источников приводится в списке использованных источников.

6.14.5. Формулы, коэффициенты, нормативные величины должны сопровождаться ссылкой на литературный источник, порядковый номер которого указывают в квадратных скобках, например, [8], или [8, с. 53, таблица 2.15], или «По [8, с. 67] производительность выгрузного шнека должна быть на 3,8 % больше, чем загрузочного», или при повторной ссылке на источник [там же, с. 54].

6.14.6. Для подтверждения рассматриваемых положений в работе могут быть использованы цитаты. По назначению цитаты условно можно разделить на цитаты с последующей авторской интерпретацией и цитаты, приводимые как подтверждение либо дополнение собственных рассуждений автора.

Цитирование может быть как прямым, когда текст воспроизводится дословно и указывается конкретная страница источника, так и непрямым, когда мысль автора приводится не дословно. В этом случае перед ссылкой на документ ставят См.:... Цитаты должны точно соответствовать тексту первоисточника с соблюдением орфографии, пунктуации, расстановки абзацев, шрифтовых выделений и т.д. Цитата внутри текста заключается в кавычки. Если необходимо пропустить ряд слов в цитируемом предложении место пропуска обозначают многоточием, а при опускании целых предложений используют, многоточие, заключённое в угловые скобки.

Все личные дополнения и пояснения отделяют от текста цитаты прямыми либо угловыми скобками. Например, Говоря о необходимости самосовершенствования человека, его души, Кант подчёркивает: «Развивай свои душевные и телесные силы так, чтобы они были пригодны для всяких целей, которые могут появиться, не зная при этом, какие из них станут твоими» [2, т. 4, ч. 1, с. 260].

6.14.7. Оформление библиографических ссылок при прямом цитировании допускается такими способами:

- оформление сносок внизу страницы (постраничные). В этом случае библиографические сведения о цитируемом источнике располагают на той же странице, что и цитату. В конце цитаты ставят цифру, которая обозначает порядковый номер сноски на данной странице (или порядковый номер сноски в работе в случае сквозной нумерации). Внизу страницы, после укороченной горизонтальной линии, этот номер повторяется, и за ним следуют библиографические сведения об источнике. Зачастую требуется, также указание номера цитируемой страницы. Для оформления сноски используется более мелкий размер шрифта, чем в тексте работы.

Пример:

«Текст цитаты в тексте работы.»¹

¹Иванов И.И. Теоретические основы. – М.: 2000. – С. 25.

При повторном цитировании того же источника на той же странице вместо полных сведений об источнике указывают: «Там же. И номер цитируемой страницы». Пример:

«Текст цитаты в тексте работы.»¹

«Текст цитаты в тексте работы.»²

¹Иванов И.И. Теоретические основы. – М.: 2000. – С. 25.

²Там же. С. 25.

- оформление сносок в конце работы (концевые) - сразу после цитаты в квадратных (иногда круглых) скобках указывают порядковый номер цитируемого источника по списку литературы и, если это требуется, номер цитируемой страницы.

Пример:

«Текст цитаты» [1, С. 25]. (т.е. источник, указанный в списке литературы под номером 1, 25-я страница этого источника)

- оформление ссылок при непрямом цитировании: возможен пересказ почерпнутых из источника сведений своими словами. В этом случае в конце изложения указывают, по какому источнику приводятся сведения.

Пример – Текст, изложенный своими словами. См.: Иванов И.И. Теоретические основы. – М., 2000. – С. 25-40.

В конце работы оформляют список используемых источников, в котором под соответствующим номером дают полные библиографические сведения об источнике.

6.14.8. Ссылки на нормативные и инструктивные источники допускаются на документ в целом или на его разделы. Ссылки на отдельные подразделы, пункты и подпункты не допускаются.

6.14.9. Не рекомендуется применение подстрочных ссылок на источники. При необходимости уточнения и пояснения данных используются примечания в тексте ВКР, размещаемые непосредственно после пункта или подпункта, к которым они относятся, и оформляемые с прописной буквы, с абзацного отступа, в разрядку, без подчёркивания.

В подстрочных примечаниях (в конце страницы) слово «Примечание» не приводится. Текст примечания отделяется от основного текста отрезком горизонтальной линии. Такого рода примечания связываются с основным текстом при помощи знаков сноски (порядковый номер, «звёздочка»), приводимых на месте верхнего правого индекса. Если примечание относится к отдельному слову, термину или словосочетанию, то знак сноски ставится там, где удобнее сделать перерыв в чтении.

Например: в соответствии со ст. 10 Федерального закона от 6 октября 1997 г. «О государственной тайне¹»

¹Собрание законодательства Российской Федерации, 1997, № 41, ст. 4673.

Несколько примечаний нумеруются по порядку арабскими цифрами без точек.

6.15. В ВКР допускаются общепринятые сокращения и аббревиатуры, установленные правилами орфографии и соответствующими нормативными документами, например: с. – страница; г. – год; гг. – годы; мин. – минимальный; макс. – максимальный; абс. – абсолютный; отн. – относительный; т. е. – то есть; т. д. – так далее; т. п. – тому подобное; др. – другие; пр. – прочее; см. – смотри; номин. – номинальный; наим. – наименьший; наиб. – наибольший; млн – миллион; млрд – миллиард; тыс. – тысяча; канд. – кандидат; доц. – доцент; проф. – профессор; д-р – доктор; экз. – экземпляр; прим. – примечание; п. – пункт; разд. – раздел; сб. – сборник; вып. – выпуск; изд. – издание; б. г. – без года; сост. – составитель; СПб. – Санкт-Петербург.

Принятые в ВКР малораспространённые сокращения, условные обозначения, символы, единицы и специфические термины, повторяющиеся в работах более трёх раз, должны быть представлены в виде отдельного перечня (списка).

Перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов следует выделить как самостоятельный структурный элемент диссертационной работы и поместить его после структурного элемента «Содержание».

Текст перечня располагают столбцом. Слева в алфавитном порядке приводят сокращения, условные обозначения, символы, единицы и термины, справа – их детальную расшифровку.

6.16. При оформлении в пояснительной записке ВКР библиографических списков необходимо придерживаться требований, изложенных в данном пункте.

6.16.1. Библиографические источники следует располагать в порядке появления ссылок в тексте работы или алфавитном порядке фамилий первых авторов (заглавий).

Сведения об источниках, включаемых в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 с обязательным приведением названий работ.

6.16.2. Описание книги (до 3-х авторов): Ф.И.О. авторов книги (сначала фамилия, а потом инициалы); название книги; сведения, относящиеся к заглавию (учебник для вузов; методическое пособие; справочник и др.); Ф.И.О. редактора или

переводчика, название организации или учреждения. — Сведения о повторности издания. — Место издания: издательство, год издания. — Количество страниц.

Место издания: Издательство, год издания (при указании места издания названия городов Москва и Санкт-Петербург (Ленинград) сокращают – М. и СПб. (Л.), названия остальных городов пишут полностью, при наличии двух мест издания приводят название обоих и отделяют их друг от друга точкой с запятой (например: М.; Л. или Л.; Новосибирск). Название издательства пишут без кавычек; год издания указывают только цифрами (2011). Перед местом издания ставят знак тире, перед названием издательства – двоеточие, перед годом – запятая). Количество страниц книги, например, 15 с.

Перед указанием количества страниц ставят знак тире.

6.16.3. В описании книги 4-х и более авторов сначала пишут название книги, затем указывают Ф.И.О. Ф.И.О. первых 3-х авторов с добавлением слова и др.; Ф.И.О. редактора, переводчика; наименование организации или учреждения. – Сведения о повторности издания. – Место издания: издательство, год издания. – Количество страниц.

Примеры:

Петров Г.И. Основы строительного дела – М. : Издательство АСВ, 2002. – 167 с.

Основы технологии отделочных материалов: Учебник для вузов по спец. «Производство строительных изделий и конструкций» / Петров В.Д., Смирнова Р.Ф., Козлов Л.А. и др.; Киев: Вища школа, 1986. – 303 с.

6.16.4. Описание статьи из журнала: Ф.И.О. авторов статьи (до трёх) (сначала фамилия, а потом инициалы). Название статьи // Название журнала. – год. – номер, том. – занимаемые статьёй страницы от-до.

Пример:

Лебедев, В.Н. Керамические теплоизоляционные материалы / В.Н. Лебедев // Кровельные и изоляционные материалы. – 2011. – № 1. – С. 22-27.

В описании статьи более 4-х авторов: Технология волокнистых изделий из отходов промышленности / Соколов Б.Н., Соков А.В., Сидорова Н.Т. и др. // Строительные материалы. – 1985 – № 11 – С. 35-42.

Описание статьи из сборника: Лебедев А.В., Иванов Н.Н. Исследование теплотехнических свойств пористой керамики // Керамика и керамические изделия. – М., 1975, - С. 275-283.

6.16.5. Примеры описания других видов литературы:

ГОСТ 12.003-76. Шум. Общие требования безопасности. – Переизд. Апр. 1982 с изм. – . Взамен ГОСТ 12.1.003-68; Введ. 01.01.77 до 01,07. 84. – М. : Изд-во стандартов, 1982.

А.с. 1320478 СССР, МКЦЗ 4 021/00. Состав смеси для получения газосиликата / А.А. Самойлов; ВолгПИ. – № 392867825-06; Заявлено 31.05.85, Оpubл. 30.06.87, Бюл. № 24 // Открытия. Изобретения. – 1987. – № 24, - 158 с.

Отчёт о НИР:

Проведение испытаний и исследований теплотехнических свойств эффективного керамического кирпича: Отчет о НИР / Всесоюзн. заоч. политехн. ин-

т (ВЗПИ); Рук., Соколов Н.И. Инв. №Б119699, - М., 1981. – 90 с.

Деп. науч. работа:

Волков Н.И. Определение параметров работы распылительной сушилки / Волгогр. политехн. ин-т. – Волгоград, 1987. – 9 с. – Деп. в ЦНИИТЭИстроммаш 27.01.77, № 790.

6.16.6. Оформление электронного ресурса. Под электронными ресурсами подразумеваются как собственно данные из Интернета, так и данные на CD, дискетах и т.п. Все такого рода данные считаются опубликованными. Для ВКР интернет-ресурсы достаточно описать, например, так: Козлова О.Н. Региональная специфика сообщества российских пользователей сети Интернет [Электронный ресурс] / Козлова О.Н., Попов Л.Н. – Режим доступа: <http://www.relarn.ru:8082/conf/conf97/10.html>. – Загл. с экрана.

6.17. При оформлении в пояснительной записке ВКР приложений необходимо придерживаться требований, изложенных в данном пункте.

6.17.1. Приложения оформляются как продолжение ВКР на её последующих страницах или в виде отдельной части (книги). Приложения должны иметь общую с остальной частью ВКР сквозную нумерацию страниц.

6.17.2. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием сверху страницы слова «Приложение» и его номера, под которым приводят заголовок, записываемый симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа, за исключением справочного приложения «Библиография», которое располагают последним.

6.17.3. Номер приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ.

После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность, например: «Приложение А», «Приложение Б» и т. д.

Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I, O.

В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами,

Например: «Приложение 1» и т. д.

6.17.4. Текст каждого приложения при необходимости может быть разделён на разделы, подразделы, пункты, подпункты.

В приложениях разделы, подразделы, пункты, подпункты, графический материал, таблицы и формулы нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номерами ставится обозначение этого приложения, например: А.1.2 (второй подраздел первого раздела приложения А), рисунок Б.2 (второй рисунок приложения Б), таблица В.3 (третья таблица приложения В).

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫБОРУ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПОСТРОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

7.1. Выбор темы ВКР представляет собой сложный процесс, которому присущи такие характеристики как: прогнозирование, комплексный анализ, систематизация, актуальность, востребованность, необходимость и методичность.

7.2. Для направления подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура» (программа подготовки «Архитектурно–ландшафтное проектирование») формулирование тем ВКР осуществляется выпускающей кафедрой с позиции территориальной проблематики (региональный контекст), который еще раз подтверждает существование и развитие сложившейся научной школы, объективность и необходимость выполнения исследований согласно выбранному направлению, а также свидетельствует о разнспектральности будущих исследований, которые изберут для себя обучающиеся.

7.3. Перечень типовых тем приводится в данной программе государственной итоговой аттестации. Ежегодно актуализируется и доводится до обучающихся путем размещения на странице курса в Системе дистанционного образования.

7.4. Обучающийся может выбрать тему из предложенного перечня, предложить собственную тему или предоставить заявку на выполнение темы, актуальной для конкретной организации (предприятия, учреждения).

7.5. При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность для теории и практики. Актуальность темы исследования определяется такими позициями:

- теоретическая значимость (охватывает основные концептуальные положения, рассматриваемые в ВКР);
- практическая значимость (определяется характером практической разработки, ее достоверностью и неоспоримой практической ценностью);
- методическая значимость (определяется характером изложения научного материала и оформлением графического материала, согласно избранной автором методики).

7.6. Формулирование темы ВКР в первую очередь должно включать в себя характер оригинальности, для того, чтоб научная новизна претендовала на уникальность и научную значимость определяющую ценность выбранной тематики.

7.7. При выборе темы исследования обучающемуся необходимо придерживаться следующих этапов:

1 этап: комплексный анализ ранее представленных к защите ВКР, опубликованных научных материалов, в которых содержатся некоторые аспекты отражающие конкретную специфику исследования;

2 этап: лингвистические исследования, позволяющие определить и конкретизировать каждый термин, определение, словосочетание, которые имеются в предполагаемом названии ВКР;

3 этап: определить в чем будет заключаться научная новизна и как ее возможно подробно и достоверно изложить в представленной работе;

4 этап: выбор методики исследования, на основе которой выстраивается вся ВКР (уточняется и согласовывается с научным руководителем);

5 этап: определение практической ценности работы (например, выбирается участок проектирования, на котором потенциально возможно разместить и запроектировать объект, который рассматривается в ВКР в качестве объекта исследования).

7.8. В процессе определения темы ВКР обучающимся целесообразно выделить основные подходы, определяющие научную значимость ВКР, ее начальную составляющую, которая всегда основывается на комплексном анализе литературных, научных, справочных и энциклопедических источников. Необходимо учитывать, что название работы – это и есть краткая формулировка основного результата исследования, к которому стремится автор. Тематика исследования должна нести в себе характер научно-практической значимости, которая формируется на начальных этапах становления исследования. Автор должен придерживаться и выполнять определенный ряд требований, заключающийся в: изучении современной терминологии по теме исследования; формировании системы новейших взглядов на сложившуюся проблематику; создании универсальных подходов для решения поставленных задач исследования; развитию научной идеи, которая позволит сформировать потенциально-новую структуру научной гипотезы, обозначенную в диссертации; определить практическую ценность работы и обосновать принятые автором проектно-экспериментальные решения, основывающиеся на апробации научных материалов.

7.9. Выбор темы ВКР должен быть последовательным и методичным процессом, опирающимся на фундаментальные исследования ученых, которые занимались или занимаются на сегодняшний день обозначенной проблематикой. Обучающийся при выборе темы должен объективно оценивать свой научный вклад в развитие науки, доказывать и обосновывать принятые решения и поставленные задачи. При выборе темы ВКР необходимо рассматривать качественно новые особенности ее развития и общенаучными методами доказывать ее актуальность и научную значимость.

7.10. Программа исследования по выбранной теме ВКР - наиболее ответственный этап при работе над ВКР, поскольку от нее зависит достоверность и точность научных результатов и объективность при работе над экспериментальной частью работы.

7.11. Построение программы исследования по теме ВКР включает обоснование цели и задач, объекта и предмета исследования.

7.12. При обосновании цели следует учитывать, что правильная постановка цели определяет результат ВКР, основывающийся на решении поставленных задач. Цель исследования определяет структуру и последовательность дальнейших действий обучающегося в рамках исследуемой проблематики. Выделение объекта исследования как конкретного процесса или явления, в рамках которого определяется точный научный смысл выявленной проблемной ситуации, позволяет минимизировать в дальнейшем структурно-методологические ошибки магистрантов. Предмет исследования формируется исходя из определения объекта исследования и в частых случаях повторяет формулировку ВКР и именно предмет исследования уточняет и еще раз проверяет достоверность формирования названия работы.

7.13. Постановка задач исследования занимает важную часть ВКР, поскольку согласно задачам, определяется методика работы над ВКР. Задачи исследования должны быть сформулированы четко, корректно иметь логическую структуру осмысления, и их рекомендуется начинать формулировать с использованием следующих речевых оборотов: «выявить основные предпосылки, анализ которых позволит сформулировать основные группы требований к архитектурно-ландшафтной организации ...»; «обобщить и проанализировать международную практику архитектурно-ландшафтного формирования...»; «сформулировать принципы и приёмы архитектурно-ландшафтной организации ...»; «предложить универсальную логическую модель ...»; «разработать научно-практические рекомендации...».

7.14. В программе исследования важно определить предполагаемый результат – это сформулированный итог научной работы, который основывается на детальной проработке всех разделов исследования, их логической взаимосвязи, а также апробации и внедрении первичных полученных результатов в научной и практической (либо экспериментальной) деятельности, на уровне опубликования тезисов и научных статей, а также разработки проектных решений в заключительном 4-м разделе ВКР.

7.15. При выделении авторского вклада в развитие тематики исследования, обучающийся раскрывает научную новизну полученных результатов исследования. Обучающиеся должны знать и правильно определять степень научной новизны, которая может быть представлена в ВКР в следующей редакции: «впервые определены принципы и приемы архитектурно-ландшафтной организации ...»; «дополнительно раскрыты вопросы ...»; «уточнены принципы и приемы реконструкции и реставрации объектов культурного наследия ...».

7.16. Теоретическое и практическое значение результатов исследования представляет особую ценность ВКР обучающегося, является основным прикладным результатом работы, к которому стремиться автор. При формулировании теоретических и практических результатов работы необходимо руководствоваться основными подходами и речевыми оборотами, а также конкретно указывать на то обстоятельство, при котором практическая ценность работы будет иметь

положительные результаты, достигаемые через глубокий научный анализ исследования.

7.17. При построении программы исследования определяются его границы – это научные уточняющие рамки, позволяющие более объективно определять для обучающегося предметную область исследования. Границы исследования согласовываются с руководителем и могут быть представлены в следующей редакции (вариативные возможности формулирования границ исследования): временные (хронологические); территориальные (территориально-географические); типологические; технологические; социальные (социально-демографические) и т.д.

7.18. Процедуре формирования программы исследования в рамках темы ВКР, следует уделять особое внимание, поскольку от точности ее составления, выбора объекта и предмета исследования зависит положительный научно-практический результат, к которому должен стремиться автор ВКР.

7.19. Для образовательных программ магистратуры после завершения написания ВКР формируется автореферат выпускной квалификационной работы.

7.20. Выпускающая кафедра может устанавливать дополнительные требования к написанию и оформлению выпускной квалификационной работы и доводить их до обучающихся в виде отдельных методических рекомендаций, которые размещаются на странице курса в Системе дистанционного образования (при наличии).

8 ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

8.1. Перечень обязательных к выполнению выпускающими кафедрами требований к защите выпускных квалификационных работ, предусмотренных действующими государственными образовательными стандартами высшего образования, определяется Порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам высшего образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» в действующей редакции.

8.2. Требования к процедуре представления выпускной квалификационной работы к защите, рецензированию и защите регламентируются Положением о выпускной квалификационной работе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» в действующей редакции.

8.3. Перечень обязательных к выполнению выпускающими кафедрами требований по размещению выпускных квалификационных работ обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в электронной информационно-образовательной среде и проверке ВКР на объем заимствования устанавливается Порядком размещения выпускных квалификационных работ в электронной информационно-образовательной среде организации и проверки на

объем заимствования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры».

8.4. Оценочные материалы, включая критерии оценивания к выпускной квалификационной работе, устанавливаются Фондом оценочных средств, являющимся частью данной программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура», по программе «Архитектурно – ландшафтное проектирование».

Приложение А. Бланк оформления первого листа задания выпускной квалификационной работы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ
СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ"
(ФГБОУ ВО «ДОННАСА»)

Направить на защиту
в Государственную
аттестационную комиссию № _____
Декан факультета

Допустить к защите

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)
"___" _____ 20__ г.

_____/_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)
"___" _____ 20__ г.

(наименование выпускающей кафедры)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

"_____

(название темы выпускной квалификационной работы)"

Направление _____
(код и наименование направления подготовки)

Магистерская программа _____

(наименование программы)

Магистрант гр. _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель работы _____ _____
уч. степ. уч. звание (подпись) (Ф.И.О.)

Консультант (при наличии) _____ _____
уч. степ. уч. звание (подпись) (Ф.И.О.)

Макеевка 20__ г.

Приложение Б. Бланк оформления второго листа задания выпускной квалификационной работы

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И
АРХИТЕКТУРЫ"**

Кафедра _____

(наименование кафедры)

Направление _____

(код и наименование направления)

Программа _____

(наименование программы)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

"__" _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

Студенту(ке) магистратуры _____

1. Тема диссертации _____

утверждена приказом по Академии № _____ от _____

2. Исходные данные: _____

3. Перечень (примерный) основных вопросов, которые должны быть рассмотрены в диссертации

4. Перечень (примерный) графического и иллюстративного материала _____

Руководитель работы

_____/_____/_____
уч. степень уч. звание (подпись) (Ф.И.О.)

Консультанты по работе (с указанием относящихся к ним разделов)

_____/_____/_____
уч. степень уч. звание (подпись) (Ф.И.О.)

Дата выдачи задания " __ " _____ 20__ г.

Задание принял к исполнению

Магистрант гр. _____ / _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И
АРХИТЕКТУРЫ"**

Факультет архитектурный
Кафедра "Градостроительство и ландшафтная архитектура"

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б3.01. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки – **35.04.09 «Ландшафтная архитектура»**
Программа подготовки – **«Архитектурно-ландшафтное проектирование»**
Квалификация – **«Магистр»**
Год набора – **2023**
Форма обучения – **очная (очно-заочная, заочная)**

Макеевка 2023 г.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надёжности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам);
- доступности (результаты оценивания, их анализ и интерпретация должны быть доступны для обучающихся);
- периодичности (использование на ключевых этапах освоения ООП ВО);
- многоступенчатости (оценивание знаний, умений, навыков обучающихся при различных уровнях сложности);
- развития (соответствие современным технологиям).

1.2. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА) включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1.3. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации рассматривается на заседании выпускающей кафедры (совместном заседании выпускающих кафедр, если ООП реализуется различными кафедрами), утверждается заведующим кафедрой (заведующими кафедрами, реализующими ООП) и согласовывается с руководителем программы.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОЦЕНИВАЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Показатели оценивания сформированности компетенций у обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации, соответствуют критериям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура» (квалификация: магистр (Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 712) с изменениями и дополнениями Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1456 от 26.11. 2020. Показатели освоения компетенций приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Показатели освоения компетенций

Индекс Компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели освоения компетенции	Код освоения показателя	Форма аттестации: выполнение и защита ВКР
1	2	3	4	5	6
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Описание сути проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.2. Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними.</p> <p>УК-1.3. Сбор и систематизация информации по проблеме.</p> <p>УК-1.4. Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.5. Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.6. Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.7. Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы комплексного описания сути рассматриваемой ситуации; - критерии выявления составляющих исследуемой ситуации и связей между ними; - обобщения и систематизации информации по заявленной проблематике; - системной оценки адекватности и достоверности информации; - критического анализа, адекватных проблемной ситуации; - структурной разработки и обоснования предполагаемого плана действий по проблемным вопросам; - критериального выбора обоснования решения проблемы по рассматриваемой ситуации. 	31	+
			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать способы описания сути проблемной ситуации; - выявлять составляющие проблемной ситуации; - объективно систематизировать информацию по проблеме; - оценивать объективно и комплексно достоверность информации о проблемной ситуации; - осуществлять подбор сложившихся методов критического анализировать план действий по решению проблемной ситуации; - реализовывать комплексный выбор способов обоснования решения проблемной ситуации. 	У1	+
			<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками описания сути проблемной ситуации и ее способов решения в контексте сложившейся ситуации; - навыками установления связей между сложившимися проблемами; - системными принципами сбора данных о сложившейся проблеме; - навыками комплексной оценки достоверности информации в условиях 	В1	+

			<p>решения проблемной ситуации на основании выбора методов критического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципиальными способами обоснования плана действий по решению проблемной ситуации; - приоритетными навыками по выбору способов обоснования сложившейся проблемной ситуации. 		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>УК-2.1. Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта.</p> <p>УК-2.2. Определение потребности в ресурсах для реализации проекта.</p> <p>УК-2.3. Разработка плана реализации проекта.</p> <p>УК-2.4. Контроль реализации проекта.</p> <p>УК-2.5. Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы формулирования поставленных в исследовании цели, задач, значимости, и предполагаемых результатов проекта; - критерии определения насущной потребности в ресурсах для реализации проекта; - структуру в области разработки комплексного плана реализации проекта; - способы контроля для реализацией проекта; - сложившиеся подходы в области оценки эффективности реализации проекта с учетом возможностей его корректировки. 	32	+
			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно и системно формулировать поставленные цели и задачи для достижения результатов проекта; - объективно подходить к процессам определения потребности в ресурсах для реализации проекта; - предметно и своевременно разрабатывать план реализации проекта с учетом комплексно системы его контроля; предметно оценивать эффективность реализации проекта. 	У2	+
			<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументировано формулировать цели, задачи проекта и определять структуру его корректировки с учетом навыков разработки плана реализации проекта; - методами оценки эффективности реализации проекта и способами его корректировки. 	В2	+
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для	<p>УК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта.</p> <p>УК-3.2. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников.</p> <p>УК-3.3. Разработка и корректировка плана работы команды.</p> <p>УК-3.4. Выбор правил ко-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы разработки целей команды в соответствии с целями проекта; - основы в области формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников процесса; - сложившиеся подходы по 	33	+

	достижения поставленной цели	<p>мандной работы как основы межличностного взаимодействия.</p> <p>УК-3.5. Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды.</p> <p>УК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией.</p> <p>УК-3.7. Презентация результатов собственной и командной деятельности.</p> <p>УК-3.8. Оценка эффективности работы команды.</p> <p>УК-3.9. Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации.</p> <p>УК-3.10. Контроль реализации стратегического плана команды.</p>	<p>разработке и корректировке плана работы команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии выбора правил командной работы; - основы выбора способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей; - методы выбора стиля управления работой команды в соответствии с сложившейся ситуацией; - приоритетные подходы по реализации основ презентации результатов собственной и командной деятельности; - способы оценки эффективности работы команды; - приоритетные критерии выбора стратегии формирования команды и контроль её реализации; - приоритетные методы контроля качества реализации стратегического плана команды. 		
			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественно разрабатывать цели команды в соответствии с обозначенными целями проекта; - реализовывать процессы по формированию состава команды, а также определять функциональных участников с учетом процессов корректировки; - определять выбор правил командной работы с учетом способов мотивации членов команды; - реализовывать выбор стиля управления работой команды и представлять презентацию результатов собственной и командной деятельности; - качественно оценивать эффективность работы команды на основе комплексной системы выбора стратегии формирования команды; качественно контролировать реализацию плана работы команды. 	У3	+
			<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки целей команды в соответствии с целями проекта, а также приоритетными основами в области формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников процесса; - способами по разработке и корректировке плана работы команды; универсальными решениями выбора правил командной работы; 	В3	+

			<ul style="list-style-type: none"> - методами выбора способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей; - навыками выбора стиля управления работой команды в соответствии с сложившейся ситуацией; - навыками системе реализации основ презентации результатов собственной и командной деятельности; - основными подходами эффективности работы команды; - приоритетными методами выбора стратегии формирования команды и контроль её реализации; основами контроля качества реализации стратегического плана команды. 		
УК- 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Поиск источников информации на русском и иностранном языках.</p> <p>УК-4.2. Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации.</p> <p>УК-4.3. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p> <p>УК-4.4. Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.5. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.</p> <p>УК-4.6. Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке.</p> <p>УК-4.7. Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы комплексного поиска источников информации на русском и иностранном языках; - основы использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации; - способы составления и корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный; - критерии выбора основных психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия; - способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях; - основные подходы ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке; - основополагающие критерии по выбору стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки. 	34	+
			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественно осуществлять поиск источников информации на русском и иностранном языках; 	У4	+

			<ul style="list-style-type: none"> - применять проверенные способы использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации; - объективно составлять и корректировать перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации с государственного языка Российской Федерации на иностранный; - логически выбирать психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия; - на высоком уровне представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях; - реализовывать систему ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке; - предметно выбирать стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки. 		
			<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска источников информации на русском и иностранном языках; - критериями использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации; - способами и методами составления и корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный; - основами комплексного выбора психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия; - способами представления результатов академической и профессиональной 	B4	+

			<p>деятельности на публичных мероприятиях;</p> <p>-основами ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке;</p> <p>- основными критериями выбора стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки.</p>		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций.</p> <p>УК-5.2. Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду.</p> <p>УК-5.3. Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.</p> <p>УК-5.4. Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.</p> <p>УК-5.5. Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму.</p>	<p>Знает:</p> <p>- приоритетные методы определения целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем;</p> <p>- критерии выбора способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду;</p> <p>- основополагающие и объективные способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия на основе системы выбор способов поведения в поликультурном коллективе;</p> <p>- основные способы поведения в поликультурном коллективе с учетом требований действующего нормативно-правового законодательства в сфере противодействия терроризму.</p>	35	+
			<p>Умеет:</p> <p>- объективно и достоверно ставить цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявления возможных проблемных ситуаций;</p> <p>- систематизировать критерии выбора способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду;</p> <p>- на высоком уровне систематизировать и выбирать способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач;</p> <p>- обобщать способы поведения</p>	У5	+

			<p>в поли-культурном коллективе при конфликтной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достоверно определять способы поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму. 		
			<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к восприятию целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций; - приоритетными и достоверными способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду; - способностью преодоления комму-никативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач с учетом критериев выбора способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации; - способностью выбора характера поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму. 	B5	+
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>УК-6.3. Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста.</p> <p>УК-6.4. Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.</p> <p>УК-6.5. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>УК-6.6. Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности; - основные приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; - способы выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста; - критерии оценки собственных ресурсов, определяющих основой выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей; - варианты оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; - методы оценки собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного 	36	+

		<p>УК-6.7. Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.</p>	<p>состояния; - основные способы оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.</p>		
			<p>Умеет: - самостоятельно и достоверно определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности; - объективно определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; - находить способы выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста; - оценивать влияние собственных ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей, основывающихся на оценке требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; - идентифицировать способы оценки собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния; - реализовывать потенциал в области оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.</p>	У6	+
			<p>Владеет: - приоритетными навыками определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности; - достоверными способами определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; - методами выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста; - а также навыками оценки собственных ресурсов, в том числе основными критериальными методами</p>	В6	+

			оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния; - основывающиеся на индивидуальном личностном потенциале, выборе техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.		
ОПК-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. знает современные проблемы науки и производства. ОПК-1.2. умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности. ОПК-1.3. владеет методами решения сложных задач в профессиональной деятельности.	Знает: - современные проблемы науки и производства; - типовые сложные задачи в профессиональной деятельности; - потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; - методы моделирования и гармонизации искусственной архитектурно-ландшафтной среды обитания; - формы и методы организации профессиональной деятельности; - региональные и местные архитектурно-ландшафтные традиции, их истоки и значение.	37	+
			Умеет: - ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности; - применять комплекс знаний и умений в процессе анализа проблемы науки и производства и принятия решений в отношении сложных (нестандартных) задач в профессиональной деятельности; - анализировать современные проблемы науки и производства; - решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности;	У7	+
			Владеет: - комплексом знаний и умений для осуществления профессиональной деятельности; - способностью анализа региональных и местных архитектурных традиций, их истоков и значения; - способностями по формированию и преобразованию формы и пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды; - методиками сохранения морально-психологической устойчивости при решении сложных (нестандартных) задач в профессиональной	В7	+

			деятельности		
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК-2.1. знает современные педагогические методики. ОПК-2.2. имеет опыт преподавания профессиональных дисциплин. ОПК-2.3. владеет основами дидактики и психологии.	Знает: - современные педагогические методики; - основы дидактики и психологии; - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации, учитывающей особенности восприятия аудитории, для которой информация предназначена.	38	+
			Умеет: - использовать современные педагогические методики; - представлять архитектурные концепции на публичных мероприятиях и в процессе осуществления образовательной деятельности.	У8	+
			Владеет: - способностями применения методов и средств профессиональной и персональной коммуникации, с учётом особенностей восприятия аудитории, для которой информация предназначена; - навыками использования основ дидактики и психологии; - навыками преподавания профессиональных дисциплин.	В8	+
ОПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. знает возможности и преимущества современных материалов и технологий. ОПК-3.2. умеет реализовывать новые эффективные технологии. ОПК-3.3. владеет методами оценки и способами повышения эффективности технологий в профессиональной деятельности.	Знает: - основы фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурно-ландшафтной деятельности; - возможности и преимущества современных материалов и технологий; - методы оценки и способы повышения эффективности при реализации технологий в профессиональной деятельности. - современные средства информационных и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры.	39	+
			Умеет: - разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности; - применять анализ и проводить критическую оценку результатов повышения эффективности профессиональной деятельности. за счёт применения новых технологий.	У9	+
			Владеет:	В9	+

			<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методов оценки и способов повышения эффективности технологий в профессиональной деятельности; - аналитическими способностями; - навыками использования средств и методов сбора данных об объективных свойствах эффективных технологий в профессиональной деятельности; - навыками использования средств и методов работы с библиографическими и иконографическими источниками при сборе информации. 		
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	<p>ОПК-4.1. знает методы научных исследований, способы научного анализа.</p> <p>ОПК-4.2. умеет критически оценивать результаты исследования.</p> <p>ОПК-4.3. навыками составления отчетов по результатам работ.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и приёмы, методы проведения научных исследований; - методы и способы научного анализа; - социальные, функционально-технологические, эргономические (учитывающие особенности контингента, участвующих в эксплуатации объектов исследования и проектирования), эстетические и экономические требования к проектируемым объектам. 	310	+
			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать варианты концептуальные решения на основе результатов научных исследований; - планировать и контролировать выполнение заданий по сбору, обработке и документальному оформлению данных при проведении исследований; - критически оценивать результаты исследования. 	У10	+
			<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения научных исследований; - методами обработки и документального оформления данных при проведении научных исследований; - навыками составления отчетов по результатам выполнения научно-исследовательских работ. 	В10	+
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое	ОПК-5.1. знает методику расчёта и составления технико-экономического обоснования проектов в профессиональной	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику расчёта и составления технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности; 	311	+

	обоснование проектов в профессиональной деятельности	деятельности. ОПК-5.2. владеет навыками ведения проектной деятельности с учётом знаний финансового менеджмента.	- основы финансового менеджмента в профессиональной деятельности. - основные методы технико-экономической оценки проектных архитектурно-ландшафтных решений. Умеет: - разрабатывать задания на проектирование с учётом технико-экономических обоснований проектов; - осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности. Владеет: - навыками ведения проектной деятельности с учётом знаний финансового менеджмента.		
				У11	+
				В11	+
ОПК-6	Способен управлять коллективом и организовывать процессы производства	ОПК-6.1. знает основы организации производственных процессов. ОПК-6.2. умеет применять методы управления коллективом. ОПК-6.3. владеет управленческими навыками	Знает: - основы организации производственных процессов; - основные справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурно-ландшафтном проектировании и методы ее анализа при организации процессов производства. Умеет: - определять цели и задачи проекта, его основные архитектурные и объемно-планировочные параметры и стратегии его реализации в увязке с требованиями заказчика по будущему использованию объекта капитального строительства; - умеет применять методы управления коллективом; - организовывать процессы производства в рамках управления коллективом. Владеет: - навыками выявления и формулирования требований заказчика при постановке задач проектирования; - навыками планирования и контроля выполнения производственных процессов; - управленческими навыками.	312	+
				У12	+
				В12	+
ПК-1	Готов осуществлять руководство и управлять комплексом работ по ландшафтному проектированию	ПК-1.1. знает требования, предъявляемые к различным типам объектов благоустройства и ландшафтной архитектуры; виды и методы проведения предпроектных исследований; средства и методы ландшафтно-архитектурного	Знает: - требования, предъявляемые к различным типам объектов благоустройства и ландшафтной архитектуры; - виды и методы проведения предпроектных исследований; - средства и методы ландшафтно-архитектурного проектирования;	313	+

		<p>проектирования; правила создания и содержания растений.</p> <p>ПК-1.2. умеет определять цели и задачи проекта, стратегию его реализации; обосновывать ландшафтно-архитектурный концептуальный проект; использовать средства автоматизации ландшафтно-архитектурного проектирования.</p> <p>ПК-1.3. владеет средствами и методами формирования и преобразования открытого пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды при проектировании ландшафтно-архитектурных объектов; методами технико-экономической оценки проектных решений; методами и средствами профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации</p>	<p>- правила выращивания и содержания растений;</p> <p>- критерии для обоснованного определения свойств и качеств вариантов архитектурно-ландшафтных решений для выбора оптимальных решений при разработке архитектурно-ландшафтной документации.</p> <p>Умеет:</p> <p>- умеет определять цели и задачи проекта, стратегию его реализации;</p> <p>- обосновывать ландшафтно-архитектурный концептуальный проект;</p> <p>- использовать средства автоматизации ландшафтно-архитектурного проектирования.</p> <p>- анализировать большие объемы информации профессионального содержания в области ландшафтной архитектуры, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах;</p> <p>- использовать проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую документацию для получения необходимых сведений, в том числе в области выращивания и содержания растений;</p> <p>- разрабатывать альтернативные варианты архитектурно-ландшафтных решений для различных объектов;</p> <p>- обоснованно определять свойства и качества вариантов архитектурно-ландшафтных решений для выбора оптимального решения при разработке архитектурно-ландшафтной документации.</p> <p>Владеет:</p> <p>- средствами и методами формирования и преобразования открытого пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды при проектировании ландшафтно-архитектурных объектов;</p> <p>- методами технико-экономической оценки проектных решений;</p> <p>- методами и средствами профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации;</p> <p>- способностями прогнозировать последствия реализации архитектурно-ландшафтных решений;</p> <p>- навыками анализа требований</p>	<p></p> <p>У13</p> <p>В13</p>	<p></p> <p>+</p> <p>+</p>
--	--	--	--	-------------------------------	---------------------------

			<p>задания на формирование архитектурно-ландшафтных решений для определения целей, задач, средств, методов разработки проектной архитектурно-ландшафтной документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных средств автоматизации деятельности в области ландшафтной архитектуры, включая автоматизированные информационные системы компьютерного проектирования и моделирования. 		
ПК-2	Способен выполнить теоретическое обоснование проектирования разных типов объектов благоустройства	<p>ПК-2.1. знает средства и методы сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурного концептуального проекта</p> <p>ПК-2.2. умеет провести сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование и результатов исследований и изысканий</p> <p>ПК-2.3. владеет навыками научного обоснования концепции ландшафтно-архитектурного проекта с учётом природных, культурно-исторических, градостроительных, архитектурно-художественных условий и предпосылок</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурного концептуального проекта; - методы обобщения и анализа исходных данных, требований задания на проектирование и результатов исследований и изысканий; - природные, культурно-исторические, градостроительные, архитектурно-художественные условия и предпосылки, анализ которых позволит выявить современные требования к архитектурно-ландшафтной организации объектов архитектурно-ландшафтного проектирования. 	314	+
			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование и результатов исследований и изысканий; - использовать современные средства и методы информационных и информационно-коммуникационных технологий для сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурных концептуальных проектов. 	У14	+
			<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного обоснования концепции ландшафтно-архитектурного проекта с учётом природных, культурно-исторических, градостроительных, архитектурно-художественных условий и предпосылок; - теоретическими знаниями для обоснования проектирования 	В14	+

			разных типов объектов архитектурно-ландшафтного благоустройства.		
ПК-3	Способен применять требования законодательства РФ, регулирующие вопросы проектирования разных типов объектов Благоустройства и Ландшафтной архитектуры	ПК-3.1. знает основные законодательные акты и правовую основу проектирования объектов благоустройства и ландшафтной архитектуры ПК-3.2. умеет применять требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих процессы управления проектами в проектно-строительной отрасли	Знает: - основные законодательные акты и правовую основу проектирования объектов благоустройства и ландшафтной архитектуры; - требования нормативных правовых актов и документов, регламентирующих сферу преобразования территорий в Российской Федерации.	315	+
			Умеет: - применять требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих процессы управления проектами в проектно-строительной отрасли;	У15	+
			Владеет: - способностью применять требования законодательства Российской Федерации, регулирующие вопросы проектирования разных типов объектов благоустройства и ландшафтной архитектуры.	В15	+
ПК-4	Готов к разработке мероприятий по ландшафтно-архитектурному формированию среды населённых мест и межселенных территорий	ПК-4.1. знает методы планирования при управлении проектом ландшафтного строительства ПК-4.2. умеет осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения при разработке проекта объекта благоустройства ПК-4.3. владеет методами оценки эффективности реализации проекта объекта благоустройства и ландшафтного строительства, а также соответствия результатов проектирования требованиям заказчика и установленным нормативным актам	Знает: - методы планирования при управлении проектом ландшафтного строительства; - состав мероприятий по ландшафтно-архитектурному формированию среды населённых мест и межселенных территорий; - методы и средства их решения проектных задач при разработке проекта объекта архитектурно-ландшафтного благоустройства - методы оценки эффективности реализации проекта объекта благоустройства и ландшафтного строительства. - требования нормативных правовых актов и документов, регламентирующих сферу архитектурно-ландшафтного преобразования территорий в Российской Федерации.	316	+
			Умеет: - осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения при разработке проектов объектов архитектурно-ландшафтного благоустройства; - выявлять, обобщать и формулировать в	У16	+

			концентрированной форме требования заказчика.		
			Владеет: - методами оценки эффективности реализации проектов объектов благоустройства и ландшафтного строительства, а также соответствия результатов проектирования требованиям заказчика и установленным нормативным актам;	B16	+
ПК-5	Способ - ность участвовать в подготовке и защите архитектурно- ландшафтной части разделов проектной документации, в том числе с применением инновационных методов и технологий архитектурно- ландшафтного проектирования	ПК-5.1. Участие в разработке оригинальных и нестандартных архитектурно- ландшафтных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения). Оформлять графические и текстовые материалы по архитектурно- ландшафтному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки. Участие в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях. Применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурно- ландшафтного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизы. ПК-5.2. Требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). Методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы создания чертежей и моделей. Требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к порядку проведения экспертизы проектной	Знает: - инновационные методы и технологии архитектурно- ландшафтного проектирования; - требования к оформлению графических и текстовых материалов по архитектурно- ландшафтному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки; - средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурно- ландшафтного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизы; - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); к порядку проведения экспертизы проектной документации.	317	+
			Умеет: - участвовать в подготовке и защите архитектурно- ландшафтной части разделов проектной документации, в том числе с применением инновационных методов и технологий архитектурно- ландшафтного проектирования; - коммуницировать с субъектами внешнего окружения (заказчиками архитектурно- ландшафтной документации и заинтересованными физическими и юридическими лицами) в целях получения необходимых данных для разработки архитектурно-	У17	+

		документации. Методы и средства профессиональной и персональной коммуникации	<p>ландшафтной документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять потребность в исследованиях и изысканиях для разработки архитектурно-ландшафтной документации; - выявлять отклонения разрабатываемой проектной документации от технических нормативных требований; - выявлять отклонения разрабатываемой проектной документации от согласованной архитектурно-ландшафтной концепции; - анализировать и критически оценивать результаты научных исследований; - составлять рецензии, отзывы и экспертные заключения. 		
			<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и критической оценки результатов научных исследований; - разработки градостроительной документации; - навыками разработки оригинальных и нестандартных архитектурно-ландшафтных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); - методами автоматизированного проектирования, навыками работы с основными программными комплексами создания чертежей и моделей. 	B17	+
ПК-6	Способен на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки	<p>ПК-6.1. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p> <p>ПК-6.2. Методическое сопровождение образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические приемы; - методы, приемы и средства организации дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности; - методы, приемы и средства организации образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки; - основы правового формата взаимоотношений участников образовательного процесса в образовательной деятельности 	318	+
			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в координации работы по осуществлению образовательной деятельности; - обрабатывать информацию, в том числе с использованием 	У18	+

			автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах в сфере профессиональной деятельности; - логически выстраивать последовательность деятельности в процессе организации и осуществления образовательной деятельности		
			Владеет: - навыками использования педагогических приёмов при осуществлении образовательной деятельности с участием детей и взрослых по нескольким направлениям деятельности; - навыками участия в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки - теоретической подготовкой по одному или нескольким направлениям деятельности по профилю направления подготовки для осуществления дополнительного образования детей и взрослых	B18	+

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

3.1. Показатели и критерии оценивания государственного аттестационного испытания в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы направлены на выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается календарным учебным графиком на каждый учебный год.

3.2. Результаты государственного аттестационного испытания в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3.3. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

3.4. Единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации в форме выполнения и защиты выпускной

квалификационной работы обеспечивают председатели комиссий, которые организуют и контролируют деятельность комиссий. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию, порядок прохождения которой установлен Порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам высшего образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры».

3.5. Тематика и порядок оценивания выпускной квалификационной работы должен стимулировать у обучающегося развитие профессионализма, стремления осуществлять оптимальную профессиональную деятельность.

3.6. Критерии шкалы оценивания выпускной квалификационной работы приведены в таблице 3.1 Оценка по каждому критерию членами государственной аттестационной комиссии выставляется в баллах (таблица 3.2), интервалы значений баллов по каждому критерию разрабатываются выпускающей кафедрой (кафедрами) самостоятельно. Рекомендуемые критерии оценивания приведены в таблице 3.3, рекомендуемый образец оценочного листа для председателя и членов комиссии в таблице 3.4.

Таблица 3.1. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Код освоения компетенции	Критерии оценивания
1	2
Знания (З)	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, полнота ответов
	Понимание материала
	Наличие ошибок, чёткость при изложении и интерпретации знаний
Умения (У)	Понимание сути методики решения задач, выполнения заданий
	Уровень умений, позволяющий решать профессиональные задачи
	Способность обосновать решение, отвечать на поставленные вопросы
	Качество оформления решения, выполнения задачи
Владение навыками (В)	Уровень освоения знаний и умений
	Наличие затруднений в выполнении трудовых действий
	Быстрота и качества выполнения трудовых действий

Таблица 3.2. Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Уровень освоения	Оценка
Нулевой	«неудовлетворительно»
Минимальный	«неудовлетворительно»
Пороговый	«удовлетворительно»
Средний	«хорошо»
Продвинутый	«хорошо»
Высокий	«отлично»

Таблица 3.3. Критерии шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

№ п/п	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций в рамках выпускной квалификационной работы	Компетенции с индикаторами ее достижения	Шкала оценивания (интервал баллов)
1	А – Постановка проблемы, обоснование актуальности темы выпускной квалификационной работы (ВКР), определение объекта и предмета ВКР, формулирование цели и задач ВКР	УК-1 (31,У1,В1), УК-2 (32,У2,В2), УК-3 (33,У3,В3), УК-4 (34,У4,В4), УК-5 (35,У5,В5), УК-6 (36,У6,В6). ОПК-1 (37,У7,В7), ОПК-2 (38,У8,В8), ОПК-3 (39,У9,В9), ОПК-4 (310,У10,В10), ОПК-5 (311,У11,В11), ОПК-6 (312,У12,В12) ПК-1 (313,У13,В13), ПК-2 (314,У14,В14), ПК-3 (315,У15,В15), ПК-4 (316,У16,В16), ПК-5 (317,У17,В17), ПК-6 (318,У18,В18).	0-10
2	Б – Обоснованность выбранной методики для решения поставленных задач, использование актуализированных отечественных и зарубежных методик, нормативно-методических документов согласно выбранному типу задач профессиональной деятельности. Широкое применение и умелое использование компьютерных технологий, в т.ч. методов математической и статистической обработки результатов.	УК-1 (31,У1,В1), УК-2 (32,У2,В2), УК-3 (33,У3,В3), УК-4 (34,У4,В4), УК-5 (35,У5,В5), УК-6 (36,У6,В6). ОПК-1 (37,У7,В7), ОПК-2 (38,У8,В8), ОПК-3 (39,У9,В9), ОПК-4 (310,У10,В10), ОПК-5 (311,У11,В11), ОПК-6 (312,У12,В12) ПК-1 (313,У13,В13), ПК-2 (314,У14,В14), ПК-3 (315,У15,В15), ПК-4 (316,У16,В16), ПК-5 (317,У17,В17), ПК-6 (318,У18,В18).	0-20
3	В – Достоверность полученных результатов, корректность и обоснованность выводов при решении каждого типа задач профессиональной деятельности в соответствии с установленными трудовыми функциями согласно выбранным профессиональным стандартам и опытом профессиональной деятельности.	УК-1 (31,У1,В1), УК-2 (32,У2,В2), УК-3 (33,У3,В3), УК-4 (34,У4,В4), УК-5 (35,У5,В5), УК-6 (36,У6,В6). ОПК-1 (37,У7,В7), ОПК-2 (38,У8,В8), ОПК-3 (39,У9,В9), ОПК-4 (310,У10,В10), ОПК-5 (311,У11,В11), ОПК-6 (312,У12,В12) ПК-1 (313,У13,В13), ПК-2 (314,У14,В14), ПК-3 (315,У15,В15), ПК-4 (316,У16,В16), ПК-5 (317,У17,В17), ПК-6 (318,У18,В18).	0-15
4	Г – Использование специальной литературы, современных научных публикаций и нормативных правовых актов в сфере осуществления экономической деятельности организации, результатов пройденных практик, защищенных курсовых работ и проектов, прочих индивидуальных заданий, выполненных обучающимся в рамках освоения образовательной программы бакалавриата	УК-1 (31,У1,В1), УК-2 (32,У2,В2), УК-3 (33,У3,В3), УК-4 (34,У4,В4), УК-5 (35,У5,В5), УК-6 (36,У6,В6). ОПК-1 (37,У7,В7), ОПК-2 (38,У8,В8), ОПК-3 (39,У9,В9), ОПК-4 (310,У10,В10), ОПК-5 (311,У11,В11), ОПК-6 (312,У12,В12) ПК-1 (313,У13,В13), ПК-2 (314,У14,В14), ПК-3 (315,У15,В15), ПК-4 (316,У16,В16), ПК-5 (317,У17,В17), ПК-6 (318,У18,В18).	0-15
5	Д – Уровень доклада, степень освещённости и раскрытия в нём задач по теме ВКР, степень профессиональной подготовленности,	УК-1 (31,У1,В1), УК-2 (32,У2,В2), УК-3 (33,У3,В3), УК-4 (34,У4,В4), УК-5 (35,У5,В5), УК-6 (36,У6,В6). ОПК-1 (37,У7,В7), ОПК-2 (38,У8,В8), ОПК-3 (39,У9,В9), ОПК-4 (310,У10,В10), ОПК-5	0-20

	проявившаяся как в содержании ВКР, так и в процессе её защиты	(311,У11,В11), ОПК-6 (312,У12,В12) ПК-1 (313,У13,В13), ПК-2 (314,У14,В14), ПК-3 (315,У15,В15), ПК-4 (316,У16,В16), ПК-5 (317,У17,В17), ПК-6 (318,У18,В18).	
6	Е – Чёткость и аргументированность ответов выпускника на вопросы, заданные ему в процессе защиты ВКР	УК-1 (31,У1,В1), УК-2 (32,У2,В2), УК-3 (33,У3,В3), УК-4 (34,У4,В4), УК-5 (35,У5,В5), УК-6 (36,У6,В6). ОПК-1 (37,У7,В7), ОПК-2 (38,У8,В8), ОПК-3 (39,У9,В9), ОПК-4 (310,У10,В10), ОПК-5 (311,У11,В11), ОПК-6 (312,У12,В12) ПК-1 (313,У13,В13), ПК-2 (314,У14,В14), ПК-3 (315,У15,В15), ПК-4 (316,У16,В16), ПК-5 (317,У17,В17), ПК-6 (318,У18,В18).	0-20

Таблица 3.4. Оценочный лист по выпускной квалификационной работе

Ф И О. члена ГАК	Оценка по критерию в баллах						Итоговая оценка в баллах
	А	Б	В	Г	Д	Е	
1							
2							
3							
4...							
Среднее значение оценки по каждому критерию и итоговая оценка ВКР							

* Итоговая оценка каждого члена ГЭК рассчитывается как сумма баллов по всем критериям, максимальное значение суммы баллов по всем критериям - 100.

3.7. Уровень сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы квалифицируется в соответствии с измерительной шкалой для оценки уровня сформированности компетенций. Соответствие критериев оценки, уровней сформированности компетенций и баллов по 100-бальной шкале представлено в табл. 3.5.

Таблица 3.5. Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций, при защите выпускной квалификационной работы

Составляющие компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5
Полнота знаний 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318	Не знает требования, предъявляемые к ВКР по структуре, содержанию и оформлению. Не понимает сущности постановки и проведения хода исследования. Практически не знает термины, определения и основные закономерности по теме ВКР	Допускает существенные отклонения от требований, предъявляемых к ВКР по структуре, содержанию и оформлению. Правила постановки цели и задач знает поверхностно, плохо ориентируется в формулировках признаков объекта и предмета исследования, научной новизны и практического значения результатов исследования. Поверхностно знает	Знает требования, предъявляемые к ВКР по структуре, содержанию и оформлению, однако допускает отклонения. Знает правила постановки научной проблемы, однако неточно формулирует признаки объекта и предмета исследования, научной новизны и практического значения результатов исследования. Знает термины, определения и основные закономерности по теме ВКР	Знает требования, предъявляемые к ВКР по структуре, содержанию и оформлению. Знает правила постановки проблемы, признаки объекта и предмета исследования, научной новизны и практического значения результатов исследования. Знает термины, определения и основные закономерности по теме ВКР

		термины, определения и основные закономерности по теме ВКР		
Сформированность умений У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, У17, У18	Не умеет обосновать актуальность темы исследования, сформулировать цель и задачи исследования. Состояние вопроса по исследуемой теме не раскрыто, носит компилятивный характер. Отсутствуют признаки научной новизны исследования. Не знает подходы к интерпретации результатов исследования, не обосновывает выводы. Доклад не структурирован. Ссылки на литературные источники практически отсутствуют. Не может дать ответы на большинство вопросов, заданных в процессе защиты или ответы даны с грубейшими ошибками	Обоснование актуальности темы исследования слабо аргументировано, неточно формулирует цель и задачи исследования. Состояние вопроса по исследуемой теме раскрывает размыто, не в логической последовательности. Не точно излагает, интерпретирует и анализирует результаты исследования, недостаточно обосновывает выводы. Доклад не структурирован. Не всегда корректно дает ссылки на литературные источники, могут содержаться устаревшие по теме исследования ссылки, отсутствуют зарубежные источники. Дает поверхностные ответы на большинство вопросов, заданных в процессе защиты	Обоснование актуальности темы исследования не совсем аргументировано, неточно формулирует цель и задачи исследования. Состояние вопроса по исследуемой теме раскрывает размыто, не в логической последовательности. Излагает, интерпретирует критически анализирует результаты исследования, однако недостаточно обосновывает выводы. Не всегда корректно дает ссылки на литературные источники, могут содержаться устаревшие по теме исследования ссылки, мало зарубежных источников. Дает ответы на большинство вопросов, заданных в процессе защиты	Умеет обосновать актуальность темы исследования, сформулировать цель и задачи исследования. Грамотно и лаконично представляет состояние вопроса по исследуемой теме; в логической последовательности излагает, интерпретирует и критически анализирует результаты исследования с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Корректно дает ссылки на литературные источники, представленные преимущественно за последние 5-10 лет, в т.ч. зарубежными. Чётко и аргументировано дает исчерпывающие ответы на все вопросы, заданные в процессе защиты
Владение навыками В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12, В13, В14, В15, В16, В17, В18	Не владеет методикой научных исследований, не использует аппарат планирования эксперимента и математической статистики. Не обоснованно применяет отечественные методики в теории и проектировании зданий и сооружений. Не владеет зарубежными методиками и нормативнотехническими документами. Не владеет навыками организации научных исследований в коллективе	Плохо владеет методикой научных исследований, не использует аппарат планирования эксперимента и математической статистики. Не всегда обоснованно применяет отечественные методики в области теории и проектировании зданий и сооружений. Не владеет зарубежными методиками и нормативнотехническими документами. Слабо владеет навыками организации научных исследований в коллективе	Владеет методикой научных исследований, в т.ч. планирования эксперимента и математической статистики, но допускает незначительные ошибки. Не всегда обоснованно применяет отечественные и зарубежные методики в области теории и проектировании зданий и сооружений. Отдельные нормативнотехнические документы не актуализированы. Слабо владеет навыками организации научных исследований в коллективе	Владеет методикой научных исследований, в т.ч. планирования эксперимента и математической статистики. Обоснованно применяет актуализированные отечественные и современные передовые зарубежные методики в области теории и проектировании зданий и сооружений. Владеет навыками организации научных исследований в коллективе
Обобщенная оценка сформированности компетенций	Значительное количество компетенций не сформировано	Все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне	Все компетенции сформированы на среднем уровне	Все компетенции сформированы на высоком уровне

Уровень сформированности компетенций	Минимальный	Пороговый	Средний	Высокий
--------------------------------------	--------------------	------------------	----------------	----------------