

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ  
СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ»

Факультет экономики, управления и информационных систем в строи-  
тельстве и недвижимости

Кафедра экономики, экспертизы и управления недвижимостью



ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Б3.01(Д) ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки – 38.04.01 «Экономика»

Программа подготовки – «Экономика инвестиционно-строительной сферы»

Квалификация выпускника – «Магистр»

Год начала подготовки по учебному плану – 2023

Форма обучения – очная (заочная)

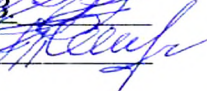
Макеевка, 2023 г.

**Программу составили:**

д.э.н., профессор Севка В.Г. 


д.э.н., профессор Ращупкина В.Н. 

д.э.н., доцент Беганская И.Ю. 

д.э.н., доцент Веретенникова О.В. 

к.э.н., доцент Савельева Т.М. 

**Рецензенты:**

Шелихов П.А. 

директор Общества с ограниченной ответственностью «ВСА-СТРОЙ»

д.э.н., профессор Петрушевская В.В. 

ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы», заведующий кафедрой финансов

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 "Экономика" (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 939).

Составлена на основании учебного плана:

38.04.01 «Экономика» (программа подготовки «Экономика инвестиционно-строительной сферы»), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «ДОННАСА» от 27.03.2023 г. протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Экономика, экспертиза и управление недвижимостью». Протокол от 06.04.2023 г., № 16.

Срок действия программы: 2023 – 2028 уч. гг.


**Заведующий кафедрой**

д.э.н., профессор Севка В.Г. 

Одобрено учебно-методической комиссией факультета экономики, управления и информационных систем в строительстве и недвижимости.

Протокол от 07.04.2023 г. № 8.

Председатель УМК факультета экономики, управления и информационных систем в строительстве и недвижимости:

к.э.н., доцент Генова А.А. 

**Начальник учебной части:**

к.гос.упр., доцент Сухина А.А. 

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю:

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_  
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.) (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры «Экономика, экспертиза и управление недвижимостью»

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г., № \_\_

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_  
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.) (подпись)

---

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю:

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_  
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.) (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры «Экономика, экспертиза и управление недвижимостью»

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г., № \_\_

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_  
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.) (подпись)

---

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю:

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_  
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.) (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры «Экономика, экспертиза и управление недвижимостью»

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г., № \_\_

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_  
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.) (подпись)

---

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю:

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_  
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.) (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры «Экономика, экспертиза и управление недвижимостью»

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2027 г., № \_\_

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_  
(учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.) (подпись)

---

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	5
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....	6
3 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ ВЫПУСКНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
4 ТИПЫ И ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ.....	18
5 ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	23
6 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	34
7 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫБОРУ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПОСТРОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	37
8 ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	39
Приложение А. Бланк оформления титульного листа выпускной квалификационной работы.....	41
Приложение Б. Бланк оформления задания на выполнение выпускной квалификационной работы.....	42
Лист регистрации изменений.....	43
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	44

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 "Экономика" (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 939);
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры», утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.03.2023 г. № 340;
- Локальные нормативные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры».

1.2 Государственная итоговая аттестация в полном объёме относится к базовой части учебного плана, является заключительным этапом оценки качества освоения ООП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (программа «Экономика инвестиционно-строительной сферы»), реализуемой в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры».

1.3 Трудоёмкость ГИА составляет шесть зачётных единиц (216 часов) в четвертом семестре для очной формы обучения и пятом семестре для заочной формы обучения на завершающем курсе, включая подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.



1.4 Проведение ГИА для обучающихся по образовательным программам магистратуры является обязательным и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объёме. ГИА по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (программа «Экономика инвестиционно-строительной сферы») включает аттестационное испытание в виде подготовки к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

1.5 Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости анализа качества подготовки обучающегося для объективной оценки наличия фундаментальной базы для самостоятельной профессиональной деятельности. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

1.6 Государственная итоговая аттестация проводится государственной аттестационной комиссией, решение которой позволяет оценить степень сформированности у обучающегося компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения образовательной программы магистратуры.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.**

Данная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (программы «Экономика инвестиционно-строительной сферы») ориентирована на профессиональную деятельность в сферах: *организационно-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ; руководства самостоятельным специальным подразделением внутреннего контроля; реализации инвестиционного проекта; управления бизнес-анализом; руководства деятельностью по формированию и прогнозированию диапазона цен на товары, работы, услуги; планирования и прогнозирования экономической деятельности организации; организации деятельности основных подразделений строительной организации; осуществления руководства разработкой комплексных проектов на всех стадиях и этапах выполнения работ.*

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

*01 Образование и наука (в сфере организационно-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ).*

*08 Финансы и экономика (в сферах: руководства самостоятельным специальным подразделением внутреннего контроля; реализации инвестиционного проекта; управления бизнес-анализом; руководства деятельностью по*

*формированию и прогнозированию диапазона цен на товары, работы, услуги; планирования и прогнозирования экономической деятельности организации).*

*16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сфере организации деятельности основных подразделений строительной организации).*

*40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере осуществления руководства разработкой комплексных проектов на всех стадиях и этапах выполнения работ).*

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

## **2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

- аналитический;
- **научно-исследовательский – основной;**
- **проектно-экономический – основной;**
- организационно-управленческий;
- педагогический.

## **2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников:**

- **аналитический:** разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов; проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; анализ существующих форм организации управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию; прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

- **научно-исследовательский – основной:** разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей; разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов; подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования; организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов; разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;

- **проектно-экономический – основной:** подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности; подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ; подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хо-

зяйствующих субъектов; составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности; разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;

- **организационно-управленческий:** организация творческих коллективов для решения экономических и социальных задач и руководство ими; разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений; руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной власти и местного самоуправления;

- **педагогический:** преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях; разработка учебно-методических материалов.

#### **2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников (или области знания)**

*Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.*

#### **2.5. Перечень профессиональных стандартов и описание трудовых функций**

Основная профессиональная образовательная программа сопряжена с такими профессиональными стандартами:

*01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.*

*08.006 Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер).*

*08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами.*

*08.037 Бизнес-аналитик.*

*08.040 Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги.*

*08.043 Экономист предприятия.*

*16.038 Руководитель строительной организации.*

*40.008 Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами.*

К обобщённым трудовым функциям и (или) трудовым функциям, имеющим отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (программа «Экономика инвестиционно-строительной сферы») относят:

***01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых:***

1. Частично обобщенная трудовая функция С.6: «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».



1.1. Трудовая функция С/03.6: «Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности».

**08.006 Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер):**

1. Обобщенная трудовая функция D.7: «Руководство самостоятельным специальным подразделением внутреннего контроля»:

1.1. Трудовая функция D/01.7: «Административное регламентирование работы самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля».

1.2. Трудовая функция D/02.7: «Управление персоналом самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля».

1.3. Трудовая функция D/03.7: «Рассмотрение и утверждение плановых и отчетных документов о работе самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля и их представление вышестоящему руководству экономического субъекта».

1.4. Трудовая функция D/04.7: «Утверждение представленных руководителем группы специалистов по внутреннему контролю проектов плановой и сметной документации».

1.5. Трудовая функция D/05.7: «Оценка качества и обоснованности завершающих документов по результатам внутреннего контроля».

1.6. Трудовая функция D/06.7: «Координация деятельности подразделений по организации и осуществлению внутреннего контроля».

1.7. Трудовая функция D/07.7: «Руководство разработкой предложений по внесению изменений в действующую нормативную базу и в методики проведения внутреннего контроля».

**08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами:**

1. Обобщенная трудовая функция В.7: «Реализация инвестиционного проекта»:

1.1. Трудовая функция В/01.7: «Управление эффективностью инвестиционного проекта».

1.2. Трудовая функция В/02.7: «Управление коммуникациями инвестиционного проекта».

1.3. Трудовая функция В/03.7: «Управление рисками инвестиционного проекта».

1.4. Трудовая функция В/04.7: «Управление сроками и контроль реализации инвестиционного проекта».

**08.037 Бизнес-аналитик:**

1. Обобщенная трудовая функция Е.7: «Управление бизнес-анализом»:

1.1. Трудовая функция Е/01.7: «Обоснование подходов, используемых в бизнес-анализе».

1.2. Трудовая функция Е/02.7: «Руководство бизнес-анализом».

2. Обобщенная трудовая функция F.7: «Аналитическое обеспечение раз-

работки стратегии изменений организаций»:

2.1. Трудовая функция F/01.7: «*Определение направлений развития организации*».

2.2. Трудовая функция F/02.7: «*Разработка стратегии управления изменениями в организации*».

**08.040 Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги:**

1. Обобщенная трудовая функция С.7: «*Руководство деятельностью по формированию и прогнозированию диапазона цен на товары, работы, услуги*»:

1.1. Трудовая функция С/01.7: «*Разработка методик, алгоритмов и функциональных заданий для формирования и эксплуатации информационно-аналитических систем и формирование баз данных*».

1.2. Трудовая функция С/02.7: «*Формирование ценовой политики организации*».

1.3. Трудовая функция С/03.7: «*Обеспечение выполнения мероприятий по формированию и прогнозированию диапазона цен на товары, работы и услуги*».

**08.043 Экономист предприятия:**

1. Обобщенная трудовая функция В.7: «*Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации*»:

1.1. Трудовая функция В/01.7: «*Подготовка экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации*».

1.2. Трудовая функция В/02.7: «*Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами*».

**16.038 Руководитель строительной организации:**

1. Частично обобщенная трудовая функция А.7: «*Организация деятельности основных подразделений строительной организации*»:

1.1. Трудовая функция А/03.7: «*Организация финансово-хозяйственной деятельности строительной организации*».

1.2. Трудовая функция А/04.7: «*Оперативное руководство финансово-хозяйственной деятельностью строительной организации*».

**40.008 Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами:**

Обобщенная трудовая функция D.7: «*Осуществление руководства разработкой комплексных проектов на всех стадиях и этапах выполнения работ*»:

1.1. Трудовая функция D/01.7: «*Организация выполнения научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом организации*».

1.2. Трудовая функция D/02.7: «*Организация технического и методического руководства проектированием продукции (услуг)*».

1.3. Трудовая функция D/03.7: «*Разработка плана мероприятий по сокращению сроков и стоимости проектных работ*».

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ ВЫПУСКНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

3.1 Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (программы «Экономика инвестиционно-строительной сферы») определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.2 Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы осуществляются в соответствии с учебным планом, которым установлены подходы к распределению компетенций на разных этапах освоения учебного плана обучающимися.

3.3 В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (программы «Экономика инвестиционно-строительной сферы»), должен обладать следующими универсальными компетенциями с индикаторами их достижения:

#### ***- системное и критическое мышление:***

1) способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1):

1.1) описание сути проблемной ситуации (УК-1.1);

1.2) выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними (УК-1.2);

1.3) сбор и систематизация информации по проблеме (УК-1.3);

1.4) оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации (УК-1.4);

1.5) выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации (УК-1.5);

1.6) разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации (УК-1.6);

1.7) выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации (УК-1.7);

#### ***- разработка и реализация проектов:***

2) способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2):

2.1) формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта (УК-2.1);

2.2) определение потребности в ресурсах для реализации проекта (УК-2.2);

- 2.3) разработка плана реализации проекта (УК-2.3);
- 2.4) контроль реализации проекта (УК-2.4);
- 2.5) оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке (УК-2.5).

**- командная работа и лидерство:**

- 3) способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3):
  - 3.1) разработка целей команды в соответствии с целями проекта (УК-3.1);
  - 3.2) формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников (УК-3.2);
  - 3.3) разработка и корректировка плана работы команды (УК-3.3);
  - 3.4) выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия (УК-3.4);
  - 3.5) выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды (УК-3.5);
  - 3.6) выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией (УК-3.6);
  - 3.7) презентация результатов собственной и командной деятельности (УК-3.7);
  - 3.8) оценка эффективности работы команды (УК-3.8);
  - 3.9) выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации (УК-3.9);
  - 3.10) контроль реализации стратегического плана команды (УК-3.10).

**- коммуникация:**

- 4) способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4):
  - 4.1) поиск источников информации на русском и иностранном языках (УК-4.1);
  - 4.2) использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации (УК-4.2);
  - 4.3) Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный (УК-4.3);
  - 4.4) выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия (УК-4.4);
  - 4.5) представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях (УК-4.5);
  - 4.6) ведение академической и профессиональной дискуссии на государст-

венном языке Российской Федерации и/или иностранном языке (УК-4.6);

4.7) выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки (УК-4.7).

**- межкультурное взаимодействие:**

5) способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5):

5.1) определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций (УК-5.1);

5.2) выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду (УК-5.2);

5.3) выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач (УК-5.3);

5.4) выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации (УК-5.4);

5.5) выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму (УК-5.5).

**- самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)**

6) способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6):

6.1) определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности (УК-6.1);

6.2) определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста (УК-6.2.);

6.3) выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста (УК-6.3);

6.4) оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей (УК-6.4);

6.5) оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста (УК-6.5);

6.6) оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния (УК-6.6);

6.7) оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности (УК-6.7).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями с индикаторами их достижения*:

***- теоретические и практические основы профессиональной деятельности:***

1) способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач (ОПК-1):

1.1) применение фундаментальных знаний в области экономической науки (ОПК-1.1);

1.2) использование фундаментальных знаний для решения практических и (или) исследовательских задач (ОПК-1.2);

1.3) выбор методов решения практических и (или) исследовательских задач на основе применяемых знаний фундаментальной экономической науки (ОПК-1.3).

***- теоретическая профессиональная подготовка:***

2) способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях (ОПК-2):

2.1) использование продвинутых инструментальных методов экономического анализа (ОПК-2.1);

2.2) выбор современных методов экономического анализа для применения в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях (ОПК-2.2);

2.3) применение современных методов, подходов и алгоритмов для решения поставленных задач исследования (ОПК-2.3);

***- научные и прикладные исследования:***

3) способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике (ОПК-3):

3.1) использование современных достижений экономической науки в выбранной области научных интересов (ОПК-3.1);

3.2) выбор эффективных методов и приемов, необходимых для проведения научных исследований (ОПК-3.2);

3.3) обобщение выводов, подготовка заключения и формирование рекомендаций по результатам прикладного и (или) фундаментального научного исследования (ОПК-3.3);

***- организация и управление производством:***

4) способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность (ОПК-4):

4.1) разработка экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений (ОПК-4.1);



4.2) обоснование предлагаемых финансово-экономических и организационно-управленческих решений (ОПК-4.2);

4.3) контроль результатов выполнения принимаемых финансово-экономических и организационно-управленческих решений (ОПК-4.3);

**- инструментарий профессиональной деятельности:**

5) способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач (ОПК-5):

5.1) применение современных информационных технологий и программных средств для эффективного решения профессиональных задач (ОПК-5.1);

5.2) внедрение современных информационных технологий и программных средств в профессиональную деятельность (ОПК-5.2);

5.3) работа с различными программными средствами, используемыми для решения экономических задач (ОПК-5.3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (программы «Экономика инвестиционно-строительной сферы»), должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими задачам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры с индикаторами их достижения:

*аналитический тип задач профессиональной деятельности* предусматривает решение задачи профессиональной деятельности: разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов; проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; анализ существующих форм организации управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию; прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения разработаны на основе требований ПС 08.037 *Бизнес-аналитик*; ПС 08.043 *Экономист предприятия*:

1) способен управлять бизнес-анализом и осуществлять аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организаций (ПК-1):

1.1) обоснование подходов, используемых в бизнес-анализе (ПК-1.1);

1.2) руководство бизнес-анализом (ПК-1.2);

1.3) определение направлений развития организации (ПК-1.3);

1.4) разработка стратегии управления изменениями в организации (ПК-1.4);

2) способен планировать и прогнозировать экономическую деятельность организации (ПК-2):

2.1) подготовка экономических обоснований для стратегических и опера-

тивных планов развития организации (ПК-2.1);

2.2) стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами (ПК-2.2);

**научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности** предусматривает решение задачи профессиональной деятельности: разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей; разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов; подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования; организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов; разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения разработаны на основе требований *ПС 40.008 Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами*:

3) способен осуществлять руководство разработкой комплексных проектов на всех стадиях и этапах выполнения работ (ПК-3):

3.1) организация выполнения научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом организации (ПК-3.1);

3.2) организация технического и методического руководства проектированием продукции (услуг) (ПК-3.2);

3.3) разработка плана мероприятий по сокращению сроков и стоимости проектных работ (ПК-3.3);

**проектно-экономический тип задач профессиональной деятельности** предусматривает решение задачи профессиональной деятельности: подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности; подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ; подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности; разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения разработаны на основе требований *ПС 08.006 Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)*; *ПС 08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами*:

4) способен осуществлять руководство самостоятельным специальным подразделением внутреннего контроля (ПК-4):

4.1) административное регламентирование работы самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля (ПК-4.1);

4.2) управление персоналом самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля (ПК-4.2);

4.3) рассмотрение и утверждение плановых и отчетных документов о работе самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля и их представление вышестоящему руководству экономического субъекта (ПК-4.3);

4.4) утверждение представленных руководителем группы специалистов по внутреннему контролю проектов плановой и сметной документации (ПК-4.4);

4.5) оценка качества и обоснованности завершающих документов по результатам внутреннего контроля (ПК-4.5);

4.6) координация деятельности подразделений по организации и осуществлению внутреннего контроля (ПК-4.6);

4.7) руководство разработкой предложений по внесению изменений в действующую нормативную базу и в методики проведения внутреннего контроля (ПК-4.7);

5) способен осуществлять реализацию инвестиционного проекта (ПК-5):

5.1) управление эффективностью инвестиционного проекта (ПК-5.1);

5.2) управление коммуникациями инвестиционного проекта (ПК-5.2);

5.3) управление рисками инвестиционного проекта (ПК-5.3);

5.4) управление сроками и контроль реализации инвестиционного проекта (ПК-5.4);

***организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности*** предусматривает решение задачи профессиональной деятельности: организация творческих коллективов для решения экономических и социальных задач и руководство ими; разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений; руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной власти и местного самоуправления.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения разработаны на основе требований *ПС 08.040 Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги*; *ПС 16.038 Руководитель строительной организации*:

6) способен руководить деятельностью по формированию и прогнозированию диапазона цен на товары, работы, услуги (ПК-6):

6.1) разработка методик, алгоритмов и функциональных заданий для формирования и эксплуатации информационно-аналитических систем и формирование баз данных (ПК-6.1);

6.2) формирование ценовой политики организации (ПК-6.2);

6.3) обеспечение выполнения мероприятий по формированию и прогнозированию диапазона цен на товары, работы и услуги (ПК-6.3);

7) способен организовать деятельность основных подразделений строительной организации (ПК-7);

7.1) организация финансово-хозяйственной деятельности строительной организации (ПК-7.1);

7.2) оперативное руководство финансово-хозяйственной деятельностью строительной организации (ПК-7.2);

*педагогический тип задач профессиональной деятельности* предусматривает решение задачи профессиональной деятельности: преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях; разработка учебно-методических материалов.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения разработаны на основе требований *ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых*:

8) способен на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки (ПК-8):

8.1) организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности (ПК-8.1);

8.2) методическое сопровождение образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки (ПК-8.2).

**3.4 Перечень компетенций, уровень сформированности которых формируется и проверяется в ходе государственной итоговой аттестации:**

при подготовке и защите выпускной квалификационной работы фонды оценочных средств позволяют установить уровень освоения обучающимися всех компетенций, установленных основной профессиональной образовательной программой высшего образования магистратуры по направлению подготовки *38.04.01 «Экономика»* (программы *«Экономика инвестиционно-строительной сферы»*).

#### **4. ТИПЫ И ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

4.1 В зависимости от поставленной цели выпускная квалификационная работ может быть направлена на решение одной из следующих задач:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения по направлению подготовки *38.04.01 «Экономика»* (программы *«Экономика инвестиционно-строительной сферы»*);

- развитие навыков ведения самостоятельной работы в решении конкретных проблем и вопросов, касающихся направления подготовки *38.04.01 «Экономика»* (программы *«Экономика инвестиционно-строительной сферы»*).

4.2 Тематика ВКР должна соответствовать объектам профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки, установленным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (программы «Экономика инвестиционно-строительной сферы»).

4.3 Темы ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой. При выборе темы ВКР следует учитывать:

- актуальность и перспективность выбранного направления исследования, базирующегося на опыте научных школ кафедры и соответствующего современному уровню развития науки, техники и технологий;
- результаты научных исследований, выполненных ранее в процессе обучения в бакалавриате;
- степень разработанности и освещённости научной проблемы в литературе;
- возможность получения экспериментальных данных в процессе научно-исследовательской работы над диссертацией с учётом наличия фактических ресурсов (материалы, исследовательское оборудование, программное обеспечение и т.п.);
- потребности и интересы предприятий, организаций и учреждений, на практических материалах которых основана ВКР.

4.4. Типовой перечень тем, по которым выполняется подготовка к защите и защита выпускных квалификационных работ включает:

1. Анализ современного состояния и основных тенденций развития строительного рынка и его отдельных сегментов.
2. Анализ состояния и основные тенденции развития рынка недвижимости и его сегментов.
3. Внедрение современных методов принятия инвестиционных решений на строительном предприятии.
4. Государственное регулирование в строительстве.
5. Государственное регулирование рынка недвижимости.
6. Государственная политика в сфере жилищного строительства.
7. Значение банка как экономического субъекта в повышении жилищной обеспеченности населения.
8. Инвестиционное обеспечение реконструкции городской жилой застройки.
9. Интегрированный риск-менеджмент на уровне предприятий инвестиционно-строительной сферы.
10. Информационно-аналитическое обеспечение оценки объектов рынка недвижимости.
11. Использование интеллектуального капитала в процессе управления конкурентоспособностью строительной компании.
12. Использование государственного заказа в жилищном строительстве как механизм ускоренного развития отрасли.

13. Исследование современных тенденций развития строительства и его организационных форм как самоорганизующейся и саморегулируемой системы.
14. Исследование факторов, влияющих на формирование стоимости бизнес-процессов строительных организаций.
15. Комплексный подход к решению задач повышения энергоэффективности и энергосбережения на строительных предприятиях.
16. Логистика и сетевое взаимодействие участников инвестиционного процесса строительного комплекса.
17. Методы оценки эффективности эксплуатации, воспроизводства и расширения жилищного фонда (реконструкция, модернизация и новое строительство).
18. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов в строительстве.
19. Методические подходы к оценке и оптимизации затрат субъектов инвестиционно-строительной сферы.
20. Методические подходы к развитию сметного нормирования и рыночных методов ценообразования в строительстве.
21. Механизмы разработки антикризисной политики предприятий инвестиционно-строительной сферы.
22. Механизмы обеспечения конкурентоспособности строительных организаций.
23. Научные подходы к реализации инновационно-инвестиционных проектов малоэтажного жилищного строительства.
24. Организационно-экономические аспекты управления воспроизводством основных фондов в строительстве.
25. Организационно-экономические аспекты совершенствования инструментария обеспечения качества продукции (услуг) строительного комплекса.
26. Организационно-экономический механизм управления инвестиционно-строительными проектами в современных условиях.
27. Организационно-экономический механизм управления издержками производства на предприятиях строительной отрасли.
28. Организационно-экономический механизм управления инвестиционной деятельностью предприятий.
29. Организационные и экономические аспекты долевого строительства в отечественной и зарубежной практике.
30. Обеспечение устойчивого функционирования и стратегического развития предприятий инвестиционно-строительной сферы.
31. Особенности организации реинжиниринга бизнес-процессов на предприятиях.
32. Оценка эффективности реализации проекта социального инвестирования.
33. Прогнозирование рынка недвижимости в условиях ограничений.
34. Развитие девелоперской деятельности в инвестиционно-строительной сфере.
35. Развитие девелоперского и риэлторского бизнеса в Донецкой Народной Республике.
36. Развитие методики процессного управления качеством и конкурентоспособностью строительной продукции.



37. Развитие механизма комплексного управления жилищным фондом.
38. Развитие системы управления качеством и конкурентоспособностью строительной продукции.
39. Развитие теории и методики описания бизнес-процессами объектов недвижимости различного функционального назначения.
40. Развитие теории и методов оценки эффективности деятельности организаций инвестиционно-строительной сферы.
41. Развитие теории и практики управления рисками инвестиционных проектов в строительстве.
42. Развитие инструментов управления объектами недвижимости различного функционального назначения.
43. Развитие экономических механизмов регулирования капитального ремонта жилищного фонда города.
44. Разработка и внедрение инноваций в процессы создания и эксплуатации объектов недвижимости.
45. Разработка моделей бизнес-процессов (организационных, функциональных, информационных) и моделей управления на предприятиях строительной отрасли.
46. Разработка новых и адаптация существующих методов, механизмов, инструментов повышения экономической безопасности строительной отрасли.
47. Реинжиниринг как инструмент инновационно-инвестиционной деятельности предприятий строительной отрасли.
48. Ресурсный метод ценообразование в строительстве.
49. Сбалансированное управление жилищным фондом региона.
50. Система отношений между участниками инвестиционного процесса в строительстве и ее совершенствование.
51. Современное состояние и тенденции развития строительного рынка и его отдельных сегментов.
52. Современные методики оценки недвижимости и практика их применения.
53. Совершенствование системы внутрипроизводственного планирования на предприятии и оценка эффективности ее функционирования.
54. Совершенствование механизма управления материальными ресурсами на предприятиях строительной отрасли.
55. Совершенствование механизма процессного управления материальными ресурсами на предприятиях строительной отрасли.
56. Совершенствование организационно-экономических механизмов процессного управления инновационной деятельностью предприятий.
57. Стимулирование развития строительных предприятий на инновационной основе.
58. Стимулирование использования энерго- и ресурсосберегающих технологий в жилищно-коммунальном хозяйстве.
59. Стратегическое планирование в инвестиционно-строительной сфере.
60. Стратегическое управление развитием инвестиционно-строительного комплекса региона.
61. Стратегическое управление инновациями в инвестиционно-строительном

- комплексе.
62. Стратегический план развития строительного предприятия и механизм его реализации.
  63. Теория, методология и методы оценки эффективности инновационно-инвестиционных проектов и программ.
  64. Теоретические и методические основы определения эффективности инвестиционных проектов в строительстве.
  65. Теоретические и методические основы управления стоимостью объектов недвижимости на различных стадиях жизненного цикла.
  66. Теоретические и методологические основы управления коммерческой недвижимостью.
  67. Теоретические и методологические основы управления промышленной недвижимостью.
  68. Теоретические и методологические основы управления жилой недвижимостью.
  69. Теоретические и методологические проблемы процессного управления стоимостью объектов недвижимости на различных стадиях жизненного цикла.
  70. Теоретико-методологические основы развития процессов цифровизации и инновационной политики строительной отрасли.
  71. Теоретико-методологические основы стандартизации и управления качеством продукции строительной отрасли.
  72. Трансформация ценообразования в строительстве Донецкой Народной Республики.
  73. Теоретико-прикладные основы анализа процессов развития строительного комплекса.
  74. Управление рисками предприятия инвестиционно-строительного комплекса.
  75. Управление экономическим потенциалом развития инвестиционно-строительной сферы.
  76. Усовершенствование технологии описания и моделирования бизнес-процессов предприятия строительной отрасли.
  77. Финансово-экономические особенности реконструкции и модернизации жилищного фонда.
  78. Факторно-стоимостной анализ эффективности инвестиционного проекта нового строительства.
  79. Формирование и экономическая оценка портфеля энергосберегающих проектов в жилищном секторе.
  80. Формирование инвестиционного портфеля обеспечения реализации инфраструктурных строительных проектов.
  81. Формирование источников финансирования капитального ремонта жилой недвижимости.
  82. Формирование механизма инновационного развития строительного комплекса.
  83. Формирование теоретических и методических основ управления лизинговыми операциями в строительстве.

84. Экономическая оценка инвестиционно-строительных проектов с учетом надежности строительных организаций.
85. Экономические проблемы реконструкции и восстановления основных фондов жилищной сферы различных форм собственности.
86. Экономическая оценка эффективности применения современных технологий в строительстве.
87. Экономическая оценка эффективности инвестиций в недвижимость.
88. Экономико-организационный механизм реконструкции и капитального ремонта жилищного фонда.
89. Экономические и управленческие аспекты организации проектирования при строительстве уникальных объектов.
90. Экономическое обоснование ликвидации ветхого жилищного фонда региона.
91. Экономический механизм создания и функционирования жилищно-строительных кооперативов.
92. Экономические механизмы инновационного развития инвестиционно-строительного комплекса.
93. Экономические механизмы развития сферы ЖКХ в Донецкой Народной Республике.
94. Финансовые аспекты развития отрасли жилищного строительства.

4.5. Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается ежегодно заведующим выпускающей кафедры и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации, путем размещения на странице курса в Системе дистанционного обучения.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

5.1. Выпускную квалификационную работу обучающийся выполняет в соответствии с календарным графиком, нарушение которого рассматривается как невыполнение задания. Обучающийся должен отчитываться перед руководителем, который фиксирует сроки выполнения календарного графика и качество выполнения разделов выпускной квалификационной работы.

5.2. Весь процесс работы по подготовке выпускной квалификационной работы можно *условно* разбить на следующие этапы:

1. Назначение темы и выбор объекта исследования, утверждение темы.
2. Составление календарного плана выполнения выпускной квалификационной работы.
3. Подбор, обработка литературных источников и составление плана (содержания) работы.

4. Сбор фактического материала во время прохождения всех видов практик, стажировок на объекте исследования, НИР.

Обработка фактического материала с применением компьютера:

- систематизация фактического материала, его оценка, анализ финансово-хозяйственной деятельности и анализ в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- разработка и оценка альтернативных подходов к решению поставленных проблем;

- научное и практическое обоснование предлагаемых решений;

6. Написание первого варианта выпускной квалификационной работы, представление его на ознакомление научному руководителю.

7. Устранение недостатков, написание окончательного варианта работы, оформление выпускной квалификационной работы согласно требованиям.

8. Представление выпускной квалификационной работы на кафедру.

9. Внешнее рецензирование работы.

10. Защита выпускной квалификационной работы в ГЭК.

5.3. Процесс выполнения выпускной квалификационной работы можно разделить на три стадии – подготовительную, основную и заключительную, каждая из которых состоит из ряда этапов и работ.

5.3.1. *Подготовительная стадия предусматривает:*

1) определение направления исследования;

2) подбор объекта исследования;

3) утверждение темы выпускной квалификационной работы;

4) составление и согласование содержания (плана) выпускной квалификационной работы;

5) составление и согласование графика выполнения выпускной квалификационной работы.

5.3.2. *Основная стадия выполнения работы включает:*

1) подбор и обработку литературных источников;

2) проведение исследований;

3) написание выпускной квалификационной работы;

4) оформление выпускной квалификационной работы;

5) предварительная защита;

5.3.3. *Заключительная стадия заключается в:*

1) получении отклика руководителя;

2) прохождении внешнего рецензирования;

3) передаче выпускной квалификационной работы на выпускающую кафедру;

4) подготовке к защите работы;

5) публичной защите выпускной квалификационной работы.

Нарушение сроков выполнения выпускной квалификационной работы является для возможного переноса защиты выпускной квалификационной работы на следующий учебный год.

**5.4. Структура выпускной квалификационной работы** – это четко регламентированная последовательность размещения ее основных частей справочно-сопроводительного и содержательного характера. Она отражает внешнее размещение и внутреннюю логическую связь научного исследования и свидетельствует об уровне ее общей подготовки.

Выпускная квалификационная работа по структуре и составу должна соответствовать требованиям, предъявляемым к ВКР, и включать следующие элементы:

- титульный лист;
- задание на выпускную квалификационную работу;
- аннотацию (на русском и английском языках);
- содержание (план);
- список условных обозначений (при наличии);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения;

Дополнительно к ВКР должен быть представлен демонстрационный материал и автореферат.

**5.5.** Каждая из элементов выпускной квалификационной работы имеет самостоятельное значение. Однако все они должны отвечать основному содержанию темы и отражать направления частей работы. Все составляющие исследования должны быть взаимосвязаны, логично продолжать друг друга и соответствовать теме, целям и задачам выпускной квалификационной работы.

**Титульный лист** является первой страницей ВКР и оформляется по установленной форме (**Приложение А**).

**Задание на магистерскую диссертацию.** Указывается тема работы, цель, основные требования и исходные данные, научная и практическая значимость результатов работы, способы их реализации, перечень графического и иллюстрационного материала (**Приложение Б**). Задание на выполнение выпускной квалификационной работы подписывается научным руководителем, консультантами (при наличии) и обучающимся, утверждается заведующим кафедрой.

**Аннотация** отражает тему, цель, предмет и объект выпускной квалификационной работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, область применения и возможность практической реализации. В аннотации указываются сведения об объеме текстового материала (количество страниц); количество иллюстраций (рисунков); таблиц, приложений, использованных источников; перечень ключевых слов (10-15 слов).

**Содержание** включает заголовки всех разделов, параграфов, пунктов (кроме подзаголовков, которые печатаются в подбор), а также введение, заключение, библиографический список и приложения с указанием начала страниц. Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте, и сокращение их не допускается.

**Список условных обозначений.** Если в тексте выпускной квалификаци-

онной работы использованы малоизвестные сокращения, новые символы, то целесообразно подать «Список условных обозначений», который размещается после содержания. Он оформляется в виде двух колонок. В левой колонке в алфавитном порядке указываются сокращения, в правой – их расшифровка. Сюда же можно отнести специальные термины и сокращения, используемые в тексте более трех раз. Словосочетания, которые необходимо сокращать, при первом упоминании в тексте приводятся полностью, а после них в круглых скобках сокращенный вариант. При дальнейшем употреблении используется только сокращение.

**Введение** содержит четкое и краткое обоснование выбора темы выпускной квалификационной работы, отражает ее актуальность и степень разработанности, теоретическую и практическую значимость, цель, предмет и объект исследования, принятые методы и методики исследования, элементы научной новизны, основные положения, выносимые на защиту, публикации обучающегося, структуру выпускной квалификационной работы.

**Актуальность научного исследования.** Обоснование актуальности исследования предполагает раскрытие степени важности и социально-экономической значимости выбранной темы для развития современной теории и практики определенной отрасли науки. Автор выпускной квалификационной работы должен показать умение выбрать тему исследования, оценить своевременность ее разработки и этим ответить на вопрос, почему именно сегодня необходимо рассматривать эту научную проблему и где проходит граница между известным и неизвестным в науке.

Ориентировочная схема обоснования актуальности проблемы исследования может быть такой:

- дать объективную оценку современного состояния предмета исследования с акцентированием внимания на других проблемах и противоречиях;
- показать, как на современном этапе решаются существующие проблемы на практике, если возможно, со ссылкой на официальные документы;
- оценить состояние научной разработанности выбранной проблемы: на основе краткого анализа литературы, определить круг отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся ее разработкой, осветить проблематику их исследований и подчеркнуть малоизученные, дискуссионные или совсем неизученные моменты;
- сделать выводы о том, что не разработанность конкретного аспекта проблемы обусловила выбор темы исследования.

Вся информация должна быть логически систематизирована, четко изложена; необходимо выделить самое главное и самое существенное, то, что непосредственно касается темы исследования. Обзор литературы должен свидетельствовать о компетентности автора в рассматриваемом вопросе и отображает его умение оценивать достижения предшественников.

**Цель исследования** – это общая направленность научного поиска, конечный результат конкретного исследования. Формулируют цели и задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели. Не следует формулировать цель как «исследование ...», «изучение ...», так как эти слова указы-



вают на средство достижения цели, а не на саму цель. Целью исследования вообще является разработка инструментария решения обособленной проблемной ситуации. Например: «Адаптация стратегии строительного предприятия к новым условиям хозяйствования». Цель исследования раскрывается в задачах исследования, которые на теоретическом (методологическом, концептуальном), аналитико-прикладном (модельном, инструментальном) и практическом уровне раскрывают ее содержание.

**Задачи исследования** – это конкретные действия обучающегося, которые способствуют достижению определенной цели.

Последовательность определения задач постоянно должна быть обусловлена логикой научного поиска. При этом каждое последующее задание должно вытекать из предыдущего, а эта взаимосвязанная цепочка должна привести к достижению цели исследования. Необходимо помнить, что задачи, во-первых, раскрывают сущность всего процесса исследования, во-вторых, результаты их выполнения должны быть отражены в выводах.

Обучающиеся должны учитывать, что в научных исследованиях существует своеобразная иерархия задач, которая включает:

- изучение общетеоретических вопросов исследования;
- выявление источников возникновения проблемной ситуации;
- обоснование методов для решения выявленной проблемы и ее апробация;
- анализ и обобщение результатов исследования;
- разработка практических рекомендаций для внедрения результатов в практику.

Определение задач исследования рекомендуется делать в форме перечня действий исследователя, используя следующие формулировки: «исследовать», «изучить», «определить», «рассмотреть», «выявить», «выяснить», «установить», «предложить», «разработать», «обосновать».

**Объект исследования** – это избранные обучающимися для изучения процесс или явление, которые порождают проблему, или в которых наблюдается проблемная ситуация, выбранная для изучения. *Например*, объектом исследования является производственно-хозяйственная деятельность предприятия строительной отрасли «ООО «Донсервисстрой».

**Предмет исследования** – это все то, что находится в пределах объекта исследования и на чем непосредственно сосредоточено все внимание. *Например*, предметом исследования является совокупность теоретических, методических подходов и практических вопросов, возникающих в процессе осуществления инвестиционной деятельности и управления инвестициями на предприятиях строительной отрасли.

Объект и предмет исследования должны всегда быть взаимосвязанными как общее и конкретное, как система и ее составляющие. Объект всегда является общей сферой научного поиска, а предмет – тем конкретным, что выражается в определенном исследовании. Вместе с тем обучающимся необходимо всегда помнить, что чем уже будет предмет исследования, тем глубже, содержательнее и интереснее может быть само исследование.

**Методы исследования** – это способ внутренних и внешних действий ис-

следователя в процессе проведения научного исследования. Приводится перечень использованных для достижения поставленной в работе цели исследовательских методов и приемов. Их перечисление необходимо проводить без отрыва от содержания работы, кратко и содержательно определяя, что именно исследовалось тем или иным методом, и какие результаты при этом были получены. Это даст возможность убедиться в логичности и приемлемости выбора именно этих методов.

Сформулировать этот подпункт можно так. *Например:* «Достижение поставленной цели обусловило применение таких методов исследования: *системно-аналитического* – для теоретического обобщения научных концепций, разработок и предложений по исследуемой проблеме; *статистико-экономического* – для исследования современного состояния, динамики и тенденций хозяйственной (любой другой) деятельности предприятия; *графического* – для наглядного отображения тенденций развития предприятия; *группировки* – для установления зависимости эффективности производства от ...; *сопоставлений* – для осуществления сравнительного анализа показателей предприятий ...; *системно-ситуационного* – для исследования элементов механизма управления ...; *анализа и синтеза* – для детализации объекта исследования; *абстрактно-логического* – для формулирования выводов исследования и т.д.

**Научная новизна полученных результатов** – важная характеристика научного исследования любого уровня, в том числе и выпускной квалификационной работы.

Определяя новизну полученных данных, важно четко видеть границу между знаниями об объекте исследования, приобретенными ранее и новыми, полученными в процессе этого исследования. При этом необходимо учесть, что новым является то, что создано впервые или уже известно, но используется необычно, нестандартно, с отклонением от общепринятых схем и имеет положительный эффект для развития отрасли знаний.

Для правильного и квалифицированного определения научной новизны необходимо соблюдать следующие правила:

- определить разновидность полученного нового знания (результаты исследования): создать методики, модели, обосновать принципы разработки методических рекомендаций, форм и методов работы;
- определить уровень новизны полученного результата по сравнению с уже известными научными фактами, то есть сравнить, сопоставить и определить место нового знания среди предварительно полученных знаний;
- четко, конкретно и содержательно, избегая описательного обобщения, раскрыть сущность новых результатов.

Формулирование положений научной новизны результатов выпускной квалификационной работы может быть таким: «впервые получено ...», «усовершенствовано ...», «получило дальнейшее развитие ...», «уточнено понятие ...».

Содержание этого пункта должно быть представлено в виде тезисного перечня новых положений, полученных исследователем лично.

К этому пункту не следует относить описание новых чисто практических

результатов, полученных в виде средств, выводов, предложений и т.п. Следует всегда разграничивать полученные научные положения и новые практические результаты, вытекающие из теоретического вклада обучающегося. Все научные положения с учетом достигнутого ими уровня новизны являются теоретической основой решенной в работе научно-практической задачи и предмет защиты.

**Практическое значение полученных результатов** – это важный признак выпускной квалификационной работы, поскольку научная работа этого уровня не всегда может претендовать на значительный теоретический результат. Во время работы над этим пунктом обучающийся должен помнить, что практическую значимость могут иметь результаты как прямо адресованные для применения на практике, так и те, которые включаются в теорию, а уже через нее способствуют совершенствованию практической работы. В этом подпункте необходимо отметить, где, с какой целью и в какой форме можно их использовать, каким может быть ожидаемый результат.

**Личный вклад обучающегося.** Если обучающийся использует идеи или разработки, принадлежащие соавторам, вместе с которыми были написаны научные работы, подготовлены доклады и выполнены совместные исследования, он должен отметить этот факт в выпускной квалификационной работе с обязательным указанием конкретного личного вклада в эти разработки.

**Апробация** результатов выпускной квалификационной работы. В этом подпункте следует отметить, на каких научных конференциях, семинарах, в каких печатных сборниках были представлены на обсуждение результаты этого исследования.

**Информационная база** исследования отражает те или иные особенности информации, которая использовалась, перечень источников информации.

**Структура и объем выпускной квалификационной работы.** В этом подпункте, с учетом последовательности размещения, необходимо подать перечень структурных компонентов выпускной квалификационной работы и количественные характеристики основного объема выпускной квалификационной работы (количество страниц без учета списка использованных литературных источников и приложений). Сформулировать этот подпункт можно так: «Работа состоит из введения, четырех разделов, заключения, библиографического списка и приложений. Текстовая часть (без библиографии и приложений) изложена на .... страницах компьютерного текста и содержит .... рисунков, .... таблиц, .... формул. В приложениях размещены результаты экспериментальных расчетов, статистическая и финансово-бухгалтерская отчетность объекта исследования». Библиографический список должен включать не менее 30 наименований.

Объем введения не должен превышать пяти страниц. Введение следует писать после выполнения самой работы.

**В основной части выпускной квалификационной работе** нужно дать ответ на задачи, поставленные во введении. Основная часть выпускной квалификационной работы состоит из разделов, структурированных на параграфы. Каждый раздел начинают с новой страницы, заканчивается краткими выводами. Между разделами должна прослеживаться четкая логическая связь.

Основная часть состоит из четырех разделов – теоретический; аналитиче-

ский раздел, соответственно объекту исследования и выбранной темы; проектно-экономический и организационно-управленческий и раздел, посвященный охране труда и безопасности в чрезвычайных ситуациях.

В основной части выпускной квалификационной работы автор должен проявить умение лаконично, логично и аргументировано представлять научный материал, выполняя при этом все требования, предъявляемые к печатным работам.

**Теоретический раздел** (РАЗДЕЛ 1) закладывает методическую основу исследования. В нем рассматривают теоретические аспекты вопроса, который исследуется, выполняют литературный обзор, критически анализируют различные точки зрения, проводят их научную классификацию, обосновывают основные факторы, обусловленные положением дел в данном направлении развития отрасли (сферы деятельности) и др. Теоретическое обоснование, суть, значение, классификационные характеристики, историю и современные тенденции предмета исследования, методические подходы излагают просто и кратко. Желательно проиллюстрировать текст графическим материалом – схемами, графиками, диаграммами и т.д.

В соответствии с темой выпускной квалификационной работы обучающийся, работая над первым разделом своей работы, самостоятельно изучает литературные источники (учебники, пособия, монографии, брошюры, научные статьи, официальные документы, ведомственные материалы и т.п.), что позволяет определить теоретические основы вопросов, которые исследуются. Следует также использовать широкие возможности поиска нужной информации с помощью глобальной сети Internet. Углубленное изучение материалов различных источников информации дает обучающемуся возможность осознать современное состояние вопросов, касающихся темы, определить объем и характер материалов, необходимых для выполнения других разделов выпускной квалификационной работы.

Важное место в этом разделе занимает изложение методик диагностики определенных проблем, которые будут использоваться в следующих разделах работы. Задача автора при этом – продемонстрировать свою осведомленность в широком инструментарии анализа рыночно ориентированного предприятия и на основе его критического обзора обосновать наиболее адекватный для выбранного направления исследования.

Итак, в первом разделе выпускной квалификационной работы необходимо с позиций современной экономической науки дать характеристику места и роли предмета исследования. В нем следует раскрыть состояние теоретических разработок по выбранной теме, проанализировать существующие различные взгляды на проблемы, подходы различных авторов к ее решению, а также обосновать свои взгляды на проблему, то есть осветить их в проблемном плане, показать аспекты, требующие решения, как в чисто методической, так и в прикладной сферах, что позже и должно быть рассмотрено на примере объекта собственного исследования. В этом разделе обязательно должно присутствовать собственное мнение автора с критической характеристикой взглядов различных ученых, труды которых посвящены вопросам решения данной пробле-

мы. Показателем глубокой проработки вопросов, основанных на изучении немалого количества первоисточников (авторитетных научных публикаций, отраслевой литературы и официальных документов), являются ссылки. К оформлению ссылок существуют определенные требования ГОСТа. Теоретический раздел заканчивают выводами, в которых приводят основные результаты раздела.

*Объем теоретической части* не должен превышать 20-25% общего объема выпускной квалификационной работы.

**В аналитическом разделе (РАЗДЕЛ 2)** необходимо провести комплексный анализ производственно-хозяйственной и финансовой деятельности хозяйствующего субъекта, для этого осветить следующие вопросы:

- общая характеристика предприятия;
- комплексный (технико-экономический) анализ деятельности предприятия;
- финансовое состояние предприятия.

При описании общей характеристики предприятия необходимо предоставить краткую информацию по основным аспектам деятельности предприятия, проанализировать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующего субъекта, обосновать методику их расчета, провести необходимые экономические расчеты, дать оценку эффективности проектов, осуществить прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли.

Анализ можно проводить в двух направлениях – ретроспективном и перспективном. Выпускная квалификационная работа начинается с ретроспективного анализа, то есть с анализа деятельности строительного предприятия за предыдущие периоды (не менее чем за три года хозяйствования). Задача такого анализа:

- выявление узких мест и недостатков в работе предприятия, сильных и слабых сторон по каждому направлению анализа;
- выявление внешних и внутренних, положительных и отрицательных факторов, влияющих на результаты деятельности строительного предприятия и количественная оценка влияния основных факторов;
- выявление и оценка резервов повышения эффективности деятельности предприятия по каждому направлению анализа.

Комплексный ретроспективный анализ необходимо проводить по следующим направлениям (разделам):

- анализ внешних условий производства,
- анализ организационно-технического уровня и уровня управления, анализ объема, структуры и ассортимента выпуска и реализации продукции, ритмичности производства и реализации;
- анализа состояния движения и эффективности использования ресурсов предприятия (основных средств, оборотных средств, нематериальных, трудовых ресурсов);
- анализ затрат на производство (операционных, себестоимости и т.п.);
- анализ финансовых результатов деятельности (доходов и прибыли),

- оценка финансового состояния предприятия.

Основные технико-экономические показатели деятельности целесообразно оформить в виде таблиц, которые могут быть по согласованию с руководителем выпускной квалификационной работы вынесены в презентацию.

Анализ необходимо проводить с применением, как традиционных методов, методов факторного анализа, так и экономико-математических методов, например, логарифмического и интегрального методов факторного анализа, методов корреляционного анализа, теории игр и др.

Углубленный анализ деятельности предприятия с применением факторного анализа и выявления резервов деятельности, анализ основных количественных и качественных показателей необходимо выполнять за период, не менее 3 лет. Цель последнего – выявление тенденций развития, оценка стратегий предприятия.

В аналитическом разделе следует сосредоточиться на углубленном анализе функционирования предприятия, что непосредственно связано с темой работы. Очень важно всесторонне охарактеризовать явления, изучаемые на основе анализа количественных параметров, провести необходимую диагностическую работу, то есть представить экономическую интерпретацию выявленных тенденций, определить существующие проблемы, определить их глубинные причины, взаимосвязи и возможные последствия в будущем.

Для выполнения второго раздела выпускной квалификационной работы нужно собрать достаточную информационную базу, то есть статистическую и финансовую отчетность избранного объекта исследования – строительного предприятия.

Таким образом, второй раздел освещает причинно-следственные связи определенных проблемных явлений, требующих пристального внимания и решения. Второй раздел выпускной квалификационной работы заканчивают выводами, в которых приводят основные результаты исследования.

*Объем второго раздела* может составлять 30-40% общего объема выпускной квалификационной работы.

Задачей **проектно-экономического и организационно-управленческого раздела (РАЗДЕЛ 3)** является разработка конкретных рекомендаций, предоставление обоснованных предложений по совершенствованию и/или устранению выявленных проблем или угроз, которые могут возникнуть перед предметом исследования (предприятием) в будущем.

Этот раздел, как правило, содержит несколько взаимосвязанных параграфов, которые постепенно дают конкретные экономически обоснованные предложения по разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, предложения по разработке соответствующих методических и нормативных документов, предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ. Также третий раздел содержит обоснованные варианты управленческих решений, предложения по улучшению системы управления и повышению эффективности работы предприятия, его информационного, методического и организационного обеспечения, обоснования моделей управления финансово-экономическими параметрами и индикаторами развития предпри-



ятия (стратегия, бизнес-план, инвестиционно-строительный проект и т.д.) на базе основных теоретических положений, методических подходов, методического инструментария, изложенных в первом разделе, а также с учетом результатов анализа, проведенного во втором разделе исследования.

Предложенные конкретные меры должны носить комплексный характер, состоять из нескольких альтернативных вариантов, содержать экономико-аналитическое обоснование каждого варианта с использованием методического аппарата.

Информация и данные, используемые для характеристики и вычисления представленных альтернатив, должны быть всесторонне обоснованы. Раздел должен содержать как исходные данные, так и все виды вычисленных прогнозных оценок – пессимистичные, наиболее вероятные и оптимистичные. На основе сопоставления ожидаемых результатов по разработанным альтернативам принимаются рекомендации по наилучшей. Целесообразным в завершении этой части работы будет также наведение механизма внедрения предложенного комплекса мероприятий по решению выявленных проблем.

Рекомендации, предложения, методы, модели и конкретные меры должны соответствовать следующим требованиям:

- не должны противоречить действующему законодательству и нормативным документам;

- должны быть научно обоснованными, учитывать перспективные направления работы предприятий в отрасли (сферы деятельности) в целом.

Этот раздел состоит из содержания и результатов собственных исследований обучающегося-выпускника, согласованных с научным руководителем. В нем подаются материалы и методики исследований.

В конце раздела необходимо сформулировать конкретные выводы, а именно: что конкретно предложено; как проблема решена, какие получены результаты; в чем заключаются преимущества предложений обучающегося; какой экономический эффект ожидается от реализации предложенных мероприятий. В экономических расчетах для обоснования предложений желательно использование современных программных продуктов.

*Объем третьего раздела* может составлять 25-30% общего объема выпускной квалификационной работы.

РАЗДЕЛ 4 выпускной квалификационной работы посвящен охране труда. *Объем четвертого раздела* может составлять 10-15% общего объема выпускной квалификационной работы (рекомендуемый объем – 10-15 стр.) Раздел состоит из двух подразделов и заканчивается выводами. Задание на выполнение в рамках темы формулирует консультант с кафедры техносферной безопасности.

**Заключение** содержит основные итоги и выводы проведенного исследования. Коротко приводятся наиболее важные теоретические положения предмета исследования, оценка результатов исследования в соответствии с целью работы и поставленными во введении задачами; предложения по совершенствованию направления исследования деятельности объекта исследования, которые были обоснованы в третьем разделе. В заключении не могут появиться предложения, которые не были рассмотрены в третьем разделе. *Рекомендуемый объем* этой

части работы – 7-10 страниц. Содержание выводов должно быть обоснованным, четким и лаконичным.

Итак, в заключении следует последовательно, тезисно изложить обобщенные результаты проведенного теоретического и аналитического исследования, обосновать их достоверность, практическую ценность и указать, насколько полно решена задача и достигнуты цели выпускной квалификационной работы, которые были сформулированы во введении.

**Библиографический список.** В список использованных источников вносят все литературные источники, нормативно-правовые документы, электронные ресурсы, которые использовались в ходе работы. Список использованных источников оформляют в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка».

**В приложениях** к ВКР подаются материалы (схемы, аналитические данные, формы официальной отчетности и др.), которые являются первоисточником или дополняют аналитическую базу работы, однако не вошли в основную часть. В приложениях к выпускной квалификационной работе приводится вспомогательный материал, необходимый для полного восприятия работы: таблицы, содержащие информацию расчетно-аналитического характера; промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты; первичные документы, финансовая отчетность и т.д. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения обозначаются буквами русского алфавита в правом верхнем углу, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь.

**Процент уникальности** выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 70% и должен быть подтвержден соответствующим отчетом о проверке на антиплагиат. Проверка осуществляется в системе «ВКР-ВУЗ». Отчет (справку о проценте уникальности текста выпускной квалификационной работы) подписывает обучающийся и секретарь государственной аттестационной комиссии на нормоконтроле.

**Демонстрационный материал** должен быть представлен в виде презентации Power Point (10-15 слайдов). Для удобства работы комиссии рекомендуется распечатать презентацию.

Примерный объем выпускной квалификационной работы без приложений составляет 100-120 страниц печатного текста.

## **6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

6.1. Выпускная квалификационная работа обучающегося оформляется в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

6.2. Выпускная квалификационная работа выполняется на государственном (русском) языке. Стиль выпускной квалификационной работы должен быть научным, четким, без лирических и эмоциональных отступлений, орфографических и грамматических ошибок. Последовательность изложения материала должна быть логичной.

6.3. Выпускную квалификационную работу выполняют с помощью компьютера с использованием шрифтов текстового редактора Word Time New Roman, кегль 14 с 1,5 (полуторным) межстрочным интервалом. Текст работы необходимо оформлять, оставляя поля слева – 35 мм, справа – 10, сверху и снизу – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту выпускной квалификационной работы – 1,25 см. Шрифт печати должен быть четким, черного цвета средней жирности. Плотность текста работы должна быть одинаковой.

6.4. Вписывать в текст работы отдельные иностранные слова, формулы, условные знаки можно чернилами, тушью, пастой только черного цвета, при этом плотность вписанного текста должна быть приближена к плотности основного.

6.5. Заголовки структурных частей ВКР: «СОДЕРЖАНИЕ», «СПИСОК УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «ВВЕДЕНИЕ», «РАЗДЕЛ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК», «ПРИЛОЖЕНИЯ» печатают большими буквами симметрично тексту. Заголовки параграфов печатают маленькими буквами (кроме первой прописной) с абзаца. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. Каждую структурную часть выпускной квалификационной работы надо начинать с новой страницы.

Не допускается размещать название раздела, параграфа, а также пункта и подпункта в нижней части страницы, если после него расположена только одна строка текста или ни одного.

6.6. Нумерацию страниц, разделов, параграфов, пунктов, рисунков, таблиц, формул печатают арабскими буквами без знака «№».

Первой страницей выпускной квалификационной работы является титульный лист, который включают в общую нумерацию. На титульном листе номер страницы не ставят, на последующих страницах номер проставляют в правом верхнем углу страницы без точки в конце.

Номер раздела ставят после слова «РАЗДЕЛ», после номера точку не ставят, потом с новой строки печатают заголовок раздела симметрично тексту большими буквами.

Параграфы нумеруют в пределах каждого раздела с абзаца. Номер параграфа состоит из номера раздела и порядкового номера параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа должна стоять точка, например: «2.3. Название параграфа» (третий параграф второго раздела). Точку в конце заголовка не ставят.

6.7. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы необходимо подавать в работе непосредственно после текста, где они упомянуты впервые, или на следующей странице. Иллюстрации обозначают словом «Рисунок» и нуме-

руют последовательно в пределах раздела, за исключением иллюстраций, приведенных в приложении. Номер иллюстрации должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой: «Рисунок 1.2 – Название рисунка» (второй рисунок первого раздела).

Пример размещения рисунка:

Текст работы...



Рисунок 1.2 – Название рисунка

Номер иллюстрации, ее название и объяснительные подписи размещают последовательно под иллюстрацией. Если в работе подана одна иллюстрация, то ее нумеруют по общим правилам.

6.8. Таблицы нумеруют последовательно (за исключением таблиц, приведенных в приложении) в пределах раздела. С абзаца размещают надпись «Таблица» с указанием ее номера. Номер таблицы должен состоять из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой: «Таблица 2.2 – Название таблицы» (вторая таблица второго раздела). Если в работе одна таблица, ее нумеруют по общим правилам.

При переносе части таблицы на другую страницу, слово «Таблица», ее номер и название указывают один раз над первой частью таблицы, над перенесенными частями пишут слова «Продолжение таблицы 2.2». Если таблица разрывается более одного раза, то над последней ее частью пишут «Завершение таблицы 2.2».

Пример построения таблицы:

Текст работы...

Таблица 2.2 – Название таблицы

1	2	3	4	5

Продолжение таблицы 2.2

1	2	3	4	5

Завершение таблицы 2.2

1	2	3	4	5

6.9. Формулы в выпускной квалификационной работе (если их больше одной) нумеруют в пределах раздела. Номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы в разделе, разделенных точкой. Номер формулы пишут справа на уровне самой формулы в круглых скобках: (3.1) (первая формула третьего раздела).

Пример оформления формул:

Текст работы.

$$\Phi O = \frac{T\Pi}{O\Phi_{с.г.}}, \quad (1.3)$$

где:  $\Phi O$  – фондоотдача, руб./руб.;

$T\Pi$  – общий объем товарной продукции, изготовленной на предприятии за год, руб.;

$O\Phi_{с.г.}$  – среднегодовой объем основных фондов предприятия, руб.

6.10. При написании выпускной квалификационной работы необходимо делать ссылки на источники, материалы или отдельные результаты. Такие ссылки дают возможность отыскать документы и проверить достоверность сведений о цитировании документа, дают необходимую информацию о нем, помогают выяснить содержание, язык текста, объем. Ссылаться следует на последние издания публикаций. На более ранние издания можно ссылаться лишь в тех случаях, когда в них есть материал, который не включен в последнее издание.

Ссылки в тексте выпускной квалификационной работы на использованные источники следует отмечать порядковым номером по перечню в списке и выделять двумя квадратными скобками, например: «... в работах [7, с.67].» (ссылка на седьмой источник, стр.67).

6.11. Список использованных источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

Перечень источников должен включать не менее 40 наименований.

Оформленная в соответствии с требованиями и полностью укомплектованная выпускная квалификационная работа обучающегося должна быть переплетена в типографии.

## **7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫБОРУ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПОСТРОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

7.1. Выбор темы ВКР представляет собой сложный процесс, которому присущи такие характеристики как: прогнозирование, комплексный анализ, систематизация, актуальность, востребованность, необходимость и методичность.

7.2. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и техники. При выборе тематики выпускных квалификационных работ рекомендуется учитывать реальные задачи экономики, социальной сферы, науки и практики в соответствии с направлениями научной деятельности выпускающей кафедры, работодателей.

7.3. Перечень типовых тем приводится в данной программе государственной итоговой аттестации. Ежегодно актуализируется и доводится до обучающихся путем размещения на странице курса в Системе дистанционного образования.

7.4. Обучающийся может выбрать тему из предложенного перечня, предложить собственную тему или предоставить заявку на выполнение темы, актуальной для конкретной организации (предприятия, учреждения).

7.5. Обучающийся, желающий выполнить выпускную квалификационную работу на тему, не предусмотренную типовым перечнем, должен обосновать свой выбор и получить согласие научного руководителя и разрешение заведующего выпускающей кафедры.

7.6. После выбора темы и ее согласования с научным руководителем обучающийся пишет заявление на имя заведующего кафедрой об её утверждении. Тема ВКР и научный руководитель утверждаются распоряжением по факультету и изменению не подлежат.

7.7. При выборе теме необходимо учитывать ее актуальность для теории и практики. Актуальность темы исследования определяется такими позициями:

- теоретическая значимость (охватывает основные концептуальные положения, рассматриваемые в ВКР);
- практическая значимость (определяется характером практической разработки, ее достоверностью и неоспоримой практической ценностью);
- методическая значимость (определяется характером изложения научного материала и оформлением графического материала, согласно избранной автором методики).

7.8. Формулирование темы ВКР в первую очередь должно включать в себя характер оригинальности, для того, чтоб научная новизна претендовала на уникальность и научную значимость определяющую ценность выбранной тематики.

7.9. Выбор темы ВКР должен быть последовательным и методичным процессом, опирающимся на фундаментальные исследования ученых, которые занимались или занимаются на сегодняшний день обозначенной проблематикой. Обучающийся при выборе темы должен объективно оценивать свой научный вклад в развитие науки, доказывать и обосновывать принятые решения и поставленные задачи. При выборе темы ВКР необходимо рассматривать качественно новые особенности ее развития и общенаучными методами доказывать ее актуальность и научную значимость.

7.10. Построение программы исследования включает обоснование цели ВКР, объекта, предмета исследования, постановку задач ВКР.

7.11. Выпускная квалификационная работа выполняется на фактических материалах конкретной организации – как правило, объекта прохождения производственной (преддипломной) практики, на основе глубокого изучения теоретических вопросов, относящихся к избранной теме работы, детального анализа практических материалов по основным направлениям деятельности объекта исследования.

7.12. Для образовательных программ магистратуры после завершения написания ВКР формируется автореферат выпускной квалификационной работы.

7.13. Выпускающая кафедра может устанавливать дополнительные требования к написанию и оформлению выпускной квалификационной работы и доводить их до обучающихся в виде отдельных методических рекомендаций, которые размещаются на странице курса в Системе дистанционного образования (при наличии).

## **8. ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

8.1. Перечень обязательных к выполнению выпускающими кафедрами требований к защите выпускных квалификационных работ, предусмотренных действующими государственными образовательными стандартами высшего образования, определяется Порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам высшего образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» в действующей редакции.

8.2. Требования к процедуре представления выпускной квалификационной работы к защите, рецензированию и защите регламентируются Положением о выпускной квалификационной работе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры» в действующей редакции.

8.3. Перечень обязательных к выполнению выпускающими кафедрами требований по размещению выпускных квалификационных работ обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в электронной информационно-образовательной среде и проверке ВКР на объем заимствования устанавливается Порядком размещения выпускных квалификационных работ в электронной информационно-образовательной среде организации и проверки на объем заимствования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры».

8.5. Оценочные материалы, включая критерии оценивания к выпускной квалификационной работе, устанавливаются Фондом оценочных средств, являющимся частью данной программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки *38.04.01 «Экономика»* (программа *«Экономика инвестиционно-строительной сферы»*).



# Приложение А. Бланк оформления титульного листа выпускной квалификационной работы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ  
СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ»

## Направить на защиту

в Государственную экзаменационную комиссию № \_\_\_\_\_  
Декан факультета экономики, управления и информационных систем в строительстве и недвижимости

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Допустить к защите

Заведующий кафедрой экономики, экспертизы и управления недвижимостью

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Кафедра «Экономика, экспертиза и управление недвижимостью»

(наименование выпускающей кафедры)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

\_\_\_\_\_

(наименование темы выпускной квалификационной работы)

Направление 38.04.01 «Экономика»

(код и наименование направления подготовки)

Программа подготовки «Экономика инвестиционно-строительной сферы»

(наименование программы)

Обучающийся гр. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель работы

\_\_\_\_\_  
уч. степень    уч. звание

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Консультант (при наличии)

\_\_\_\_\_  
уч. степень    уч. звание

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Макеевка 20\_\_ г.

## Приложение Б. Бланк оформления задания на выполнение выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»

Кафедра «Экономика, экспертиза и управление недвижимостью»  
Направление 38.04.01 «Экономика»  
Программа «Экономика инвестиционно-строительной сферы»  
(наименование программы)

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

1. Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

утверждена приказом по академии № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

2. Исходные данные: \_\_\_\_\_

3. Перечень (примерный) основных вопросов, которые должны быть рассмотрены в выпускной квалификационной работе \_\_\_\_\_

4. Перечень (примерный) графического и иллюстрационного материала

Руководитель работы

\_\_\_\_\_  
уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Консультант (при наличии)

\_\_\_\_\_  
уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата выдачи задания « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принял к исполнению

Обучающийся гр. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ  
СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ»**

Кафедра «Экономика, экспертиза и управление недвижимостью»

Факультет «Экономика, управление и информационные системы в  
строительстве и недвижимости»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б3.01(Д) ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**по направлению подготовки ООП ВО магистратура**

**38.04.01 «Экономика»,**

программа подготовки: **«Экономика инвестиционно-строительной сферы»**

Магистр  
квалификация выпускника

**Макеевка, 2023**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) формируется на ключевых принципах оценивания:

валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надёжности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам);

доступности (результаты оценивания, их анализ и интерпретация должны быть доступны для обучающихся);

периодичности (использование на ключевых этапах освоения ОПОП ВО);

многоступенчатости (оценивание знаний, умений, навыков обучающихся при различных уровнях сложности);

развития (соответствие современным технологиям).

1.2. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА) включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1.3. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации рассматривается на заседании выпускающей кафедры, утверждается заведующим кафедрой и согласовывается с руководителем программы.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОЦЕНИВАЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Показатели оценивания сформированности компетенций у обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации, соответствуют критериям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 "Экономика" (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 939).

Показатели освоения компетенций приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Показатели освоения компетенций

Индекс компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели освоения компетенции	Код освоения показателя	Форма аттестации: выполнение и защита ВКР
1	2	3	4	5	6
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>УК-1.1.</b> Описание сути проблемной ситуации.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Сбор и систематизация информации по проблеме.</p> <p><b>УК-1.4.</b> Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации.</p> <p><b>УК-1.5.</b> Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации.</p> <p><b>УК-1.6.</b> Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации.</p> <p><b>УК-1.7.</b> Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации.</p>	<p><b>Знает</b> методы комплексного описания сути рассматриваемой ситуации; критерии выявления составляющих исследуемой ситуации и связей между ними; способы обобщения и систематизации информации по заявленной проблематике; методы системной оценки адекватности и достоверности информации; основы критического анализа, адекватных проблемной ситуации; методы структурной разработки и обоснования предполагаемого плана действий по проблемным вопросам; способы критериального выбора обоснования решения проблемы по рассматриваемой ситуации.</p>	31	+
		<p><b>Умеет</b> обобщать способы описания сути проблемной ситуации; выявлять составляющие проблемной ситуации; объективно систематизировать информацию по проблеме; оценивать объективно и комплексно достоверность информации о проблемной ситуации; осуществлять подбор методов критического анализа; разрабатывать план действий по решению проблемной ситуации; реализовывать комплексный выбор способов обоснования решения проблемной ситуации.</p>	У1	+	
		<p><b>Владеет</b> навыками описания сути проблемной ситуации и ее способов решения в контексте сложившейся ситуации; навыками установления связей между сложившимися проблемами; методами сбора данных о сложившейся проблеме; навыками комплексной оценки достоверности информации в условиях решения проблемной ситуации на основании выбора методов критического анализа; принципиальными способами обоснования плана действий по решению проблемной ситуации; приоритетными навыками по выбору способов обоснования решения сложившейся проблемной ситуации.</p>	В1	+	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>УК-2.1.</b> Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта.</p> <p><b>УК-2.2.</b> Определение потребности в ресурсах для реализации проекта.</p>	<p><b>Знает</b> способы формулирования цели, задач, значимости и предполагаемых результатов проекта; критерии определения потребности в ресурсах для реализации проекта; структуру комплексного плана реализации проекта; способы и методы контроля реализации проекта; сложившиеся подходы в области оценки эффективности реализации проекта с учетом возможностей его корректировки.</p>	32	+

		<p><b>УК-2.3.</b> Разработка плана реализации проекта.</p> <p><b>УК-2.4.</b> Контроль реализации проекта.</p> <p><b>УК-2.5.</b> Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке.</p>	<p><b>Умеет</b> формулировать цели и задачи для достижения результатов проекта; определять потребность в ресурсах для реализации проекта; разрабатывать план реализации проекта с учетом комплексной системы его контроля; предметно оценивать эффективность реализации проекта.</p>	У2	+
			<p><b>Владеет</b> навыками аргументировано формулировать цели, задачи проекта; навыками определение потребности в ресурсах для реализации проекта; способностью разрабатывать план реализации проекта; методами контроля реализации проекта; методами оценки эффективности реализации проекта и способами его корректировки.</p>	В2	+
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>УК-3.1.</b> Разработка целей команды в соответствии с целями проекта.</p> <p><b>УК-3.2.</b> Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников.</p> <p><b>УК-3.3.</b> Разработка и корректировка плана работы команды.</p> <p><b>УК-3.4.</b> Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия.</p>	<p><b>Знает</b> способы разработки целей команды в соответствии с целями проекта; основы по формированию состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников процесса; сложившиеся подходы по разработке и корректировке плана работы команды; правила командной работы; способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей; стили управления работой команды в соответствии с сложившейся ситуацией; приоритетные подходы по реализации основ презентации результатов собственной и командной деятельности; способы оценки эффективности работы команды; приоритетные стратегии формирования команды и контроль её реализации; приоритетные методы контроля качества реализации стратегического плана команды.</p>	33	+
		<p><b>УК-3.5.</b> Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды.</p> <p><b>УК-3.6.</b> Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией.</p> <p><b>УК-3.7.</b> Презентация результатов собственной и командной деятельности.</p>	<p><b>Умеет</b> качественно разрабатывать цели команды в соответствии с обозначенными целями проекта; формировать состав команды, а также определять функциональные и ролевые критерии отбора участников; разрабатывать и корректировать план работы команды; выбирать правила командной работы с учетом способов мотивации членов команды; выбирать стиль управления работой команды; проводить презентацию результатов собственной и командной деятельности; качественно оценивать эффективность работы команды; выбирать стратегию формирования команды; качественно контролировать реализацию стратегического плана работы команды.</p>	У3	+
		<p><b>УК-3.8.</b> Оценка эффективности работы команды.</p> <p><b>УК-3.9.</b> Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации.</p> <p><b>УК-3.10.</b> Контроль реализации стратегического плана команды.</p>	<p><b>Владеет</b> навыками разработки целей команды в соответствии с целями проекта, а также приоритетными основами в области формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников процесса; способами по разработке и корректировке плана работы команды; универсальными решениями выбора правил командной работы; методами выбора способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей; навыками выбора стиля управления работой команды в соответствии с сложившейся ситуацией; навыками системы реализации основ презентации результатов собственной и командной деятельности; основными подходами оценки эффективности</p>	В3	+

			работы команды; приоритетными методами выбора стратегии формирования команды и контроля её реализации; основами контроля качества реализации стратегического плана команды.		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>УК-4.1.</b> Поиск источников информации на русском и иностранном языках.</p> <p><b>УК-4.2.</b> Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p> <p><b>УК-4.4.</b> Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>УК-4.5.</b> Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.</p> <p><b>УК-4.6.</b> Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке.</p> <p><b>УК-4.7.</b> Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки.</p>	<p><b>Знает</b> методы поиска источников информации на русском и иностранном языках; основные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации; способы составления и корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный; основные психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия; способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях; основные подходы ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке; стили делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки.</p>	34	+
			<p><b>Умеет</b> качественно осуществлять поиск источников информации на русском и иностранном языках; использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации; корректно составлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный; выбирать психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях; вести академические и профессиональные дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке; предметно выбирать стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки.</p>	У4	+
			<p><b>Владеет</b> навыками поиска источников информации на русском и иностранном языках; критериями использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации; способами и методами составления и корректного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный; основами комплексного выбора психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия; способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях; основами ведения академической и профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке; основными</p>	В4	+



			критериями выбора стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведения деловой переписки.		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>УК-5.1.</b> Определение целей и задач межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.</p> <p><b>УК-5.4.</b> Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.</p> <p><b>УК-5.5.</b> Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму.</p>	<p><b>Знает</b> приоритетные способы определения целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; основные способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду; основополагающие способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия; способы поведения в поликультурном коллективе с учетом требований действующего нормативно-правового законодательства в сфере противодействия терроризму.</p>	35	+
			<p><b>Умеет</b> определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявлять возможные проблемные ситуации; выбирать способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду; выбирать способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач; выбирать способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации; выбирать способы поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму.</p>	У5	+
			<p><b>Владеет</b> способностью определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, с учетом выявления возможных проблемных ситуаций; навыками выбора способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду; способностью выбирать способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач; навыками выбора способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации; навыками выбора способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму.</p>	В5	+
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>УК-6.1.</b> Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Определение приоритетов собственной деятельности, личност-</p>	<p><b>Знает</b> существующие уровни самооценки и уровни притязаний при выборе приоритетов собственной деятельности; основные приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста; критерии оценки собственных ресурсов, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей; современные требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания тра-</p>	36	+

		<p>ного развития и профессионального роста.</p> <p><b>УК-6.3.</b> Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста.</p> <p><b>УК-6.4.</b> Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.</p> <p><b>УК-6.5.</b> Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p><b>УК-6.6.</b> Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния.</p> <p><b>УК-6.7.</b> Оценка индивидуального потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.</p>	<p>ектории собственного профессионального роста; методы оценки собственного ресурсного состояния, а также средства, необходимые для коррекции ресурсного состояния; основные способы оценки индивидуального личностного потенциала; техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно и достоверно определять уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности; объективно определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста; оценивать собственные ресурсы, выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей; оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния; оценивать индивидуальный личностный потенциал, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> приоритетными навыками определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности; достоверными способами определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; методами выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста; а также навыками оценки собственных ресурсов, в том числе основными критериальными методами оценки собственного ресурсного состояния, выбора средств коррекции ресурсного состояния; основывающиеся на индивидуальном личностном потенциале, выборе техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.</p>	У6	+
				В6	+
<b>ОПК-1</b>	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	<p><b>ОПК-1.1.</b> Применение фундаментальных знаний в области экономической науки.</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Использование фундаментальных знаний для решения практических и (или) исследовательских задач.</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Выбор методов решения практических и</p>	<p><b>Знает</b> основные макроэкономические категории и закономерности функционирования экономической системы в целом; методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач.</p>	37	+
			<p><b>Умеет</b> определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; применять фундаментальные знания в области экономической науки для решения</p>	У7	+

		(или) исследовательских задач на основе применяемых знаний фундаментальной экономической науки.	практических и (или) исследовательских задач; решать практические и (или) исследовательские задачи с использованием знаний фундаментальной экономической науки.		
			<b>Владеет</b> навыками применения знаний экономической теории (на продвинутом уровне) для решения практических и (или) исследовательских задач.	В7	+
ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	<b>ОПК-2.1.</b> Использование продвинутых инструментальных методов экономического анализа.	<b>Знает</b> современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики; современные цифровые инструменты и технологии для решения теоретических и прикладных задач исследования.	38	+
		<b>ОПК-2.2.</b> Выбор современных методов экономического анализа для применения в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.	<b>Умеет</b> осуществлять выбор современных методов экономического анализа для применения в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях; работать с базами данных при выполнении прикладных и фундаментальных исследований; обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы.	У8	+
		<b>ОПК-2.3.</b> Применение современных методов, подходов и алгоритмов для решения поставленных задач исследования.	<b>Владеет</b> продвинутыми инструментальными методами экономико-математического анализа для решения теоретических и прикладных задач; навыками применения современных методов, подходов и алгоритмов для решения поставленных задач исследования; навыками расчета финансовых показателей и анализа финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов с учетом влияния факторов.	В8	+
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	<b>ОПК-3.1.</b> Использование современных достижений экономической науки в выбранной области научных интересов.	<b>Знает</b> достижения мировой и отечественной экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов.	39	+
		<b>ОПК-3.2.</b> Выбор эффективных методов и приемов, необходимых для проведения научных исследований.	<b>Умеет</b> проводить поиск необходимой научной информации с использованием современных информационных технологий для проведения теоретического анализа современных проблем экономики; проводить сравнительный анализ, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике; обобщать выводы, формулировать заключения и рекомендации по результатам прикладного и (или) фундаментального научного исследования.	У9	+
		<b>ОПК-3.3.</b> Обобщение выводов, подготовка заключения и формирование рекомендаций по результатам прикладного и (или) фундаментального научного исследования.	<b>Владеет</b> навыком выполнять сравнительный анализ научных исследований в экономике, выявлять их сильные и слабые стороны в выбранной области научных интересов; навыками диалектического мышления, способностью понимать сущность и значение экономических процессов в развитии современного общества, разработки компонентов научного аппарата исследования: проблемы, противоречия, актуальности, объекта и предмета исследования, а также применения современного инструментария проведения научных исследований в рамках	В9	+

			самостоятельно выбранной программы их осуществления.		
<b>ОПК-4</b>	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	<p><b>ОПК-4.1.</b> Разработка экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Обоснование предлагаемых финансово-экономических и организационно-управленческих решений.</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Контроль результатов выполнения принимаемых финансово-экономических и организационно-управленческих решений.</p>	<b>Знает</b> принципы и инструменты экономического и финансового анализа; принципы принятия организационно-управленческих решений.	310	+
			<b>Умеет</b> определять финансово-экономические цели и задачи деятельности организации (предприятия); применять инструменты экономического и финансового анализа для принятия обоснованных управленческих решений; выполнять экономический анализ в организации и основных ее структурных подразделений; систематизировать основные экономические и финансовые показатели в соответствии с направлениями профессиональной деятельности; выявлять и обосновывать условия и факторы мобилизации производственных резервов; принимать самостоятельные организационно-управленческие решения и нести за них ответственность; прогнозировать последствия принятых организационно-управленческих решений; определять меру ответственности при реализации управленческих решений.	У10	+
			<b>Владет</b> навыками расчета и анализа основных показателей деятельности организации (предприятия); разработки альтернативных вариантов организационно-управленческих решений с учетом критериев финансово-экономической эффективности, возможных последствий; способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.	В10	+
<b>ОПК-5</b>	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	<p><b>ОПК-5.1.</b> Применение современных информационных технологий и программных средств для эффективного решения профессиональных задач.</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Внедрение современных информационных технологий и программных средств в профессиональную деятельность.</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Работа с различными программными средствами, используемыми для решения экономических задач.</p>	<b>Знает</b> современные информационные технологии и программные средства для эффективного решения профессиональных задач; способы и методы анализа бизнес-процессов с использованием современных технических средств и информационных технологий.	311	+
			<b>Умеет</b> выбирать необходимые для решения профессиональных задач современные технические средства и информационные технологии; применять информационные технологии для решения профессиональных задач; работать с различными программными средствами, используемыми для решения экономических задач.	У11	+
			<b>Владет</b> навыками использования программных средств при осуществлении профессиональной деятельности; принципами работы с различными программными средствами, используемыми для решения экономических задач; методами решения профессиональных задач с применением современных технических средств и информационных технологий.	В11	+
<b>ПК-1</b>	Способен управлять бизнес-	<b>ПК-1.1.</b> Обоснование подходов,	<b>Знает</b> теорию межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; теорию управления рисками; теорию	312	+

	анализом и осуществлять аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организаций	используемых в бизнес-анализе. <b>ПК-1.2.</b> Руководство бизнес-анализом. <b>ПК-1.3.</b> Определение направлений развития организации. <b>ПК-1.4</b> Разработка стратегии управления изменениями в организации.	менеджмента и управления ресурсами; методики оценки деятельности в соответствии с разработанными показателями; систему сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа.		
			<b>Умеет</b> выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа; анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации; анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами; проводить анализ деятельности организации; моделировать объем и границы работ; представлять информацию бизнес-анализа различными способами и в различных форматах для обсуждения с заинтересованными сторонами; использовать техники эффективных коммуникаций.	У12	+
			<b>Владеет</b> навыками сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации, способности определения подходов к проведению бизнес-анализа, работе с информацией бизнес-анализа, оценке эффективности работы по бизнес-анализу; разработки требований к ресурсному обеспечению бизнес-анализа, планов проведения работ по бизнес-анализу и обеспечения их выполнения; путей развития бизнес-анализа в организации; оценки текущего состояния организации; определения параметров будущего состояния организации; выявления, анализа и оценки несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации; методикой оценки бизнес-возможностей организации, необходимых для проведения стратегических изменений в организации; определения цели и задач стратегических изменений в организации, основных параметров и ключевых показателей эффективности разрабатываемых стратегических изменений в организации; критериев оценки успеха стратегических изменений в организации; оценки соответствия изменений стратегическим целям организации; определения заинтересованных сторон, которые должны быть вовлечены в инициативу по реализации стратегических изменений в организации; основных аспектов	В12	+

			организации, которые могут быть затронуты стратегическими изменениями; выбора стратегии в составе группы экспертов; определения промежуточных состояний при реализации выбранной стратегии изменений в организации; разработки планов реализации стратегических изменений в организации; мониторинга процесса проведения стратегических изменений в организации.		
ПК-2	Способен планировать и прогнозировать экономическую деятельность организации	<p><b>ПК-2.1</b> Подготовка экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации.</p> <p><b>ПК-2.2</b> Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами.</p>	<p><b>Знает</b> нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации; принципы, методы и инструменты проектного управления; порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью; методы экономико-математического и статистического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; порядок разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации; методы организации оперативного и статистического учета; методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники; информационные технологии для осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации; правила и нормы охраны труда; технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации; отечественный и зарубежный опыт рациональной организации экономической деятельности организации в условиях рыночной экономики; методы определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, организации труда, инновационных предложений; правила использования вычислительной техники для осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации; порядок разработки перспективных и годовых планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации; методы планирования и прогнозирования деятельности организации; показатели диагностики финансового состояния организации; место и роль стратегического анализа в стратегическом планировании и прогнозировании.</p>	313	+
			<p><b>Умеет</b> планировать деятельность организации, структуру его финансовых ресурсов и показателей, обеспечивающих улучшение финансово-экономического положения организации; работает с информационными базами (российскими и международными) для</p>	У13	+

			<p>составления прогнозов основных социально-экономических показателей; рассчитывать и анализировать правильность стратегических прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности организации; использовать методы осуществления проектной деятельности; адаптировать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации для потребностей организации; составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации; принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации; составлять бизнес-проекты, перспективные и годовые планы и отчеты о деятельности организации; вести планово-учетную документацию организации; производить анализ хозяйственной деятельности организации; применять методы осуществления проектной деятельности организации; применять методы формирования и использования баз данных организации; составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации; оценивать эффективность проектов организации; разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации; руководить экономическими службами и подразделениями организации; разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации.</p>		
			<p><b>Владеет</b> навыками осуществления контроля хода выполнения планов финансово-хозяйственной деятельности по организации и ее подразделениям, использования внутрихозяйственных резервов; ведения учета экономических показателей результатов производственной деятельности организации и ее подразделений, а также учета заключенных договоров; разработки эконометрических и финансово-экономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов; разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и</p>	B13	+

			<p>реализацию продукции, устранению потерь и непроизводительных расходов; разработки системы финансово-экономических показателей организации; составления экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления; формирования экономической постановки задач либо отдельных их этапов; определения возможности использования готовых проектов, алгоритмов, пакетов прикладных программ; разработки и обоснования финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов; проведения оценки эффективности проектов и анализа предложений по их совершенствованию; прогнозирования динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации; создания системы управления финансово-экономическими показателями и мониторинга финансово-экономических показателей организации с применением информационных технологий; организации командной работы коллектива для решения экономических задач и руководства им; разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений; руководства экономическими службами и подразделениями организации.</p>		
ПК-3	<p>Способен осуществлять руководство разработкой комплексных проектов на всех стадиях и этапах выполнения работ</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Организация выполнения научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом организации.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Организация технического и методического руководства проектированием продукции (услуг).</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Разработка плана мероприятий по сокращению сроков и стоимости проектных работ.</p>	<p><b>Знает</b> законодательство Российской Федерации и международные нормативные документы в соответствующей области знаний; методы формирования показателей эффективности конкурентоспособности научно-исследовательских работ в соответствующей области знаний; технические, экономические, экологические и социальные требования, предъявляемые к проектируемым объектам; порядок составления технико-экономических обоснований и расчетов экономической эффективности.</p>	314	+
			<p><b>Умеет</b> осуществлять руководство разработкой комплексных проектов на всех стадиях и этапах выполнения работ, разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; работать с нормативно-технической и методической документацией по проекту и комплексу работ; формировать комплексные планы-графики для реализации этапов проектирования продукции (услуг); прогнозировать технико-экономические показатели развития организации; организовывать работы с персоналом в соответствии с общими целями развития</p>	У14	+



			сроков и стоимости проектных работ.		
			<b>Владет</b> навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах; координации выполнения работ по всему комплексу проектов; обеспечения соблюдения требований и нормативов по организации труда, охраны окружающей среды.	B14	+
<b>ПК-4</b>	Способен осуществлять руководство самостоятельным специальным подразделением внутреннего контроля	<b>ПК-4.1.</b> Административное регламентирование работы самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля.	<b>Знает</b> правовую и нормативную базы, внутренние регламенты экономического субъекта; требования профессиональной этики; методологию и практику внутреннего контроля и опыт их применения; основы информационных технологий и информационной безопасности; основы деловой документации и делопроизводства в экономическом субъекте.	315	+
		<b>ПК-4.2.</b> Управление персоналом самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля. <b>ПК-4.3.</b> Рассмотрение и утверждение плановых и отчетных документов о работе самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля и их представление вышестоящему руководству экономического субъекта. <b>ПК-4.4.</b> Утверждение представленных руководителем группы специалистов по внутреннему контролю проектов плановой и сметной документации. <b>ПК-4.5.</b> Оценка качества и обоснованности завершающих документов по результатам внутреннего контроля. <b>ПК-4.6.</b> Координация деятельности	<b>Умеет</b> организовывать разработку внутренних регламентов, определяющих работу самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля, с учетом требований нормативной базы экономического субъекта; разрабатывать, анализировать и применять показатели оценки качества работы самостоятельного структурного подразделения внутреннего контроля; формировать плановые и отчетные документы в соответствии с нормативной базой экономического субъекта, с внутренними регламентами, отражающими фактически проведенную работу самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля; анализировать риски бизнес-процессов; применять современные методы планирования работы самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля; производить аналитические процедуры по оценке обоснованности плановой и сметной документации с учетом рисков объектов внутреннего контроля; обсуждать проекты плановой и сметной документации с заказчиком внутреннего контроля, находить взаимоприемлемые решения; производить аналитические процедуры по оценке качества завершающих документов по результатам внутреннего контроля и по замечаниям руководителей с учетом рисков объектов внутреннего контроля по ключевым параметрам работы экономического субъекта; оценивать качество взаимодействий между субъектами внутреннего контроля всех уровней управления в экономическом субъекте; сравнивать по содержанию и выявлять несоответствие внутренних регламентов работы субъектов внутреннего контроля на всех уровнях управления экономическим субъектом, выработать предложения по их корректировке; разрабатывать обоснованные изменения в действующую нормативную базу внутреннего контроля.	У15	+

		<p>подразделений по организации и осуществлению внутреннего контроля.</p> <p><b>ПК-4.7.</b> Руководство разработкой предложений по внесению изменений в действующую нормативную базу и в методики проведения внутреннего контроля.</p>	<p><b>Владет</b> навыками обеспечения необходимыми материально-техническими ресурсами и методами; разработкой и учета показателей работы самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля; разработки в соответствии с утвержденными внутренними регламентами, стандартов, требований профессиональной этики, нормативных и методических материалов для работы специалистов по внутреннему контролю; их представление на утверждение руководству экономического субъекта; оценки эффективности работы сотрудников самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля в соответствии с утвержденными критериями; разработки проектов плановых и отчетных документов о работе самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля; представления плановых и отчетных документов о работе специального подразделения внутреннего контроля руководству экономического субъекта; утверждения в установленном порядке проектов плановой и сметной документации по внутреннему контролю после анализа ее обоснованности и риск-ориентированной направленности; осуществления анализа работы систем внутреннего контроля на всех уровнях управления экономическим субъектом; анализа действующей нормативной базы внутреннего контроля, в том числе внутренних стандартов и требований профессиональной этики, а также методического обеспечения проведения внутреннего контроля; разработки предложений по внесению изменений в действующую нормативную базу и в методики внутреннего контроля, в требования профессиональной этики, проекты внутренних стандартов по построению и функционированию системы внутреннего контроля на всех уровнях управления экономическим субъектом, нормативные и методические материалы для работы специалистов по внутреннему контролю; их оценка и представление на утверждение уполномоченному руководителю экономического субъекта.</p>	B15	+
<b>ПК-5</b>	<p>Способен осуществлять реализацию инвестиционного проекта</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Управление эффективностью инвестиционного проекта.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Управление коммуникациями инвестиционного проекта.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Управление рисками инвестиционного проекта.</p> <p><b>ПК-5.4.</b> Управление</p>	<p><b>Знает</b> принципы структурирования инвестиционного проекта; коммуникации между участниками инвестиционного проекта; принципы оценки состояния земельного участка и объектов инфраструктуры, необходимых для реализации инвестиционного проекта; методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов; системный анализ, теорию принятия решений при реализации инвестиционного проекта; методы и модели управления инвестиционными проектами; методы управления персоналом при реа-</p>	316	+

		<p>сроками и контроль реализации инвестиционного проекта.</p>	<p>управления рисками; механизмы финансирования инвестиционных проектов; инструменты проектного финансирования; особенности применения механизмов по привлечению инвестиций для различных отраслей экономики; коммуникационные технологии и модели в рамках реализации инвестиционного проекта; аналитические методы выявления рисков в рамках реализации инвестиционного проекта; методы экспертной оценки рисков в рамках реализации инвестиционного проекта; принципы и методы управления рисками в рамках реализации инвестиционного проекта; методы разработки и реализации программы управления рисками в рамках реализации инвестиционного проекта.</p>		
			<p><b>Умеет</b> оценивать ресурсы и длительности операций инвестиционного проекта; разрабатывать и контролировать план реализации инвестиционного проекта; работать в специализированных компьютерных программах для подготовки и реализации инвестиционного проекта; использовать различные справочно-правовые системы в целях актуализации правовых документов для реализации инвестиционного проекта; осуществлять поиск необходимой информации для подготовки и реализации инвестиционного проекта; выявлять и оценивать степень (уровень) риска инвестиционного проекта; разрабатывать мероприятия по управлению рисками инвестиционного проекта; анализировать принципиальные технические решения и технологии, предлагаемые для реализации инвестиционного проекта; вести деловые переговоры по различным сделкам с целью согласования взаимных интересов по инвестиционному проекту; разрабатывать алгоритмы, модели, схемы по инвестиционному проекту, проводить презентации инвестиционного проекта; декомпозировать инвестиционный проект на стандартные этапы с четко установленными результатами; управлять издержками инвестиционного проекта; оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту; планировать потребности инвестиционного проекта в трудовых ресурсах; анализировать данные о факторах, ценах и тенденциях рынка в рамках реализации инвестиционного проекта; использовать эконометрические методы прогнозирования развития рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу; разрабатывать, внедрять, контролировать и оценивать мероприятия по совершенствованию бизнес-процессов инвестиционного проекта.</p>	У16	+
			<p><b>Владет</b> навыками расчета трудовых ресурсов для реализации инвестиционного проекта; определения состава участников инвестиционного проекта; оценки ресурсов и</p>	В16	+

			длительности операций инвестиционного проекта; планирования этапов реализации инвестиционного проекта; подготовки информации об инвестиционном проекте; выявления и документирования рисков инвестиционного проекта; разработки мероприятий по управлению рисками в рамках реализации инвестиционного проекта; планирования сроков и управления сроками инвестиционного проекта; составления отчетов о ходе реализации инвестиционного проекта.		
ПК-6	Способен руководить деятельностью по формированию и прогнозированию диапазона цен на товары, работы, услуги	ПК-6.1. Разработка методик, алгоритмов и функциональных заданий для формирования и эксплуатации информационно-аналитических систем и формирование баз данных.	<b>Знает</b> требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих прогнозирование и экспертизу цен; основы экономической теории, менеджмента и управления проектами; методологию ценообразования; порядок составления итоговых документов в сфере прогнозирования и экспертизы цен.	317	+
		ПК-6.2. Формирование ценовой политики организации.	<b>Умеет</b> использовать вычислительную, копировальную и иную вспомогательную технику и различные виды телекоммуникационной связи; применять технологии информационного анализа с использованием информационных систем; разрабатывать методики и алгоритмы; архивировать полученные данные и документы; применять методики стратегического анализа и информационные интеллектуальные технологии для формирования ценовой политики организации; использовать технологии мониторинга и эффективности реализации стратегии; осуществлять мероприятия, направленные на модернизацию стратегии; формировать итоговые документы, регламентирующие ценовую политику; определять и рассчитывать показатели эффективности и результативности деятельности.	У17	+
		ПК-6.3. Обеспечение выполнения мероприятий по формированию и прогнозированию диапазона цен на товары, работы и услуги.	<b>Владет</b> навыками анализа нормативных правовых актов и методической документации, регламентирующих прогнозирование и экспертизу цен; исследования макроэкономических и микроэкономических факторов ценовой политики организации; исследования внутренних факторов политики ценообразования; разработки стратегии формирования цен на товары, работы, услуги; оценки эффективности и модернизации стратегии формирования цен на товары, работы, услуги; подготовки и реализации предложений по оптимизации деятельности подразделения.	В17	+
ПК-7	Способен организовать деятельность основных подразделений строительной организации	ПК-7.1. Организация финансово-хозяйственной деятельности строительной организации.	<b>Знает</b> требования нормативных правовых актов и руководящих документов, регламентирующих градостроительную деятельность; требования нормативных правовых актов и руководящих документов, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность в области строительства;	318	+

		<p><b>ПК-7.2.</b> Оперативное руководство финансово-хозяйственной деятельностью строительной организации.</p>	<p>основные виды финансовых, имущественных и материально-технических ресурсов строительного производства, методы их учета в строительной организации; основные виды трудовых ресурсов, профессионально-квалификационную структуру строительного производства; принципы, методы и средства организации финансово-хозяйственной деятельности строительной организации; состав показателей финансово-хозяйственной деятельности в строительстве; методы и средства проведения финансово-экономических расчетов в строительстве; основы информационного моделирования в строительстве; основные виды специализированного программного обеспечения для планирования финансово-хозяйственной деятельности и проведения финансово-экономических расчетов в строительстве; требования к оформлению, порядок согласования и утверждения документов планирования, учета и отчетности о финансово-хозяйственной деятельности в строительной организации.</p>		
			<p><b>Умеет</b> использовать методы и средства организации финансово-хозяйственной деятельности строительной организации; анализировать и оценивать финансово-хозяйственное состояние, перспективные и текущие финансовые планы, прогнозные балансы и бюджеты, планы ресурсного обеспечения деятельности строительной организации; формировать функциональную и организационную структуру финансово-хозяйственной деятельности строительной организации; разрабатывать перспективные планы, локальные распорядительные документы строительной организации по вопросам организации финансово-хозяйственной деятельности; выявлять проблемы и затруднения в финансово-хозяйственной деятельности строительной организации; анализировать и оценивать планы повышения эффективности финансовой-хозяйственной деятельности строительной организации; применять специализированное программное обеспечение для планирования и проведения финансово-экономических расчетов в строительстве.</p>	У18	+
			<p><b>Владет</b> навыками определения оптимальной финансово-хозяйственной стратегии строительной организации; перспективного финансово-экономического планирования деятельности строительной организации; оперативного финансово-хозяйственного планирования и контроля выполнения прогнозных балансов и бюджетов денежных средств, материальных балансов строительной организации; координации деятельности подразделений строительной организации, осуществляющих финансово-хозяйственное планирование и ведение учетной и отчетной</p>	В18	+

			финансово-хозяйственной документации.		
ПК-8	Способен на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки	<p><b>ПК-8.1.</b> Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</p> <p><b>ПК-8.2.</b> Методическое сопровождение образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки.</p>	<p><b>Знает</b> положения законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность; методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых; современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ; внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность; стадии профессионального развития педагогических работников; правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу; требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.</p>	319	+
		<p><b>Умеет</b> ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых; определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение; разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации осуществляющей</p>	У19	+	

			с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников; анализировать процесс и результаты деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых; осуществлять методическое сопровождение образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки.		
			<b>Владеет</b> навыками анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность; разработки предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации; планирования и организации совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность; анализа процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность; методического сопровождения образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки.	B19	+

### **3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

3.1. Показатели и критерии оценивания государственного аттестационного испытания в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы направлены на выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается календарным учебным графиком на каждый учебный год.

3.2. Результаты государственного аттестационного испытания в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3.3. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

3.4. Единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обеспечивают председатели комиссий, которые организуют и контролируют деятельность комиссий. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию, порядок прохождения которой установлен Порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам высшего образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры».

3.5. Тематика и порядок оценивания выпускной квалификационной работы должен стимулировать у обучающегося развитие профессионализма, стремления осуществлять оптимальную профессиональную деятельность.

3.6. Критерии шкалы оценивания выпускной квалификационной работы приведены в таблице 3.1. Оценка по каждому критерию членами государственной аттестационной комиссии выставляется в баллах (таблица 3.2), интервалы значений баллов по каждому критерию разрабатываются выпускающей кафедрой (кафедрами) самостоятельно. Рекомендуемые критерии оценивания приведены в таблице 3.3, рекомендуемый образец оценочного листа для председателя и членов комиссии в таблице 3.4.

Таблица 3.1. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Код освоения компетенции	Критерии оценивания
1	2
Знания (З)	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, полнота ответов
	Понимание материала
	Наличие ошибок, чёткость при изложении и интерпретации знаний
Умения (У)	Понимание сути методики решения задач, выполнения заданий
	Уровень умений, позволяющий решать профессиональные задачи
	Способность обосновать решение, отвечать на поставленные вопросы
	Качество оформления решения, выполнения задачи
Владение навыками (В)	Уровень освоения знаний и умений
	Наличие затруднений в выполнении трудовых действий
	Быстрота и качества выполнения трудовых действий



Таблица 3.2. Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Уровень освоения	Оценка
Нулевой	«неудовлетворительно»
Минимальный	«неудовлетворительно»
Пороговый	«удовлетворительно»
Средний	«хорошо»
Продвинутый	«хорошо»
Высокий	«отлично»

Таблица 3.3. Критерии шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

№ п/п	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций в рамках выпускной квалификационной работы	Компетенции с индикаторами ее достижения	Шкала оценивания (интервал баллов)
1	А – Постановка проблемы, обоснование актуальности темы выпускной квалификационной работы (ВКР), определение объекта и предмета ВКР, формулирование цели и задач ВКР	УК-1 (31,У1,В1), УК-2 (32,У2,В2), УК-3 (33,У3,В3), УК-4 (34,У4,В4), УК-5 (35,У5,В5), УК-6 (36,У6,В6). ОПК-1 (37,У7,В7), ОПК-2 (38,У8,В8), ОПК-3 (39,У9,В9), ОПК-4 (310,У10,В10), ОПК-5 (311,У11,В11), ПК-1 (312,У12,В12), ПК-2 (313,У13,В13), ПК-3 (314,У14,В14), ПК-4 (315,У15,В15), ПК-5 (316,У16,В16), ПК-6 (317,У17,В17), ПК-7 (318,У18,В18), ПК-8 (319,У19,В19).	0-10
2	Б – Обоснованность выбранной методики для решения поставленных задач, использование актуализированных отечественных и зарубежных методик, нормативно-методических документов согласно выбранным типам задач профессиональной деятельности. Широкое применение и умелое использование компьютерных технологий, в т.ч. методов математической и статистической обработки результатов.	УК-1 (31,У1,В1), УК-2 (32,У2,В2), УК-3 (33,У3,В3), УК-4 (34,У4,В4), УК-5 (35,У5,В5), УК-6 (36,У6,В6). ОПК-1 (37,У7,В7), ОПК-2 (38,У8,В8), ОПК-3 (39,У9,В9), ОПК-4 (310,У10,В10), ОПК-5 (311,У11,В11), ПК-1 (312,У12,В12), ПК-2 (313,У13,В13), ПК-3 (314,У14,В14), ПК-4 (315,У15,В15), ПК-5 (316,У16,В16), ПК-6 (317,У17,В17), ПК-7 (318,У18,В18), ПК-8 (319,У19,В19).	0-20
3	В – Достоверность полученных результатов, корректность и обоснованность выводов при решении каждого типа задач профессиональной деятельности в соответствии с установленными трудовыми функциями согласно выбранным профессиональным стандартам и опытом профессиональной деятельности.	УК-1 (31,У1,В1), УК-2 (32,У2,В2), УК-3 (33,У3,В3), УК-4 (34,У4,В4), УК-5 (35,У5,В5), УК-6 (36,У6,В6). ОПК-1 (37,У7,В7), ОПК-2 (38,У8,В8), ОПК-3 (39,У9,В9), ОПК-4 (310,У10,В10), ОПК-5 (311,У11,В11), ПК-1 (312,У12,В12), ПК-2 (313,У13,В13), ПК-3 (314,У14,В14), ПК-4 (315,У15,В15), ПК-5 (316,У16,В16), ПК-6 (317,У17,В17), ПК-7 (318,У18,В18), ПК-8 (319,У19,В19).	0-15
4	Г – Использование специальной литературы, современных научных публикаций и нормативных правовых актов в сфере осуществления экономической деятельности организации, результатов пройденных практик, защищенных курсовых работ и проектов, прочих индивидуальных заданий, выполненных обу-	УК-1 (31,У1,В1), УК-2 (32,У2,В2), УК-3 (33,У3,В3), УК-4 (34,У4,В4), УК-5 (35,У5,В5), УК-6 (36,У6,В6). ОПК-1 (37,У7,В7), ОПК-2 (38,У8,В8), ОПК-3 (39,У9,В9), ОПК-4 (310,У10,В10), ОПК-5 (311,У11,В11), ПК-1 (312,У12,В12), ПК-2 (313,У13,В13), ПК-3 (314,У14,В14), ПК-4 (315,У15,В15), ПК-5 (316,У16,В16), ПК-6 (317,У17,В17), ПК-7 (318,У18,В18), ПК-8 (319,У19,В19).	0-15

	чающимся в рамках освоения образовательной программы бакалавриата		
5	Д – Уровень доклада, степень освещённости и раскрытия в нём задач по теме ВКР, степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании ВКР, так и в процессе её защиты	УК-1 (31,У1,В1), УК-2 (32,У2,В2), УК-3 (33,У3,В3), УК-4 (34,У4,В4), УК-5 (35,У5,В5), УК-6 (36,У6,В6). ОПК-1 (37,У7,В7), ОПК-2 (38,У8,В8), ОПК-3 (39,У9,В9), ОПК-4 (310,У10,В10), ОПК-5 (311,У11,В11), ПК-1 (312,У12,В12), ПК-2 (313,У13,В13), ПК-3 (314,У14,В14), ПК-4 (315,У15,В15), ПК-5 (316,У16,В16), ПК-6 (317,У17,В17), ПК-7 (318,У18,В18), ПК-8 (319,У19,В19).	0-20
6	Е – Чёткость и аргументированность ответов выпускника на вопросы, заданные ему в процессе защиты ВКР	УК-1 (31,У1,В1), УК-2 (32,У2,В2), УК-3 (33,У3,В3), УК-4 (34,У4,В4), УК-5 (35,У5,В5), УК-6 (36,У6,В6). ОПК-1 (37,У7,В7), ОПК-2 (38,У8,В8), ОПК-3 (39,У9,В9), ОПК-4 (310,У10,В10), ОПК-5 (311,У11,В11), ПК-1 (312,У12,В12), ПК-2 (313,У13,В13), ПК-3 (314,У14,В14), ПК-4 (315,У15,В15), ПК-5 (316,У16,В16), ПК-6 (317,У17,В17), ПК-7 (318,У18,В18), ПК-8 (319,У19,В19).	0-20

Таблица 3.4. Оценочный лист по выпускной квалификационной работе

Ф И О. члена ГАК	Оценка по критерию в баллах						Итоговая оценка в баллах
	А	Б	В	Г	Д	Е	
1							
2							
3							
4...							
Среднее значение оценки по каждому критерию и итоговая оценка ВКР							

\* Итоговая оценка каждого члена ГЭК рассчитывается как сумма баллов по всем критериям, максимальное значение суммы баллов по всем критериям - 100.

3.7. Уровень сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы квалифицируется в соответствии с измерительной шкалой для оценки уровня сформированности компетенций. Соответствие критериев оценки, уровней сформированности компетенций и баллов по 100-балльной шкале представлено в табл. 3.5.

Таблица 3.5. Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций, при защите выпускной квалификационной работы

Составляющие компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5
Полнота знаний 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319	Не знает требования, предъявляемые к ВКР по структуре, содержанию и оформлению. Не понимает сущности постановки и проведения хода исследования. Практически не знает	Допускает существенные отклонения от требований, предъявляемых к ВКР по структуре, содержанию и оформлению. Правила постановки цели и задач знает	Знает требования, предъявляемые к ВКР по структуре, содержанию и оформлению, однако допускает отклонения. Знает правила постановки научной проблемы, однако неточно формулирует	Знает требования, предъявляемые к ВКР по структуре, содержанию и оформлению. Знает правила постановки проблемы, признаки объекта и предмета исследования, научной новизны и

	термины, определения и основные закономерности по теме ВКР	поверхностно, плохо ориентируется в формулировках признаков объекта и предмета исследования, научной новизны и практического значения результатов исследования. Поверхностно знает термины, определения и основные закономерности по теме ВКР	признаки объекта и предмета исследования, научной новизны и практического значения результатов исследования. Знает термины, определения и основные закономерности по теме ВКР	практического значения результатов исследования. Знает термины, определения и основные закономерности по теме ВКР
Сформированность умений У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, У17, У18, У19	Не умеет обосновать актуальность темы исследования, сформулировать цель и задачи исследования. Состояние вопроса по исследуемой теме не раскрыто, носит компилятивный характер. Отсутствуют признаки научной новизны исследования. Не знает подходы к интерпретации результатов исследования, не обосновывает выводы. Доклад не структурирован. Ссылки на литературные источники практически отсутствуют. Не может дать ответы на большинство вопросов, заданных в процессе защиты или ответы даны с грубейшими ошибками	Обоснование актуальности темы исследования слабо аргументировано, неточно формулирует цель и задачи исследования. Состояние вопроса по исследуемой теме раскрывает размыто, не в логической последовательности. Не точно излагает, интерпретирует и анализирует результаты исследования, недостаточно обосновывает выводы. Доклад не структурирован. Не всегда корректно дает ссылки на литературные источники, могут содержаться устаревшие по теме исследования ссылки, мало зарубежных источников. Дает поверхностные ответы на большинство вопросов, заданных в процессе защиты	Обоснование актуальности темы исследования не совсем аргументировано, неточно формулирует цель и задачи исследования. Состояние вопроса по исследуемой теме раскрывает размыто, не в логической последовательности. Излагает, интерпретирует критически анализирует результаты исследования, однако недостаточно обосновывает выводы. Не всегда корректно дает ссылки на литературные источники, могут содержаться устаревшие по теме исследования ссылки, мало зарубежных источников. Дает ответы на большинство вопросов, заданных в процессе защиты	Умеет обосновать актуальность темы исследования, сформулировать цель и задачи исследования. Грамотно и лаконично представляет состояние вопроса по исследуемой теме; в логической последовательности излагает, интерпретирует и критически анализирует результаты исследования с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Корректно дает ссылки на литературные источники, представленные публикациями преимущественно за последние 5-10 лет, в т.ч. зарубежными. Чётко и аргументировано дает исчерпывающие ответы на все вопросы, заданные в процессе защиты
Владение навыками В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12, В13, В14, В15, В16, В17, В18, В19	Не владеет методикой научных исследований, не использует аппарат планирования эксперимента и математической статистики. Не обоснованно применяет отечественные методики в теории и проектировании зданий и сооружений. Не владеет зарубежными	Плохо владеет методикой научных исследований, не использует аппарат планирования эксперимента и математической статистики. Не всегда обоснованно применяет отечественные методики в области теории и	Владеет методикой научных исследований, в т.ч. планирования эксперимента и математической статистики, но допускает незначительные ошибки. Не всегда обоснованно применяет отечественные и зарубежные методики в области теории и	Владеет методикой научных исследований, в т.ч. планирования эксперимента и математической статистики. Обоснованно применяет актуализированные отечественные и современные передовые зарубежные методики в области

	методиками и нормативнотехническими документами. Не владеет навыками организации научных исследований в коллективе	проектировании зданий и сооружений. Не владеет зарубежными методиками и нормативно-техническими документами. Слабо владеет навыками организации научных исследований в коллективе	проектировании зданий и сооружений. Отдельные нормативнотехнические документы не актуализированы. Слабо владеет навыками организации научных исследований в коллективе	теории и проектировании зданий и сооружений. Владеет навыками организации научных исследований в коллективе
Обобщенная оценка сформированности компетенций	Значительное количество компетенций не сформировано	Все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне	Все компетенции сформированы на среднем уровне	Все компетенции сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	<b>Минимальный</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>